CYCLE 2

CE2

Maths

Méthode de Singapour

EXERCICES 1

la librairie des écoles

CYCLE 2

Maths CE2

Méthode de Singapour

EXERCICES 1

Sous la direction de
Monica Neagoy

AUTEURS

Monica Neagoy
Docteur en didactique des mathématiques

Françoise Bourhis-Lainé
Agrégée de mathématiques
Formatrice à l'ESPE de l'Université Paris-Sorbonne

Laurent Giauffret
Conseiller pédagogique départemental
"Mathématiques et Sciences"

Chantal Kritter
Agrégée de mathématiques
Formatrice à l'ESPE de l'Université Paris-Est Créteil

Agnès Szikora
Conseillère pédagogique

ÉDITION ORIGINALE

Charlotte Collars **Dr Koay Phong Lee**
Dr Lee Ngan Hoe **Tan Cheow Seng**

la librairie des écoles

© La Librairie des Écoles, 2019 - ISBN 978-2-369-40282-4
10, place des Cinq Martyrs du Lycée Buffon, 75015 Paris

Sommaire

Présentation ..... p. 4

UNITÉ 1 ▶ LES NOMBRES JUSQU'À 10 000

1 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (1) ..... p. 6
2 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (2) ..... p. 7
3 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (3) ..... p. 8
5 Analysons les milliers, les centaines, les dizaines et les unités (2) ..... p. 11
6 Analysons les milliers, les centaines, les dizaines et les unités (3) ..... p. 13
7 Comparons et ordonnons les nombres (1) ..... p. 15
8 Comparons et ordonnons les nombres (2) ..... p. 17
9 Explorons des suites de nombres (1) ..... p. 20
10 Explorons des suites de nombres (2) ..... p. 23
11 Explorons ..... p. 26

UNITÉ 2 ▶ L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION JUSQU'À 10 000

12 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (1) ..... p. 28
13 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (2) ..... p. 30
14 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (3) ..... p. 31
15 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (4) ..... p. 33
16 Calculons des sommes sans échange ou avec 1 échange ..... p. 35
17 Calculons des sommes avec 2 échanges ..... p. 36
18 Calculons des sommes avec 3 échanges ..... p. 38
19 Calculons des différences sans échange ..... p. 40
20 Calculons des différences avec 1 échange ..... p. 41
21 Calculons des différences avec 2 échanges ..... p. 43
22 Calculons des différences avec 3 échanges (1) ..... p. 44
23 Calculons des différences avec 3 échanges (2) ..... p. 45
25 Résolvons des problèmes à une étape (2) ..... p. 46
26 Résolvons des problèmes à deux étapes ..... p. 47
27 Explorons ..... p. 49

UNITÉ 3 ▶ LES TABLEAUX ET LES GRAPHIQUES

29 Lisons et interprétons des graphiques (1) ..... p. 51
30 Lisons et interprétons des graphiques (2) ..... p. 54
31 Complétons et analysons des graphiques ..... p. 56
32 Explorons ..... p. 59

UNITÉ 4 ▶ LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION PAR 6, 7, 8 ET 9

34 Revoyons la multiplication (2) ..... p. 61
35 Multiplions : la table de 6 (1) ..... p. 63
36 Multiplions : la table de 6 (2) ..... p. 65
37 Multiplions : la table de 6 (3) ..... p. 67
38 Multiplions : la table de 7 (1) ..... p. 71
39 Multiplions : la table de 7 (2) ..... p. 73
40 Divisons par 6 et par 7 (1) ..... p. 77
41 Divisons par 6 et par 7 (2) ..... p. 79
42 Multiplions : la table de 8 (1) ..... p. 81
43 Multiplions : la table de 8 (2) ..... p. 83
44 Multiplions : la table de 9 (1) ..... p. 87
45 Multiplions : la table de 9 (2) ..... p. 89
46 Divisons par 8 et par 9 (1) ..... p. 93
47 Divisons par 8 et par 9 (2) ..... p. 95
48 Résolvons des problèmes (1) ..... p. 97
49 Résolvons des problèmes (2) ..... p. 99
50 Résolvons des problèmes (3) ..... p. 101
51 Explorons ..... p. 103

UNITÉ 5 ▶ LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION

52 Multiplions ..... p. 105
53 Multiplions sans échange ..... p. 107
54 Multiplions avec échange ..... p. 109
55 Divisons ..... p. 111
56 Le quotient et le reste (1) ..... p. 113
57 Le quotient et le reste (2) ..... p. 115
58 Divisons sans échange (1) ..... p. 117
59 Divisons sans échange (2) ..... p. 119
61 Divisons avec échange (2) ..... p. 121
62 Divisons avec échange (3) ..... p. 123
63 Résolvons des problèmes (1) ..... p. 125
64 Résolvons des problèmes (2) ..... p. 127
65 Résolvons des problèmes (3) ..... p. 129
66 Explorons ..... p. 131

UNITÉ 6 ▶ LES EUROS

67 Les euros et les centimes (1) ..... p. 133
68 Les euros et les centimes (2) ..... p. 135
69 Additionnons des sommes d'argent (1) ..... p. 137
70 Additionnons des sommes d'argent (2) ..... p. 139
71 Additionnons des sommes d'argent (3) ..... p. 141
72 Soustrayons des sommes d'argent (1) ..... p. 143
73 Soustrayons des sommes d'argent (2) ..... p. 145
74 Soustrayons des sommes d'argent (3) ..... p. 147
75 Résolvons des problèmes (1) ..... p. 149
76 Résolvons des problèmes (2) ..... p. 151
77 Explorons ..... p. 153

UNITÉ 7 ▶ LE REPÉRAGE DANS L'ESPACE

78 Repérons-nous et déplaçons-nous sur un plan ..... p. 154
79 Codons des déplacements sur un quadrillage ..... p. 155
80 Décodons des déplacements sur un quadrillage ..... p. 157
81 Explorons ..... p. 159

Présentation des cahiers

Le numéro et le titre de la séance permettent une navigation rapide dans l'ouvrage.

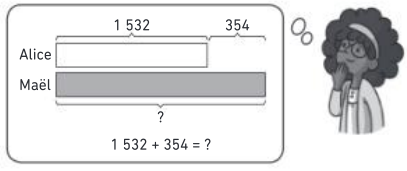
Séance 25 Résolvons des problèmes à une étape (2)

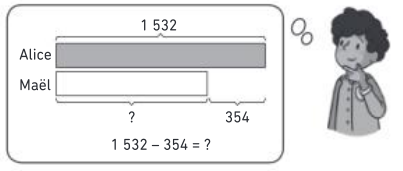
1 Alice a 1 532 timbres dans sa collection.
Elle a 354 timbres de plus que Maël.
Combien de timbres Maël a-t-il ?

Comprendre

a) Qui a le moins de timbres, Alice ou Maël ? _____

Planifier et faire





b) Qui a le bon raisonnement, Adèle ou Idris ? _____

Vérifier

c) Coche la réponse qui te semble raisonnable.

☐ Maël a 1 886 timbres.
☐ Maël a 1 178 timbres.

Le matériel nécessaire à la réalisation de certaines activités est signalé par des pictogrammes.

Séance 123 Revoyons les fractions

1 Utilise 10 de deux couleurs différentes et construis :

a) un solide dont $\frac{3}{10}$ sont d'une couleur et $\frac{7}{10}$ d'une autre couleur ;

b) un solide dont $\frac{1}{2}$ est d'une couleur et $\frac{1}{2}$ d'une autre couleur.

2

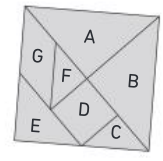
Utilise les 4 mosaïques ci-dessus et construis :

a) une figure dont $\frac{1}{6}$ est noir, $\frac{1}{3}$ est rayé et $\frac{1}{2}$ est gris.

b) une figure dont $\frac{6}{9}$ sont blancs, $\frac{2}{9}$ sont rayés et $\frac{1}{9}$ est noir.

c) une figure dont $\frac{1}{2}$ est blanc, $\frac{1}{4}$ est gris, $\frac{1}{6}$ est rayé et $\frac{1}{12}$ est noir.

3 Avec les pièces de ton tangram, construis le grand carré ci-contre puis complète les phrases avec les fractions du grand carré.



a) La figure A ou la figure B représente $\frac{\square}{\square}$ du grand carré.

b) La figure E représente $\frac{\square}{\square}$ du grand carré.

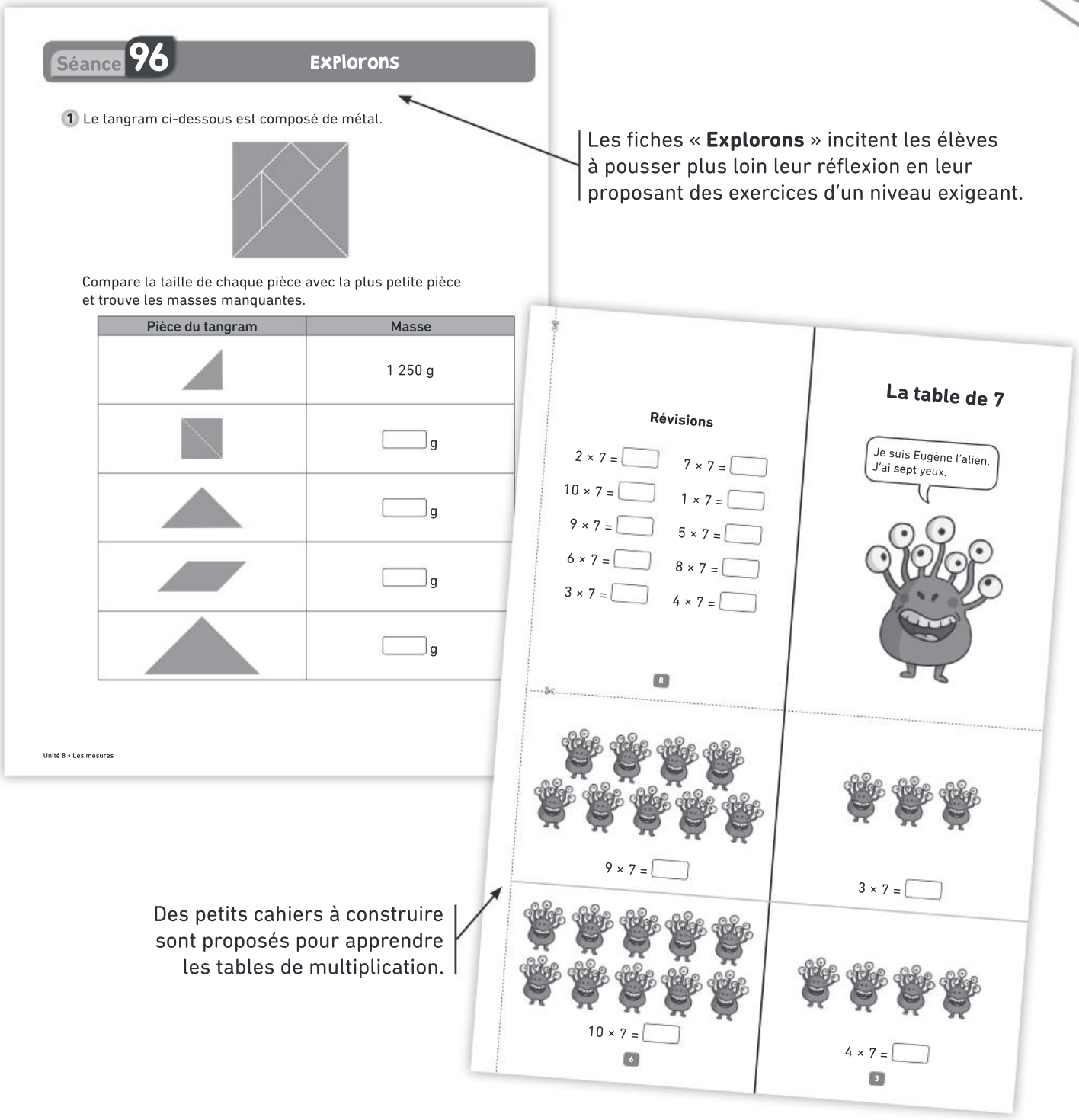
c) La figure C ou la figure F représente $\frac{\square}{\square}$ du grand carré.

d) Utilise ta réponse à la question c) pour trouver la fraction du grand carré représentée par G ou D. $\frac{\square}{\square}$

Les exercices comportent deux niveaux de difficulté indiqués par un code couleur (gris clair ou gris foncé) pour une pédagogie différenciée.

Des activités variées de **pratique autonome** sont proposées pour appliquer les notions apprises au cours de la leçon.

d'exercices



Séance 96 Explorons

1 Le tangram ci-dessous est composé de métal.

Compare la taille de chaque pièce avec la plus petite pièce et trouve les masses manquantes.

Pièce du tangram	Masse
	1 250 g
	☐ g
	☐ g
	☐ g
	☐ g

Unité 8 • Les mesures

Révisions

2 × 7 = ☐ 7 × 7 = ☐
10 × 7 = ☐ 1 × 7 = ☐
9 × 7 = ☐ 5 × 7 = ☐
6 × 7 = ☐ 8 × 7 = ☐
3 × 7 = ☐ 4 × 7 = ☐

8

La table de 7

Je suis Eugène l'alien. J'ai **sept** yeux.

9 × 7 = ☐

3 × 7 = ☐

10 × 7 = ☐

6

4 × 7 = ☐

3

Les fiches « **Explorons** » incitent les élèves à pousser plus loin leur réflexion en leur proposant des exercices d'un niveau exigeant.

Des petits cahiers à construire sont proposés pour apprendre les tables de multiplication.

Liste des pictogrammes utilisés dans le fichier

: cubes multidirectionnels : matériel de base 10

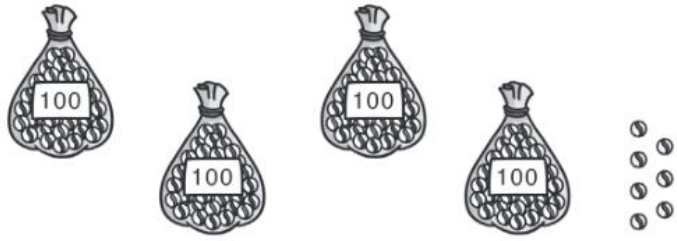
Conception graphique (couverture et intérieur) : Langage Graphique
Mise en page : Langage Graphique, STDI
Illustrations (couverture et intérieur) : Mahaut Lemoine
Édition : Fanny Mezzarobba **Relecture :** Julie Domenget-Turbot

Copyright © 2019, Marshall Cavendish Education Pte Ltd. Tous droits réservés.
Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, ni stockée dans un système d'archivage de quelque nature qu'il soit, sans l'autorisation écrite de Marshall Cavendish Education Pte Ltd.

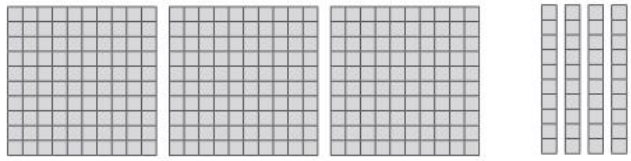
Séance 1 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (1)

1 Écris les nombres représentés.

a)



b)



2 Écris les nombres en chiffres.

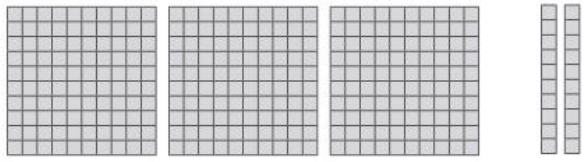
cent douze

huit cent neuf

3 Écris les nombres en lettres.

Séance 2 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (2)

1 Observe le nombre de centaines, de dizaines et d'unités puis complète.

a) 

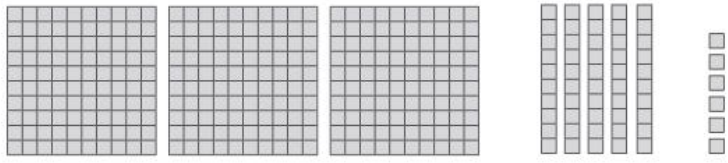
Le nombre est ☐.

☐ centaines ☐ dizaines ☐ unité

b)

Le nombre est ☐.

☐ centaines ☐ dizaines ☐ unité

c) 

Le nombre est ☐.

☐ centaines ☐ dizaines ☐ unités

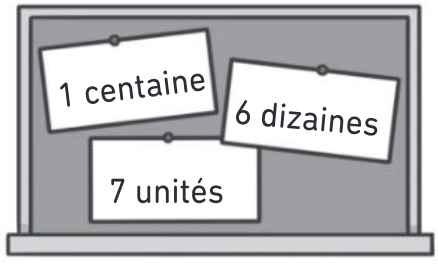
d)

Le nombre est ☐.

☐ centaines ☐ dizaines ☐ unité

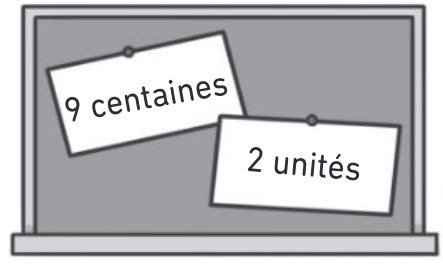
2 Écris les nombres en chiffres.

a)



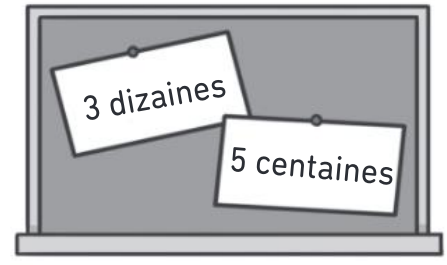
☐

b)



☐

c)



☐

Séance 3 Revoyons les centaines, les dizaines et les unités (3)

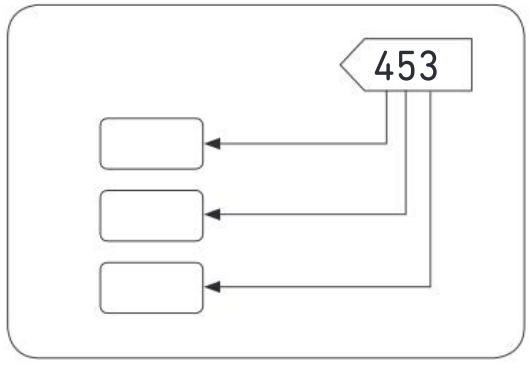
1 Écris la valeur de chaque chiffre.

a)

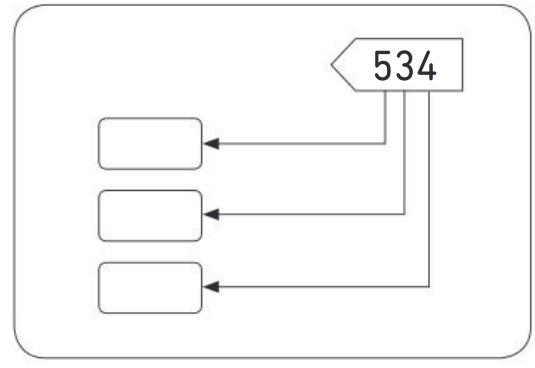
Centaines	Dizaines	Unités
3	4	5

345 → ☐ ☐ ☐

b)



c)



2 Complète les phrases.

a) Dans 123, le chiffre 3 occupe la position des _____.

b) Dans 504, le chiffre 0 occupe la position des _____.

c) Dans 987, le chiffre 9 a pour valeur ☐.

d) Dans 540, le chiffre 4 a pour valeur ☐.

e) Dans 738, le chiffre 3 représente le nombre ☐.

f) Dans 837, le chiffre 8 représente le nombre ☐.

3 Complète les phrases.

Mon numéro de dossard est 870.

Dans ce nombre, il y a ☐ centaines, 7 dizaines et 0 unité.

Le chiffre ☐ occupe la position des unités.

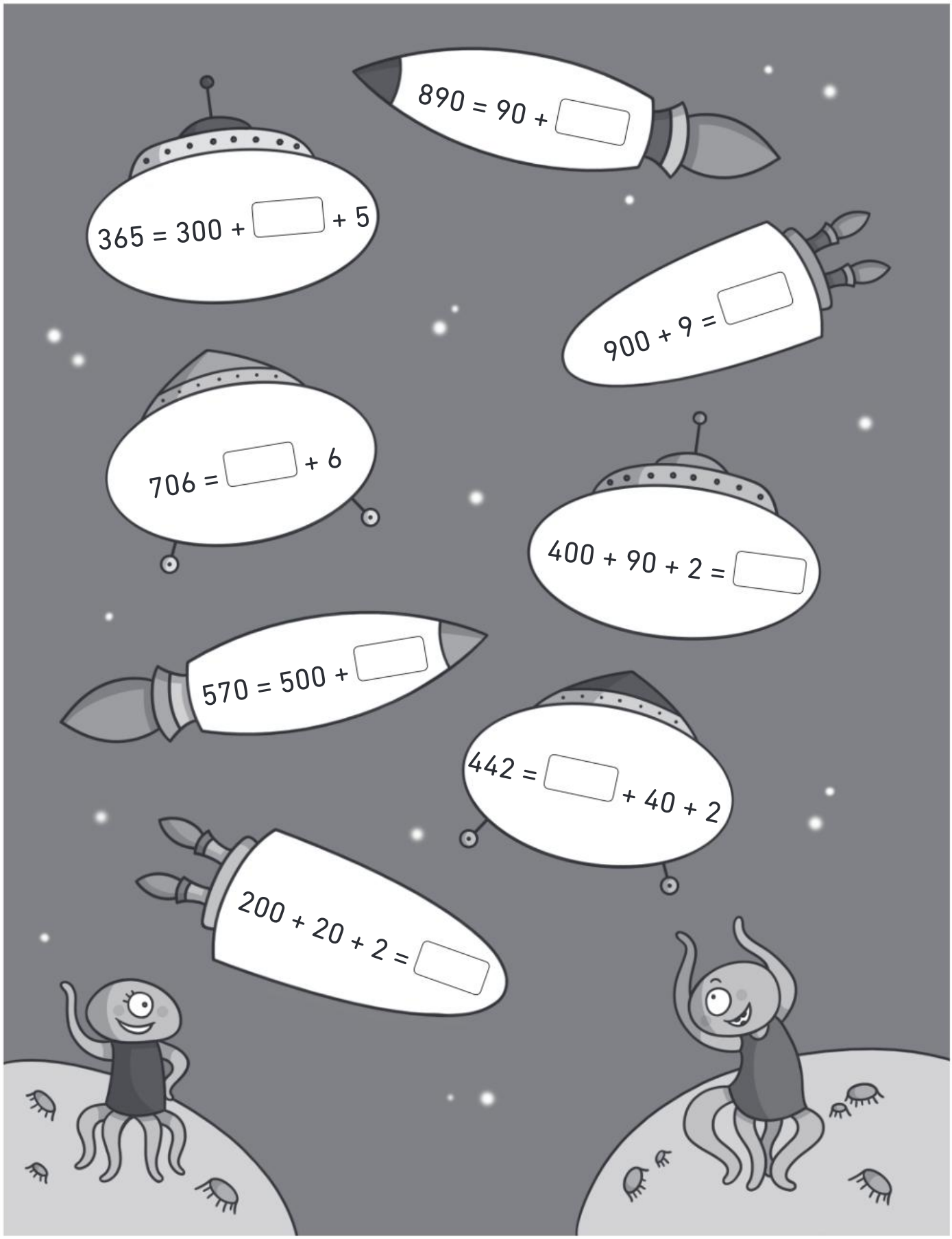
Le chiffre 7 a pour valeur ☐.

Le chiffre 8 représente le nombre ☐.

Mon numéro de dossard est composé de 3 chiffres. Dans ce nombre, le chiffre 0 occupe la position des dizaines.
Le chiffre 7 représente le nombre 700.
Le chiffre 8 a pour valeur 8.

Quel est mon nombre ? ☐

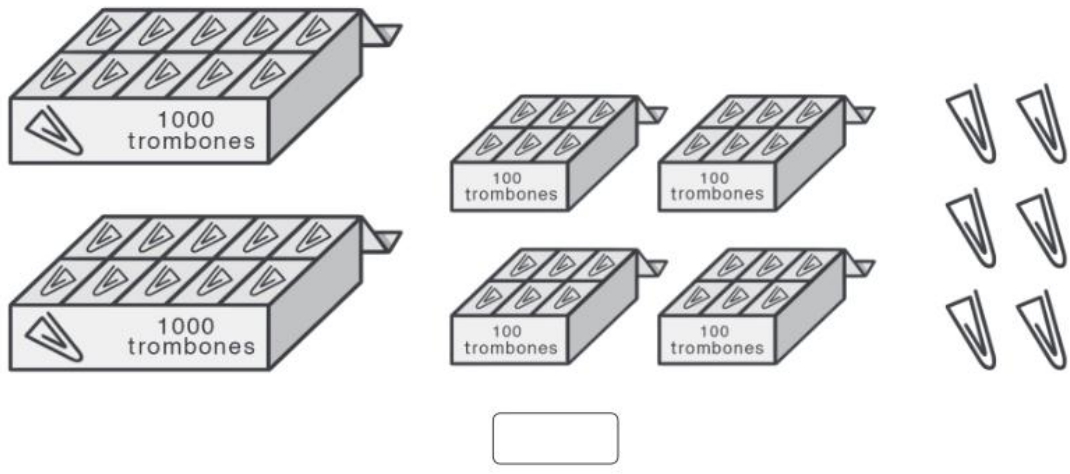
4 Complète les égalités.



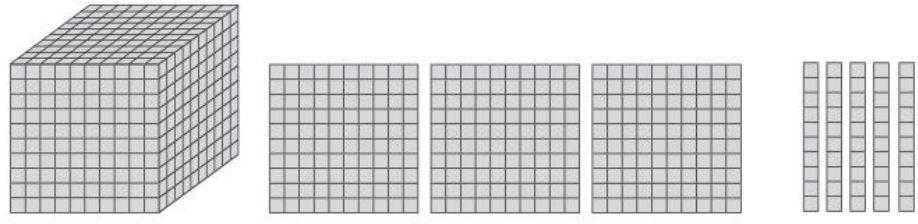
Séance 5 Analysons les milliers, les centaines, les dizaines et les unités (2)

1 Écris les nombres représentés.

a)



b)



c)

1 000 1 000 1 000 1 000 100 100 10 10 10 10 1

d)

1 000 1 000 1 000 1 000 1 000 10 10 10 10 10

2 Écris les nombres en chiffres.

a) trois mille cinq cent onze

b) neuf mille quatre-vingt-dix

c) deux mille quatre

d) dix mille

3 Écris les nombres en lettres.

a) 4 930

b) 6 105

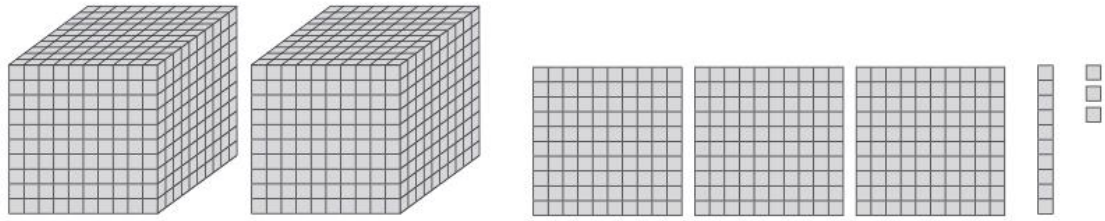
c) 7 041

d) 8 009

Séance 6 Analysons les milliers, les centaines, les dizaines et les unités (3)

1 Observe le nombre de centaines, de dizaines et d'unités puis complète.

a)



☐ milliers ☐ centaines ☐ dizaine ☐ unités

Le nombre est ☐.

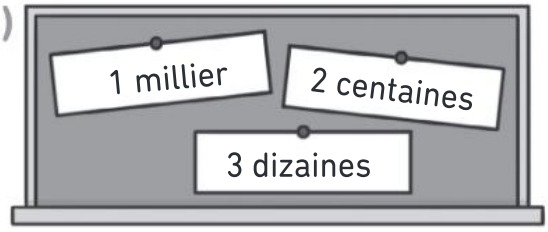
b) 1 000 1 000 1 000 100 1 1

☐ milliers ☐ centaine ☐ dizaine ☐ unités

Le nombre est ☐.

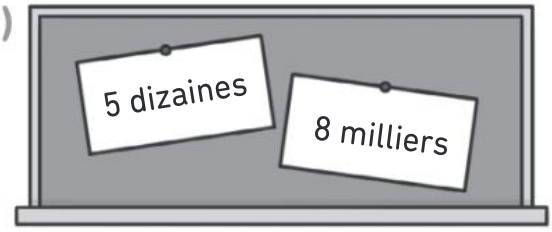
2 Écris les nombres en chiffres.

a)



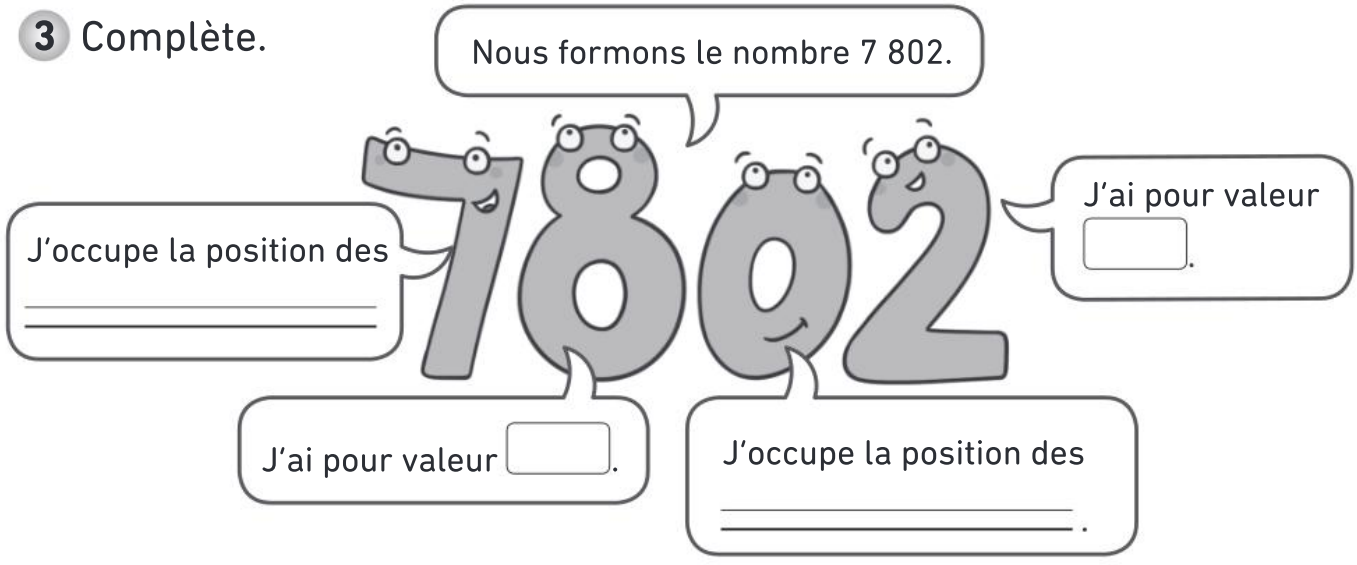
☐

b)



☐

3 Complète.

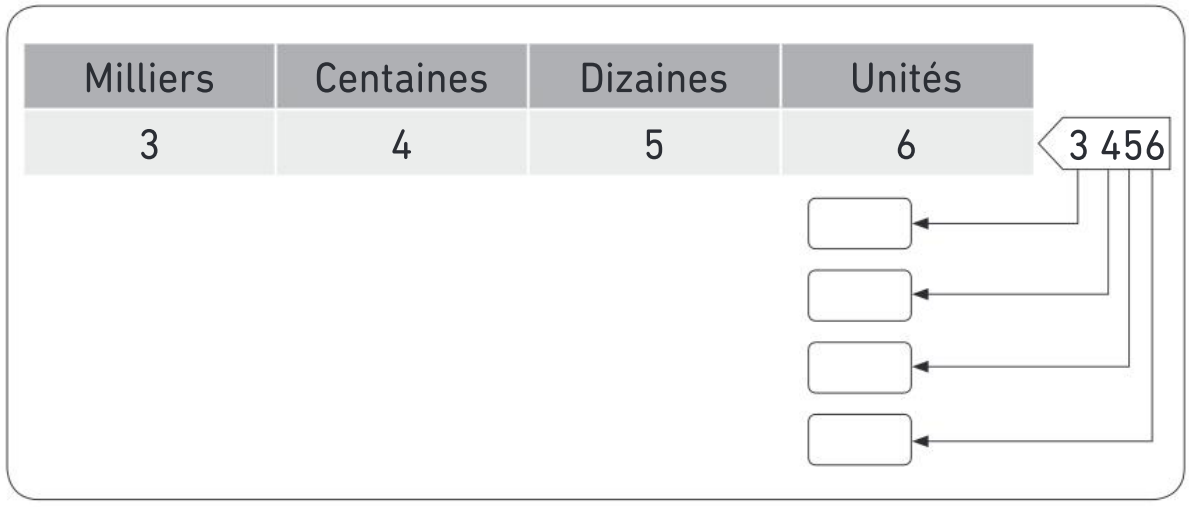


4 Écris la valeur de chaque chiffre.

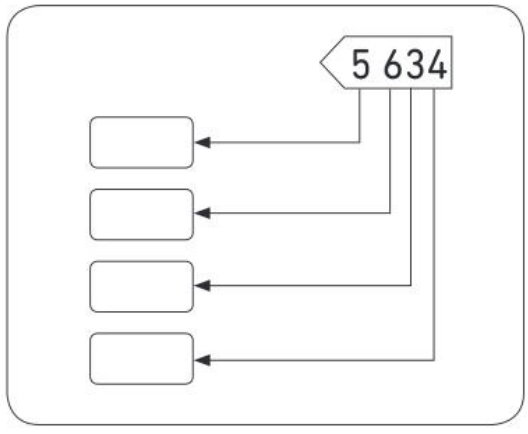
a)

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
3	4	5	6

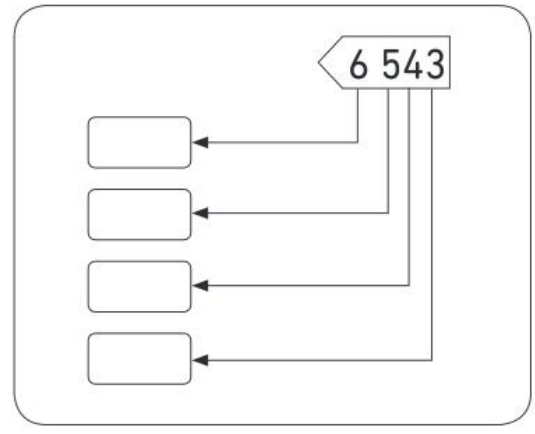
3 456



b)



c)



5 Complète les phrases.

a) Dans 8 497, le chiffre 8 occupe la position des _____.

b) Dans 4 068, le chiffre 0 occupe la position des _____.

c) Dans 9 420, le chiffre 2 occupe la position des _____.

d) Dans 6 597, le chiffre 7 a pour valeur ☐.

e) Dans 1 009, le chiffre 1 a pour valeur ☐.

f) Dans 9 001, le chiffre 1 a pour valeur ☐.

g) Dans 7 239, le chiffre 7 représente le nombre ☐.

h) Dans 2 745, le chiffre 4 représente le nombre ☐.

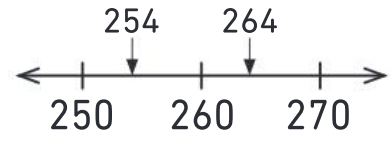
i) Dans 5 472, le chiffre 2 représente le nombre ☐.

Séance 7 Comparons et ordonnons les nombres (1)

1 Complète avec les nombres manquants.
Aide-toi des droites numériques.

a) Compare les nombres 254 et 264.

	Centaines	Dizaines	Unités
254			
264			



☐ est plus grand que ☐.

b) Compare les nombres 264 et 317.

	Centaines	Dizaines	Unités
264			
317			

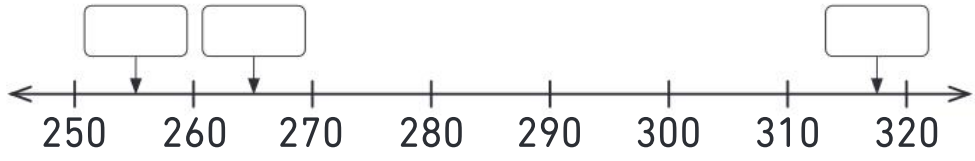
☐ est plus grand que ☐.

c) Range les nombres du plus grand au plus petit.

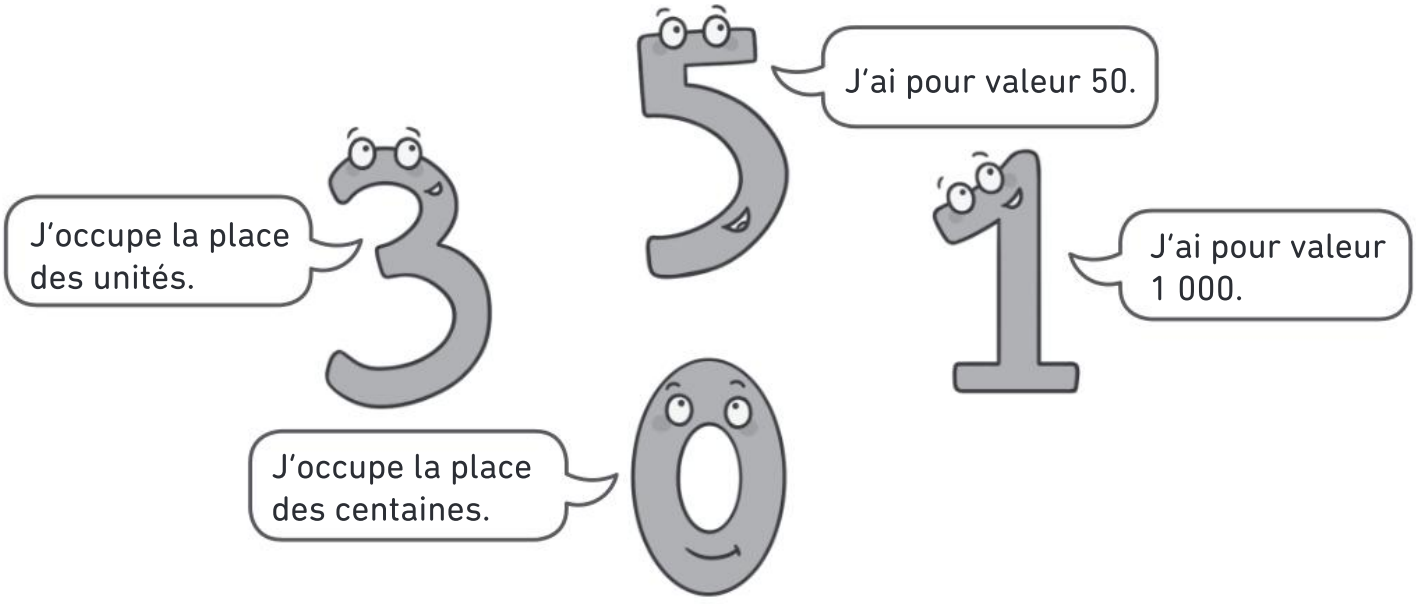
254 317 264

☐ > ☐ > ☐

d) Place ces trois nombres sur la droite numérique.

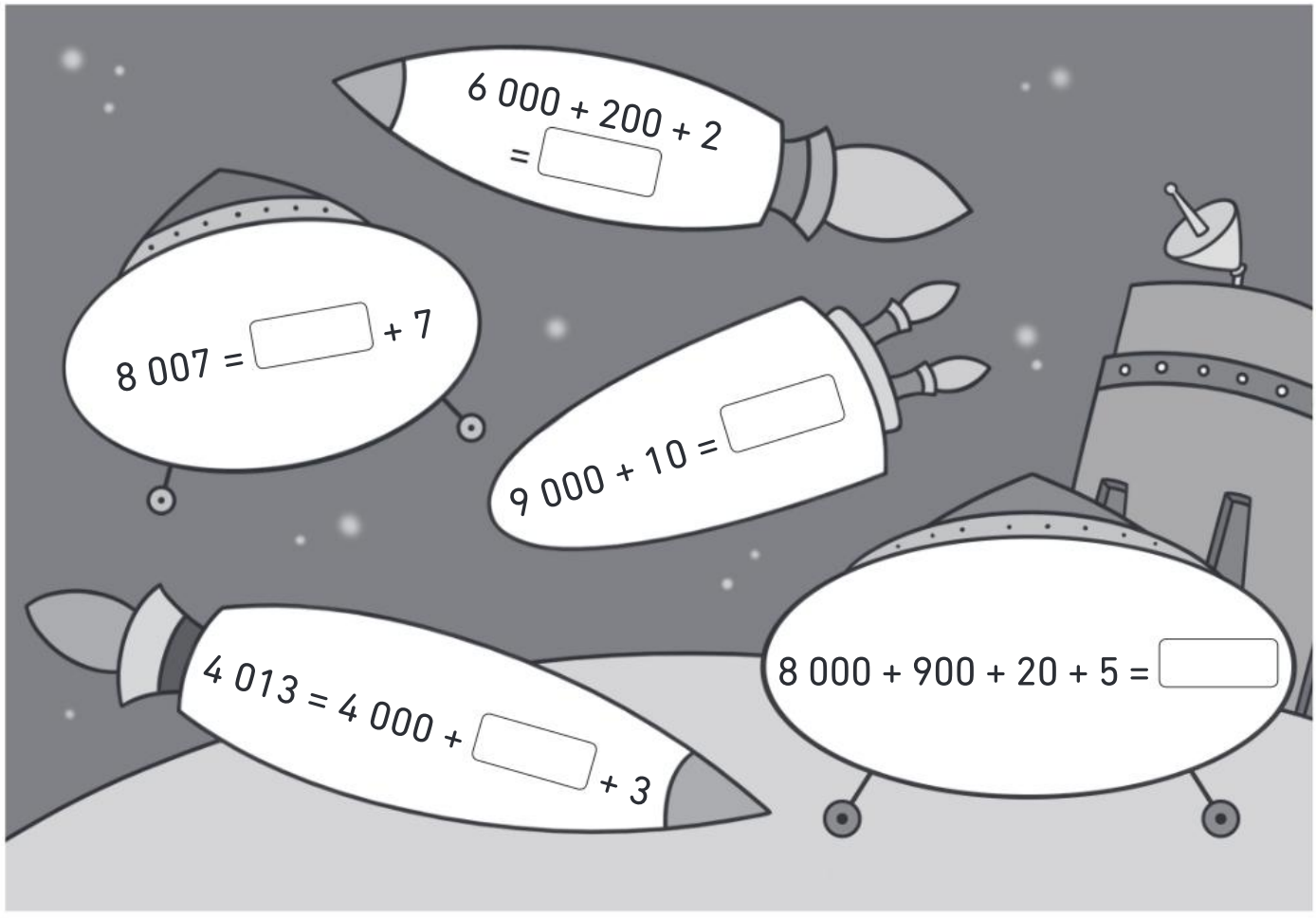


2 Ces chiffres sont en désordre. Lis les bulles puis remets-les en ordre pour former un nombre à 4 chiffres.



Le nombre à 4 chiffres est ☐.

3 Complète les égalités.



Séance 8 Comparons et ordonnons les nombres (2)

1 Complète avec les nombres manquants.
Aide-toi des droites numériques.

a) Compare les nombres 569 et 483.

	Centaines	Dizaines	Unités
569			
483			

☐ est plus petit que ☐.

b) Compare les nombres 483 et 427.

	Centaines	Dizaines	Unités
483			
427			

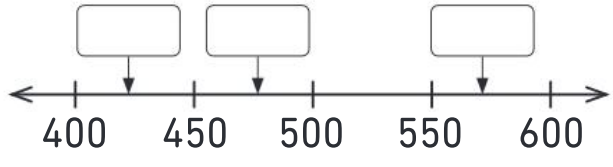
☐ est plus petit que ☐.

c) Range les nombres du plus petit au plus grand.

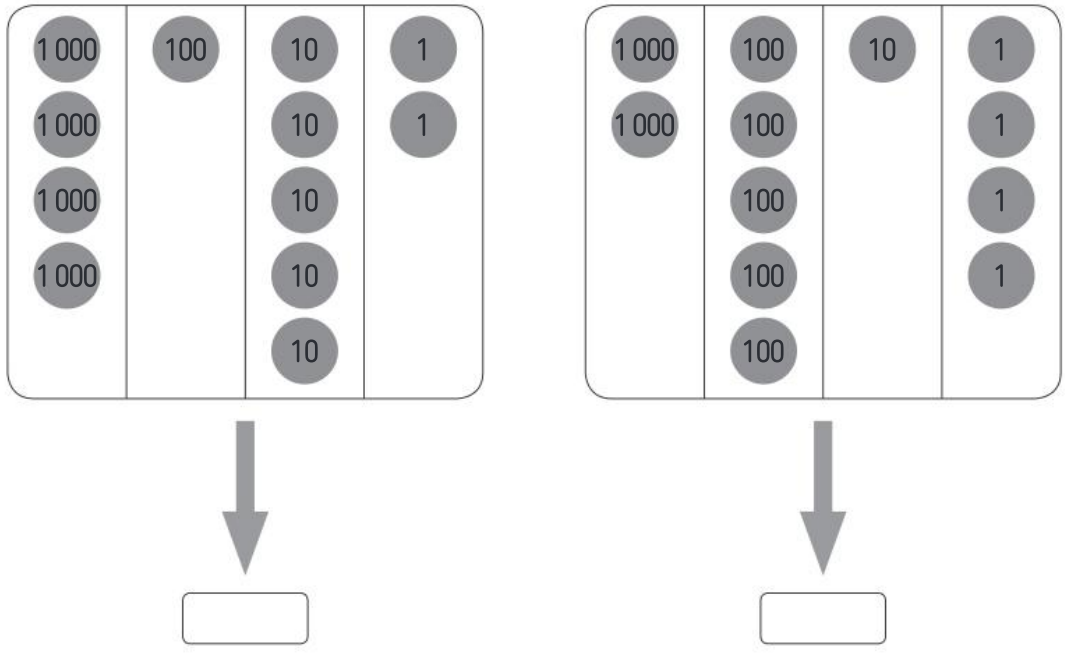
483 569 427

☐ < ☐ < ☐

d) Place ces trois nombres sur la droite numérique.

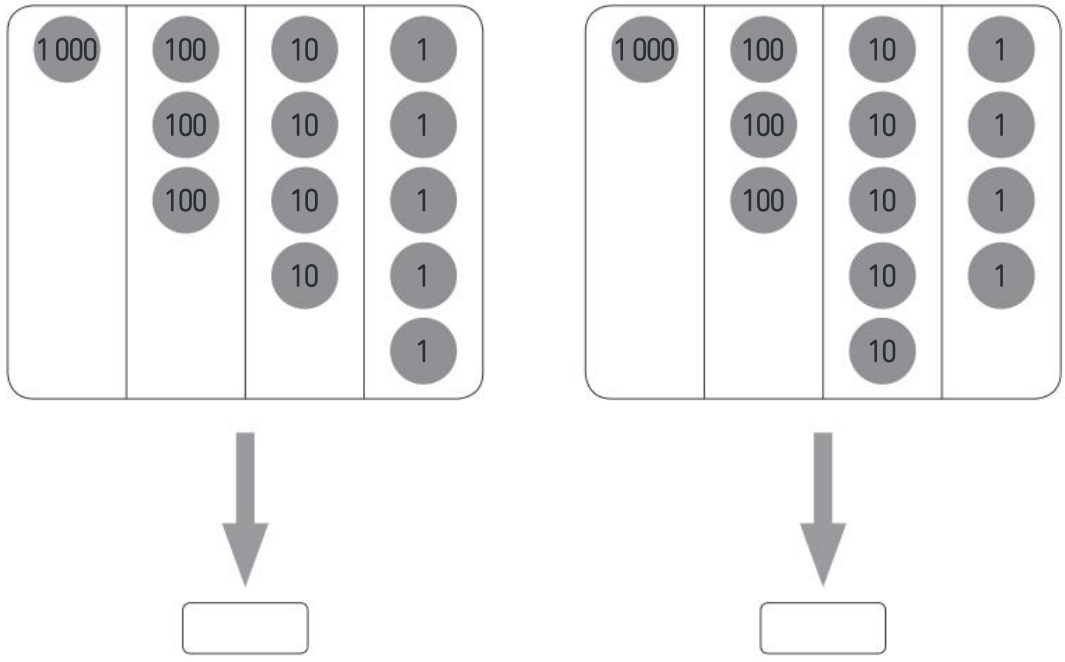


2 a) Écris le nombre représenté dans chaque tableau.



b) Quel est le plus grand nombre ? ☐

3 a) Écris le nombre représenté dans chaque tableau.



b) Quel est le plus petit nombre ? ☐

4 a) Complète avec les nombres manquants.

	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
5 318				
3 712				

b) Quel est le plus petit nombre ? ☐

5 a) Complète avec les nombres manquants.

	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
7 825				
7 629				
7 831				

b) Quel est le plus petit nombre ? ☐

c) Quel est le plus grand nombre ? ☐

d) Range les nombres du plus grand au plus petit.

☐ > ☐ > ☐

6 Entoure le plus petit nombre.

a) 6 290 6 304 b) 8 127 7 958

7 Entoure le plus grand nombre.

a) 5 396 6 396 b) 4 756 4 782

Séance 9 Explorons des suites de nombres (1)

1 a) Complète avec les nombres manquants.

	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
6 854				

b) 1 de moins que 6 854, c'est ☐.

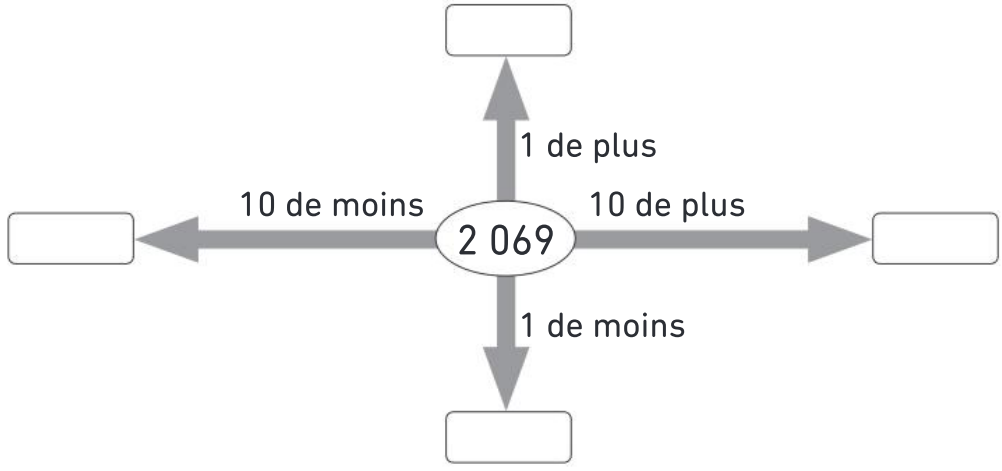
c) 10 de plus que 6 854, c'est ☐.

d) 100 de moins que 6 854, c'est ☐.

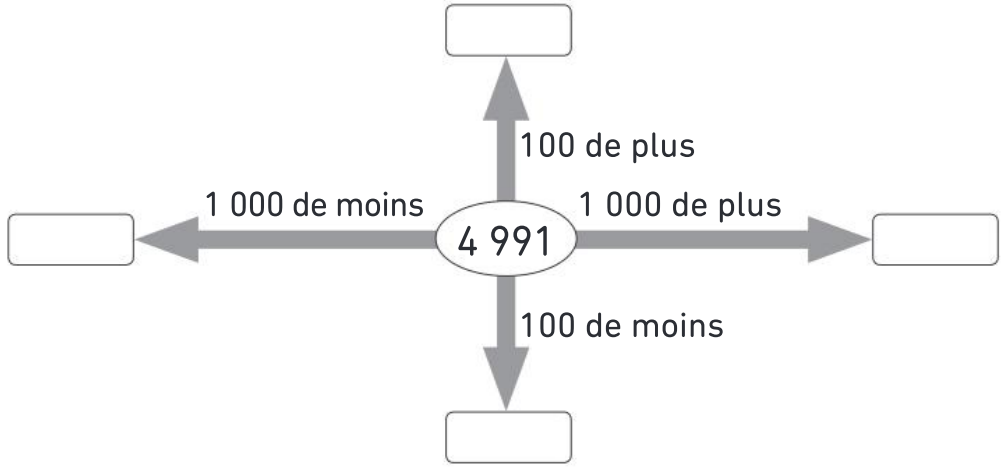
e) 1 000 de plus que 6 854, c'est ☐.

2 Complète avec les nombres manquants.

a)

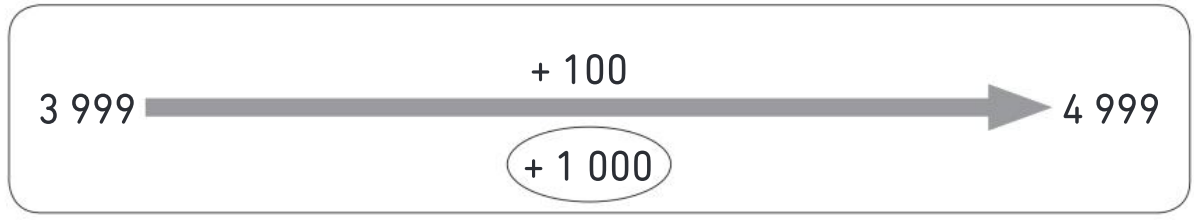


b)



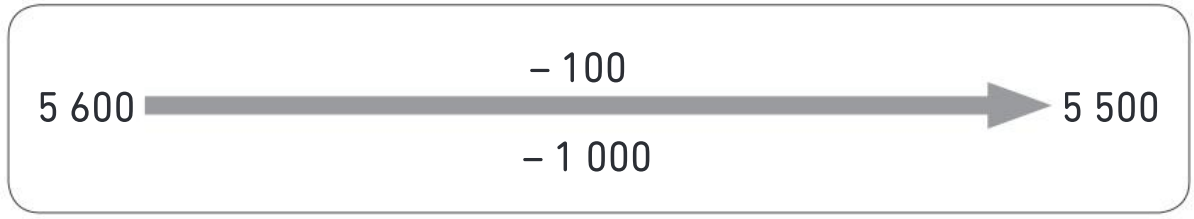
3 Dans chaque cadre, entoure l'ajout ou le retrait qui convient. Complète ensuite la phrase.

Exemple



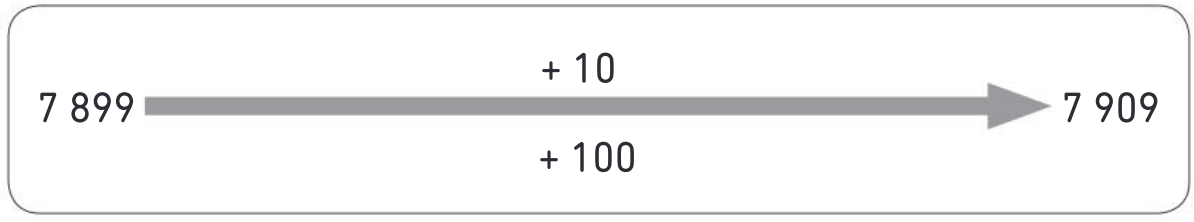
4 999, c'est 1 000 de plus que 3 999.

a)



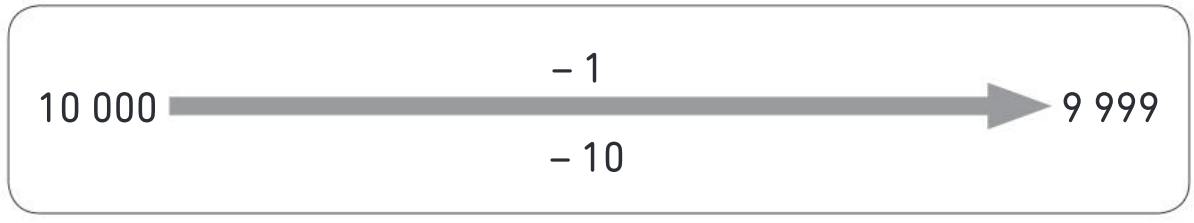
5 500, c'est ☐ de moins que 5 600.

b)



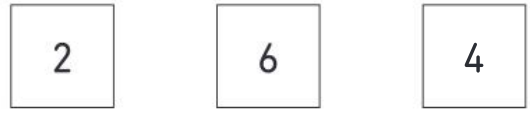
7 899, c'est ☐ de moins que 7 909.

c)



10 000, c'est ☐ de plus que 9 999.

4 Voici 3 cartes.



Utilise-les pour former :

a) le plus petit nombre possible à 3 chiffres. ☐

b) le plus grand nombre possible à 3 chiffres. ☐

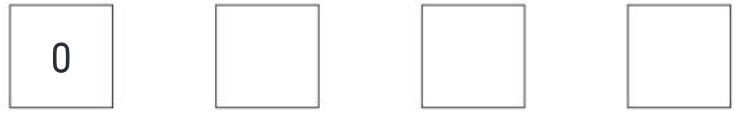
5 Voici 4 cartes.

Utilise-les pour former :

a) le plus petit nombre possible à 4 chiffres. ☐

b) le plus grand nombre possible à 4 chiffres. ☐

6 Voici 4 cartes.



Écris n'importe quel chiffre, compris entre 1 et 9, sur les 3 dernières cartes.
Utilise les 4 cartes pour former :

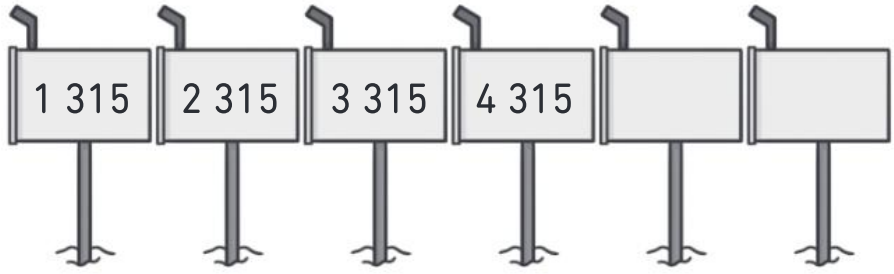
a) le plus petit nombre possible à 4 chiffres. ☐
Ne commence pas ce nombre avec un 0.

b) le plus grand nombre possible à 4 chiffres. ☐

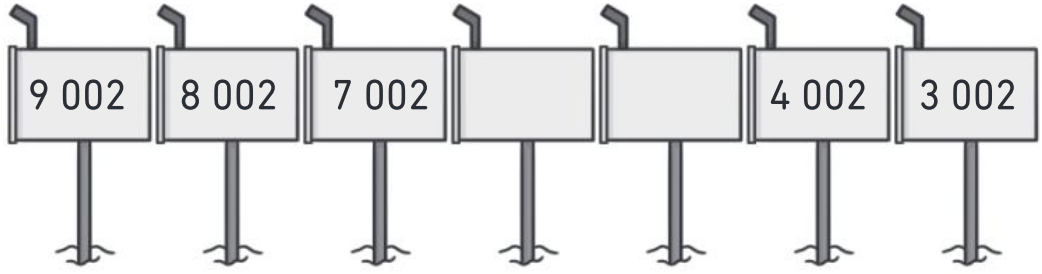
Séance 10 Explorons des suites de nombres (2)

1 Compte ou compte à rebours de 1 000 en 1 000 pour trouver les nombres manquants.

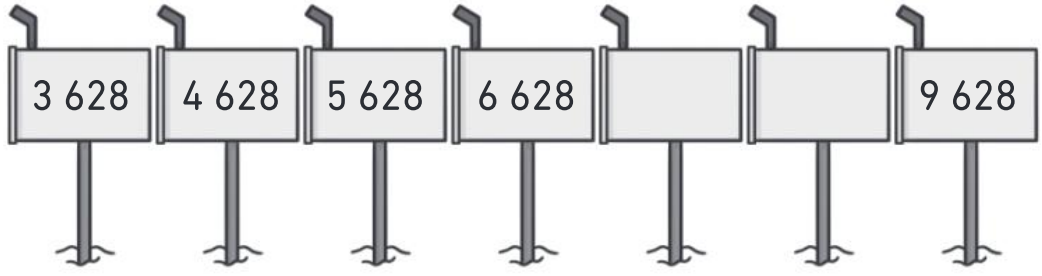
a)



b)

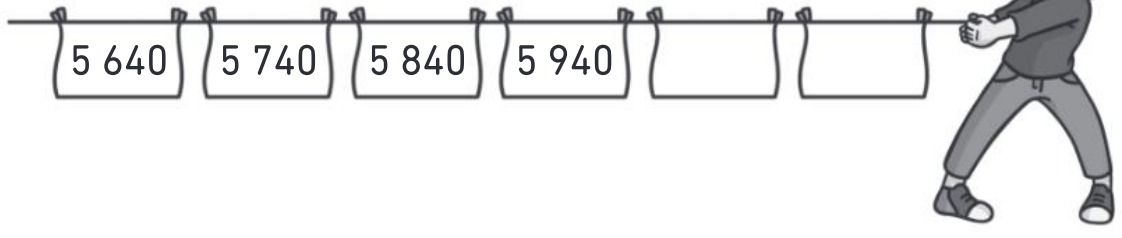


c)

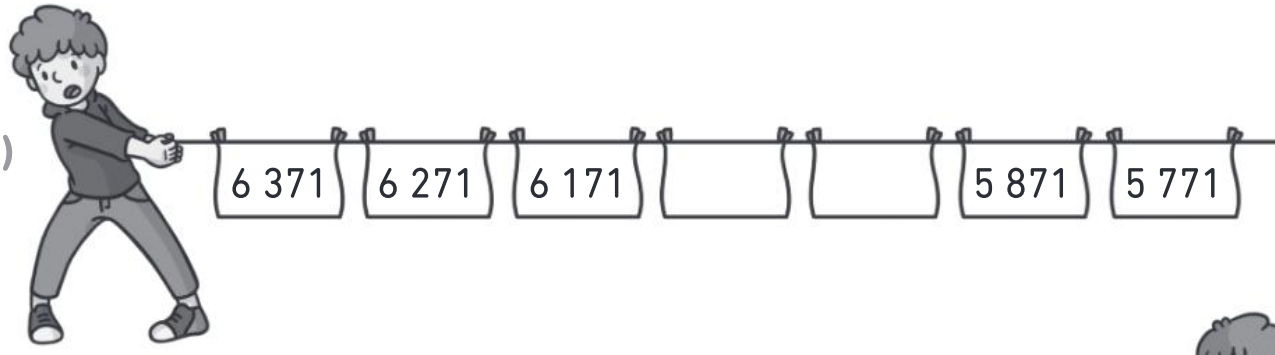


2 Compte ou compte à rebours de 100 en 100 pour trouver les nombres manquants.

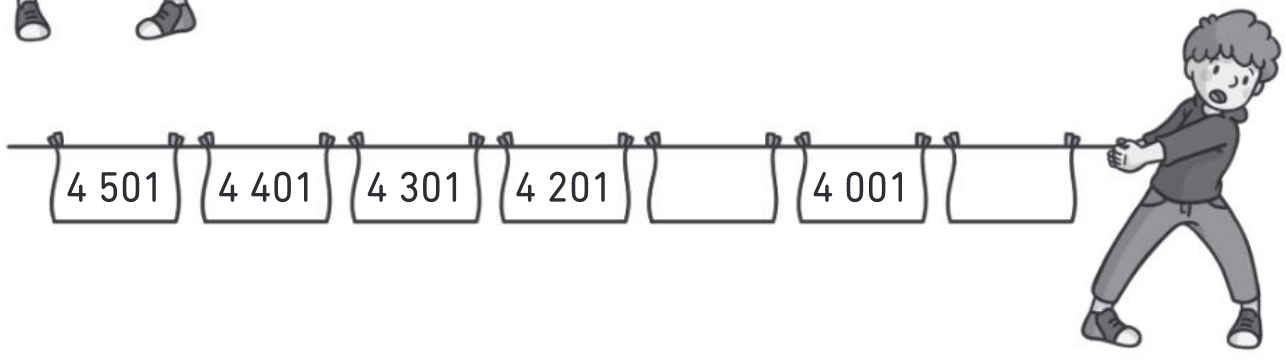
a)



b)



c)



3 Compte ou compte à rebours de 10 en 10 pour trouver les nombres manquants.

a)

3 479	3 489	3 499			3 529	3 539

b)

5 620	5 610	5 600			5 570	5 560

c)

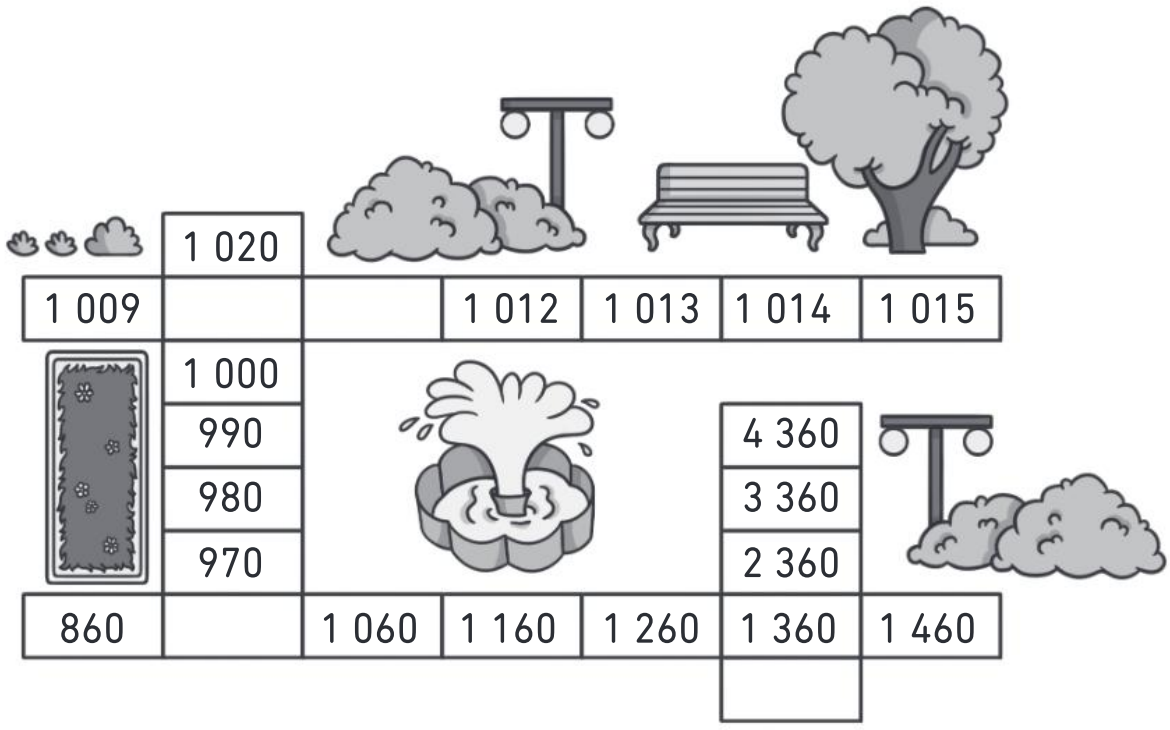
8 140	8 130	8 120	8 110		8 090	

d)

3 238	3 228	3 218	3 208		

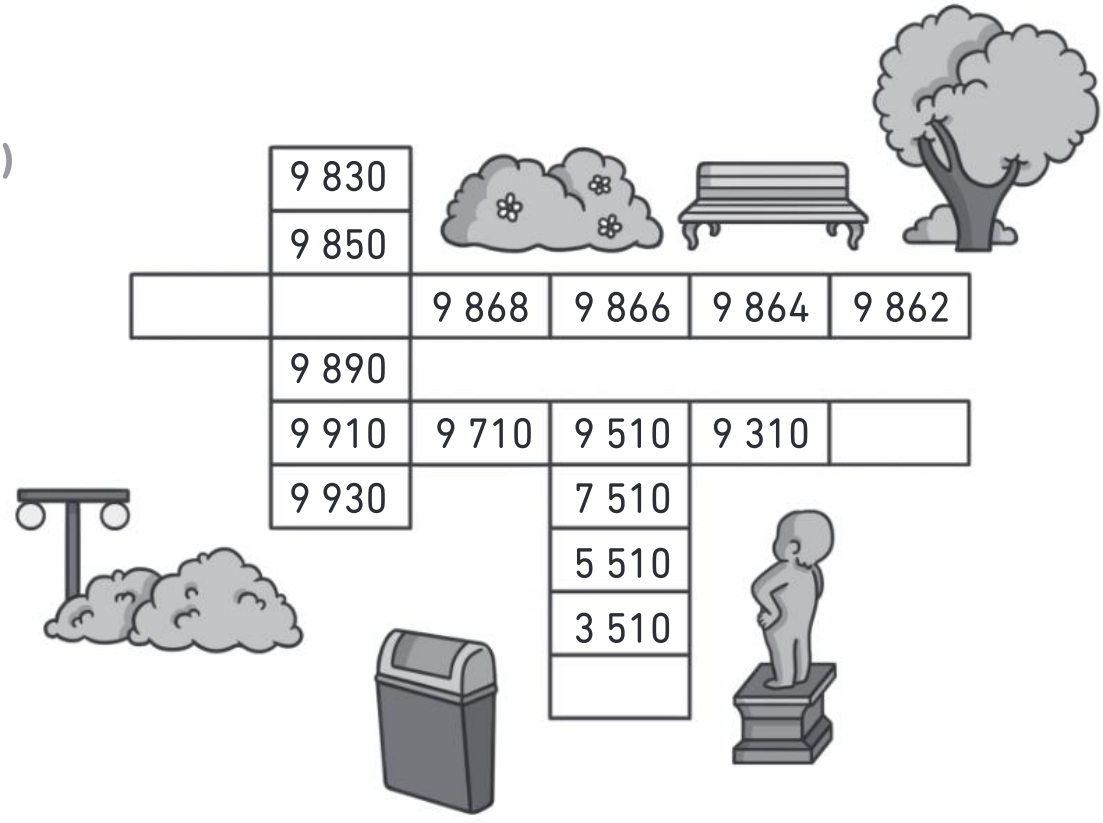
4 Complète les suites de nombres.

a)



	1 020					
1 009			1 012	1 013	1 014	1 015
	1 000					
	990				4 360	
	980				3 360	
	970				2 360	
860		1 060	1 160	1 260	1 360	1 460

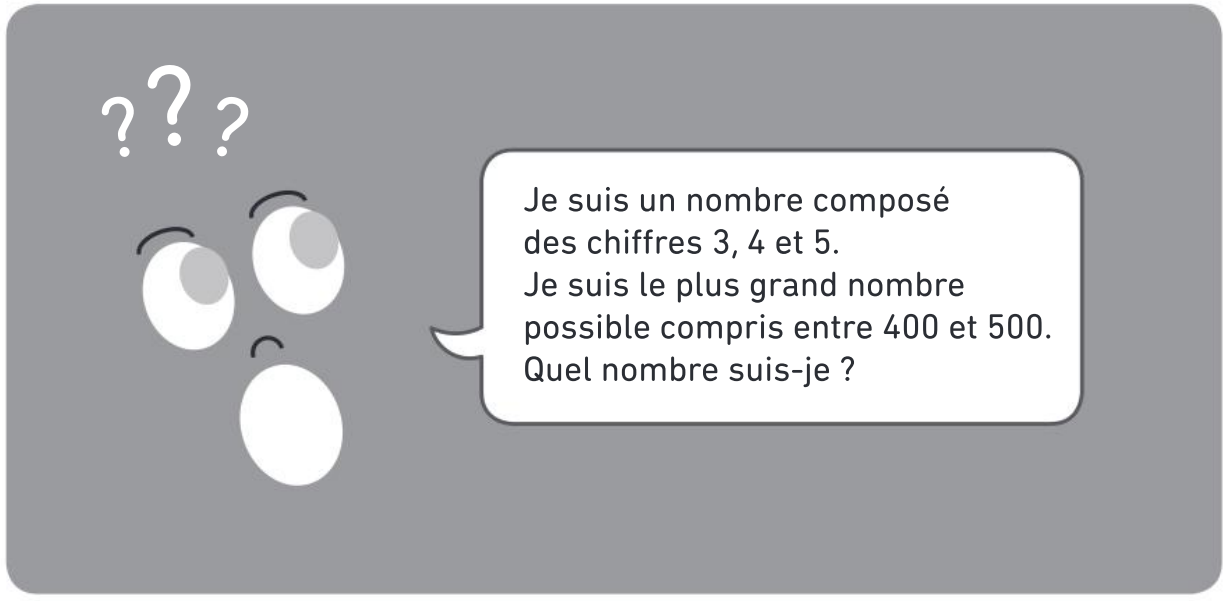
b)



	9 830				
	9 850				
		9 868	9 866	9 864	9 862
	9 890				
	9 910	9 710	9 510	9 310	
	9 930		7 510		
			5 510		
			3 510		

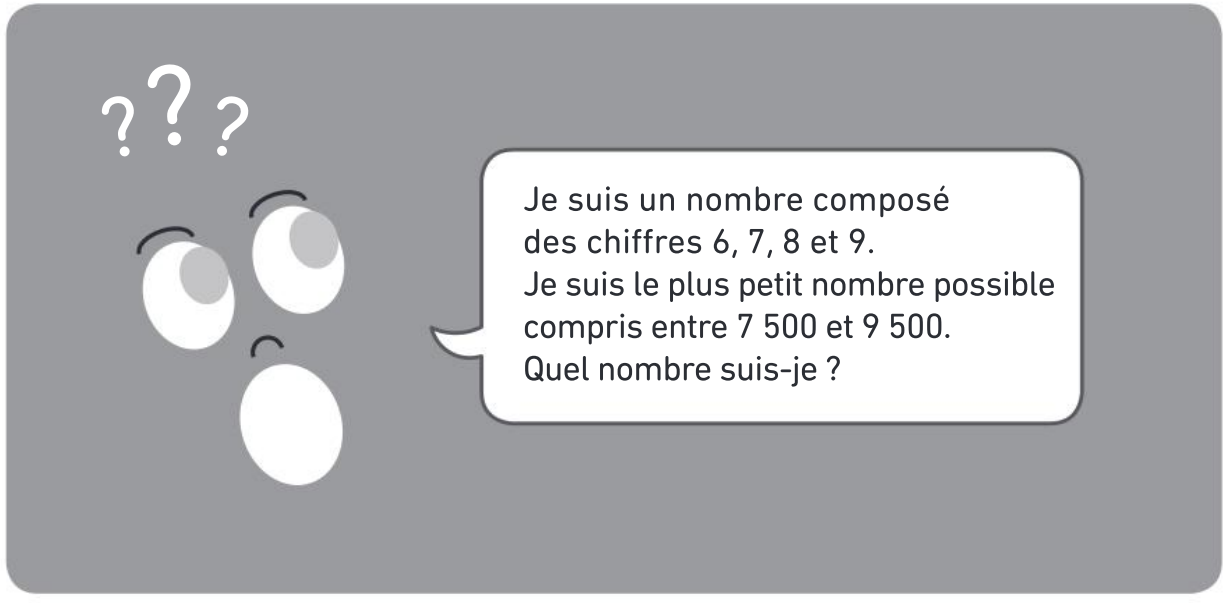
Séance 11 Explorons

1


? ? ?
Je suis un nombre composé des chiffres 3, 4 et 5.
Je suis le plus grand nombre possible compris entre 400 et 500.
Quel nombre suis-je ?

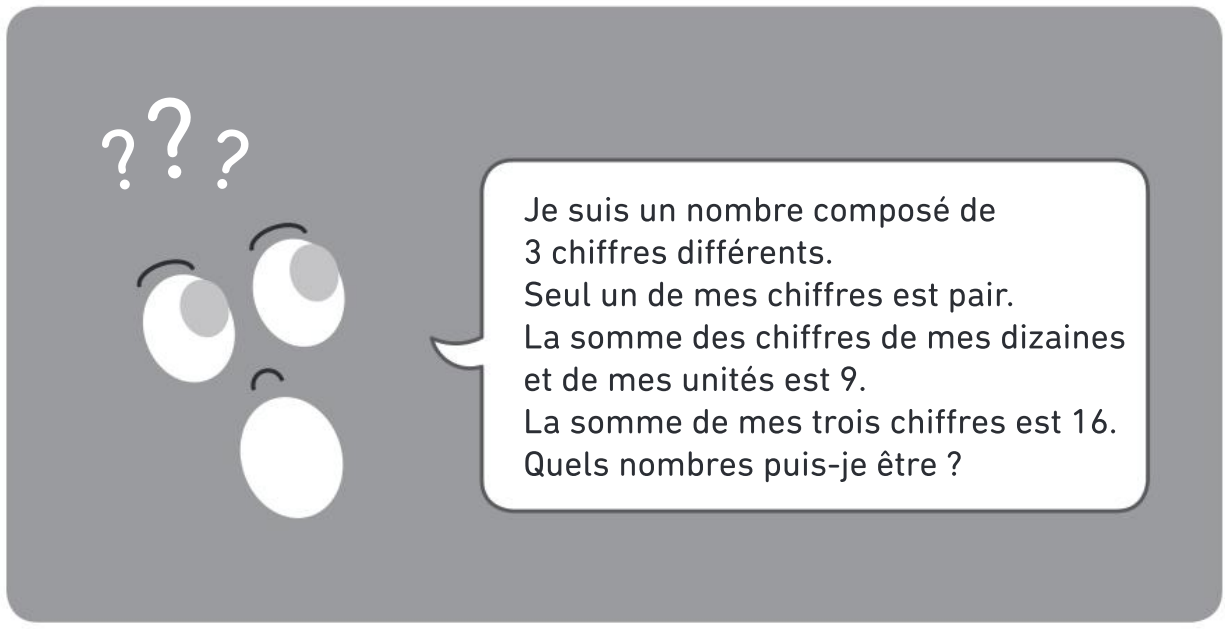
Le nombre mystère est ☐.

2


? ? ?
Je suis un nombre composé des chiffres 6, 7, 8 et 9.
Je suis le plus petit nombre possible compris entre 7 500 et 9 500.
Quel nombre suis-je ?

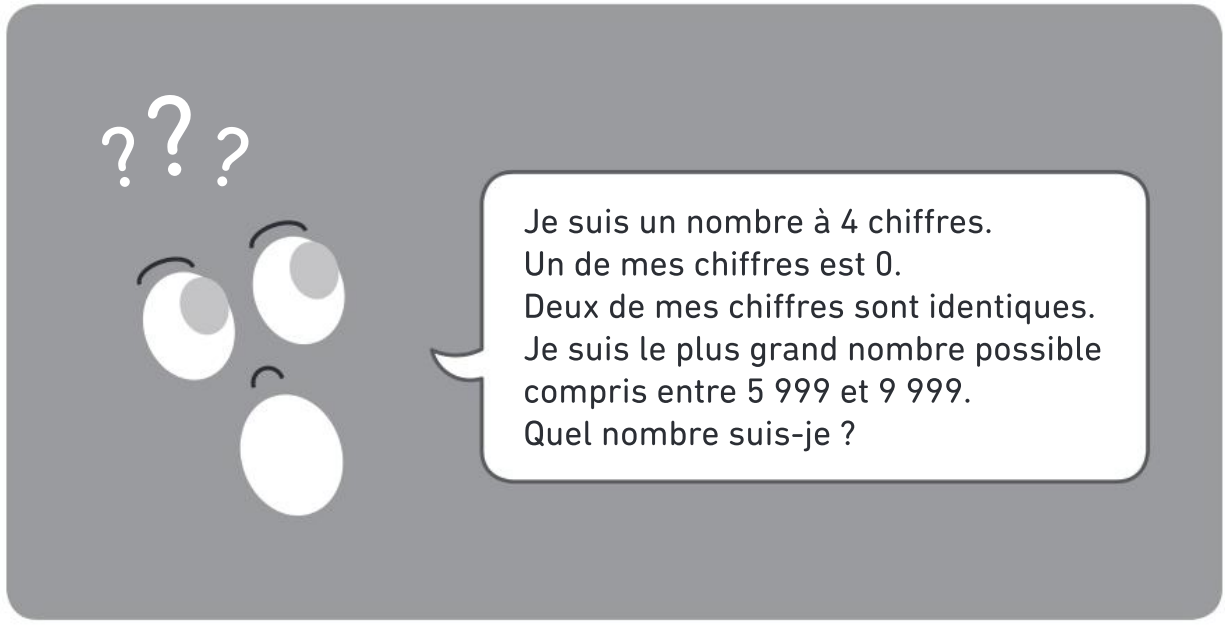
Le nombre mystère est ☐.

3


Je suis un nombre composé de 3 chiffres différents.
Seul un de mes chiffres est pair.
La somme des chiffres de mes dizaines et de mes unités est 9.
La somme de mes trois chiffres est 16.
Quels nombres puis-je être ?

Le nombre mystère peut être _____.

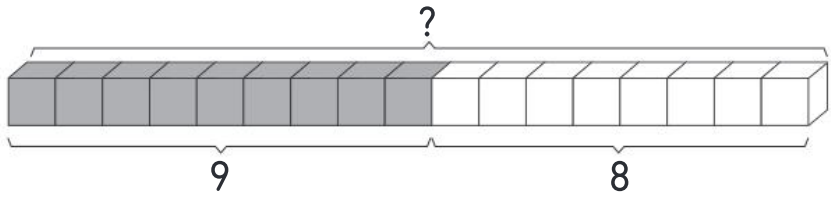
4


Je suis un nombre à 4 chiffres.
Un de mes chiffres est 0.
Deux de mes chiffres sont identiques.
Je suis le plus grand nombre possible compris entre 5 999 et 9 999.
Quel nombre suis-je ?

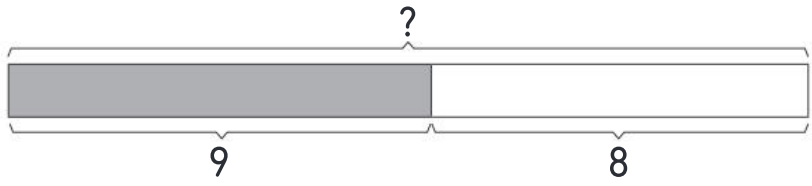
Le nombre mystère est ☐.

Séance 12 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (1)

1 Trouve la somme de 9 et 8.

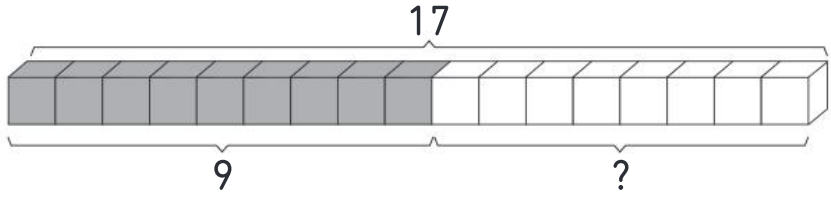


$9 + 8 =$ ☐

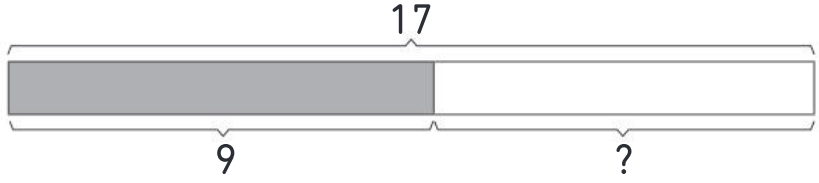


La somme de 9 et 8 est ☐.

2 Trouve la différence entre 17 et 9.

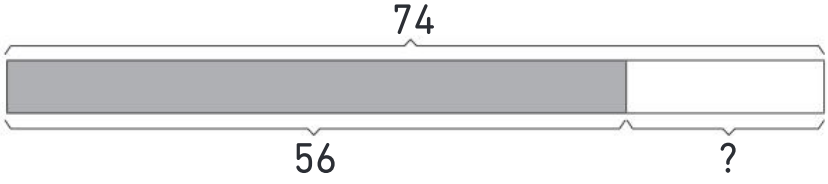


$17 - 9 =$ ☐



La différence entre 17 et 9 est ☐.

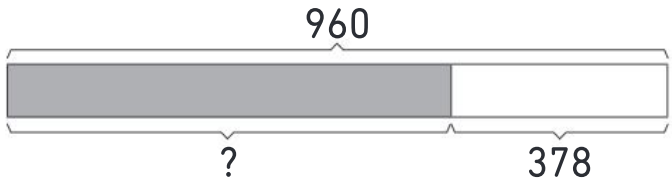
3 La somme de deux nombres est 74.
Le plus grand nombre est 56. Quel est le plus petit nombre ?



74 ◯ 56 = ☐

Le plus petit nombre est ☐.

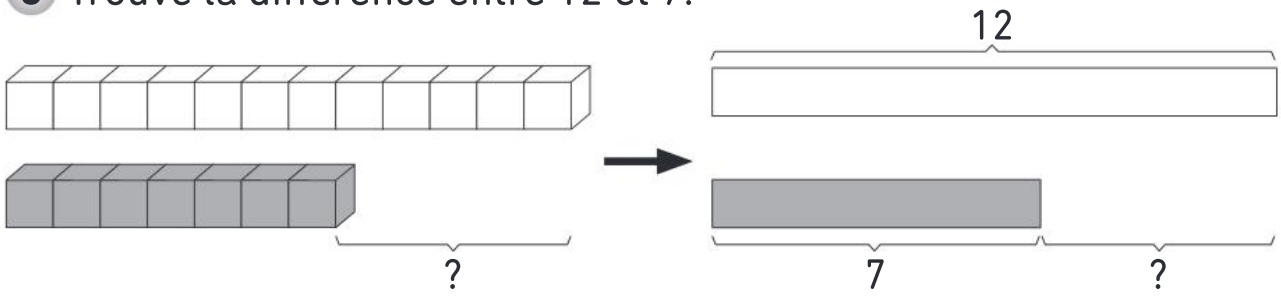
4 960 personnes assistent à un événement sportif.
378 d'entre elles sont des adultes.
Combien d'enfants y a-t-il ?



960 ◯ 378 = ☐

Il y a ☐ enfants.

5 Trouve la différence entre 12 et 7.



12 – 7 = ☐

La différence entre 12 et 7 est ☐.

6 Invente un problème d'addition ou de soustraction.

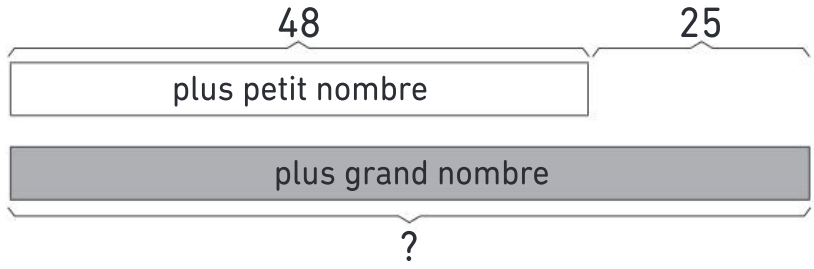
a) Écris l'énoncé.

b) Dessine le modèle en barres.

c) Écris la phrase mathématique.

Séance 13 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (2)

1 La différence entre deux nombres est 25.
Le plus petit nombre est 48.
Quel est le plus grand nombre ?



48 ◯ 25 = ☐

Le plus grand nombre est ☐.

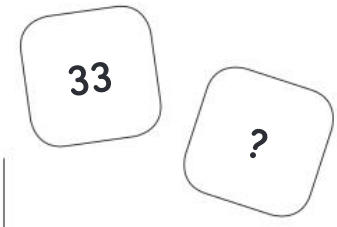
2 Un commerçant a gagné 882 € le mardi.
Il a gagné 264 € de moins le mercredi.
Combien a-t-il gagné le mercredi ?

882 € ◯ 264 € = ☐ €

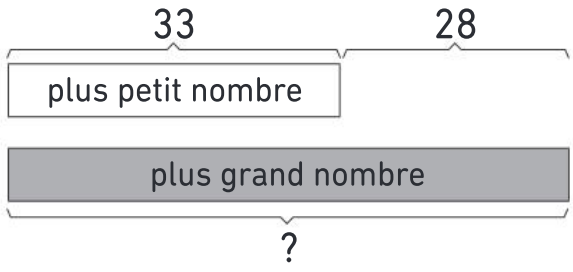
Le commerçant a gagné ☐ € le mercredi.

Séance 14 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (3)

1 La différence entre deux nombres est 28.
Le plus petit nombre est 33.



a) Quel est le plus grand nombre ?



3 3
○ 2 8

□ ○ □ = □

Le plus grand nombre est □.

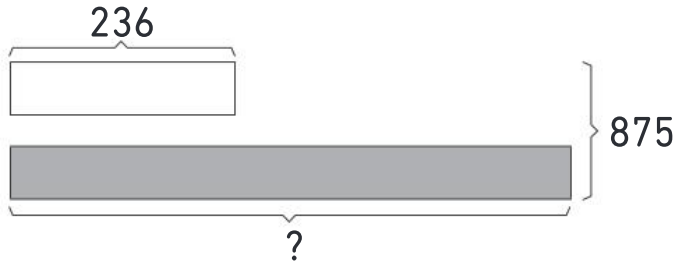
b) Quelle est la somme des deux nombres ?
Tu peux dessiner un modèle en barres pour t'aider.

□ ○ □ = □

La somme des deux nombres est □.

2 La somme de deux nombres est 875.
L'un des nombres est 236.

a) Quel est l'autre nombre ?



☐ ○ ☐ = ☐

L'autre nombre est ☐.

b) Quelle est la différence entre les deux nombres ?
Tu peux dessiner un modèle en barres pour t'aider.

☐ ○ ☐ = ☐

La différence entre les deux nombres est ☐.

Séance 15 Résolvons des problèmes de sommes et de différences (4)

1 75 garçons ont participé à un tournoi. 53 filles de plus ont participé à ce même tournoi.

a) Combien de filles ont participé au tournoi ?

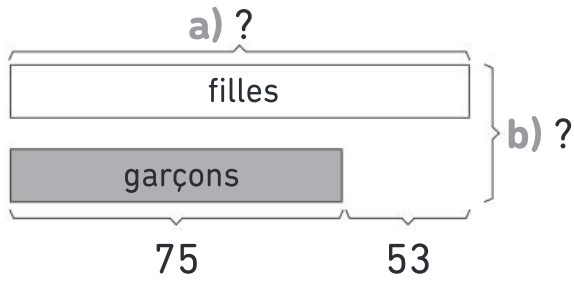
☐ ○ ☐ = ☐

☐ filles ont participé au tournoi.

b) Combien d'enfants ont participé au tournoi en tout ?

☐ ○ ☐ = ☐

☐ enfants ont participé au tournoi en tout.



2 Une télévision coûte 429 €.
Une cafetière coûte 284 € de moins que la télévision.

a) Combien la cafetière coûte-t-elle ?

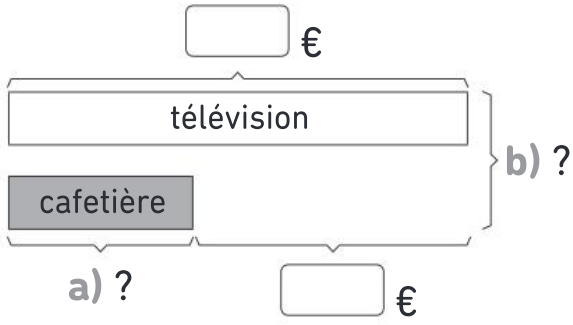
☐ € ○ ☐ € = ☐ €

La cafetière coûte ☐ €.

b) Combien coûtent les deux articles en tout ?

☐ € ○ ☐ € = ☐ €

Les deux articles coûtent ☐ €.



3 Ahmed a économisé 580 €.
Ethan a économisé 135 € de moins qu'Ahmed.

a) Combien Ethan a-t-il économisé ?

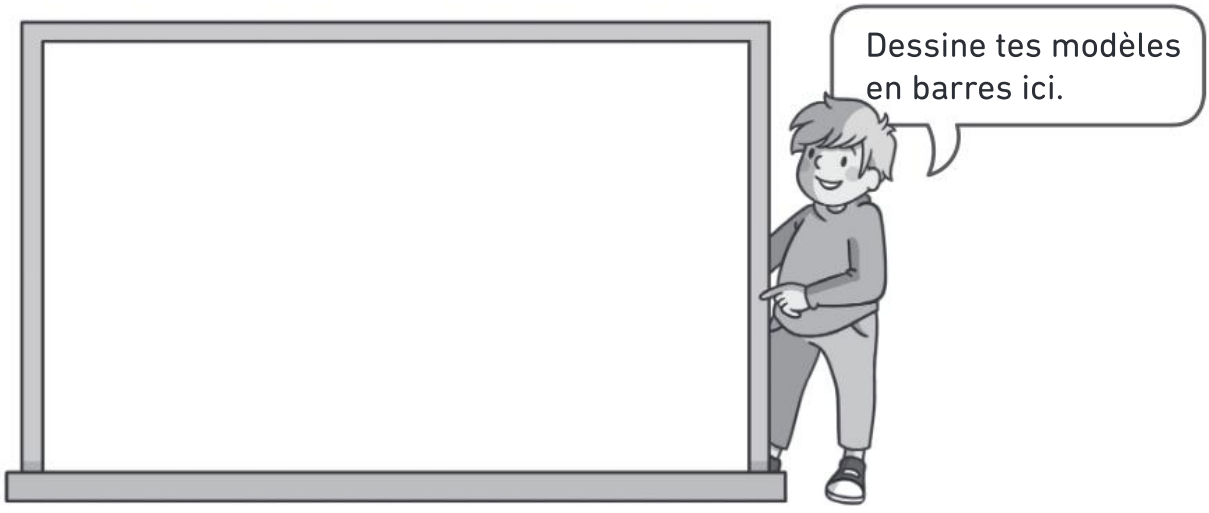
☐ € ○ ☐ € = ☐ €

Ethan a économisé ☐ €.

b) Combien Ahmed et Ethan ont-ils économisé en tout ?

☐ € ○ ☐ € = ☐ €

Ahmed et Ethan ont économisé ☐ € en tout.



Séance 16 Calculons des sommes sans échange ou avec 1 échange

1 Relie les morceaux qui correspondent.

1 234 + 3	1 534
1 234 + 30	1 237
1 234 + 300	1 264
1 234 + 3 000	4 234

2 Additionne.

5 123 + 7 = ☐

$$\begin{array}{r} 5\ 1\ 2\ 3 \\ +\qquad 7 \\ \hline \end{array}$$

7 030 + 549 = ☐

$$\begin{array}{r} 7\ 0\ 3\ 0 \\ +\ 5\ 4\ 9 \\ \hline \end{array}$$

4 080 + 1 019 = ☐

$$\begin{array}{r} 4\ 0\ 8\ 0 \\ +\ 1\ 0\ 1\ 9 \\ \hline \end{array}$$

7 512 + 1 756 = ☐

$$\begin{array}{r} 7\ 5\ 1\ 2 \\ +\ 1\ 7\ 5\ 6 \\ \hline \end{array}$$

Séance 17 Calculons des sommes avec 2 échanges

1 Relie les morceaux qui correspondent.

2 345 + 5	2 400
2 345 + 55	2 900
2 345 + 555	2 350
2 345 + 5 555	7 900

2 Additionne.

3 162 + 27 = ☐

```
  3 1 6 2
+     2 7
-------
```

2 565 + 661 = ☐

```
  2 5 6 5
+   6 6 1
-------
```

6 728 + 353 = ☐

```
  6 7 2 8
+   3 5 3
-------
```

2 345 + 1 069 = ☐

```
  2 3 4 5
+ 1 0 6 9
-------
```

3 Utilise le code en bas de page pour résoudre l'énigme.

1 3 3 6 + 9	4 7 4 1 + 7 9	2 9 5 4 + 1 6 5	4 8 4 2 + 3 5 6	5 9 0 5 + 1 2 8	6 4 6 5 + 1 3 5 5	1 0 0 4 + 6 8 2 6
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

I	F	E	R	Q	A	U
5 198	4 820	7 830	3 119	6 033	1 345	7 820

Séance 18 Calculons des sommes avec 3 échanges

1 Relie les morceaux qui correspondent.

6 789 + 1	7 010
6 789 + 21	6 810
6 789 + 221	6 790
6 789 + 2 221	9 010

2 Additionne.

7 879 + 1 221 = ☐

$$\begin{array}{r} 7\ 8\ 7\ 9 \\ +\ 1\ 2\ 2\ 1 \\ \hline \end{array}$$

5 652 + 359 = ☐

$$\begin{array}{r} 5\ 6\ 5\ 2 \\ +\ \ 3\ 5\ 9 \\ \hline \end{array}$$

4 672 + 1 409 = ☐

$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 7\ 2 \\ +\ 1\ 4\ 0\ 9 \\ \hline \end{array}$$

7 745 + 1 477 = ☐

$$\begin{array}{r} 7\ 7\ 4\ 5 \\ +\ 1\ 4\ 7\ 7 \\ \hline \end{array}$$

3 Utilise le code pour résoudre l'énigme.

J'ai 2 pieds, 6 jambes, 8 bras, 2 têtes et 1 œil. Qui suis-je ?

N

$$\begin{array}{r} 4\,741 \\ +\quad 78 \\ \hline \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 5\,967 \\ +\quad 632 \\ \hline \end{array}$$

M

$$\begin{array}{r} 3\,405 \\ +\,5\,627 \\ \hline \end{array}$$

T

$$\begin{array}{r} 5\,995 \\ +\,1\,678 \\ \hline \end{array}$$

R

$$\begin{array}{r} 1\,916 \\ +\,3\,088 \\ \hline \end{array}$$

U

$$\begin{array}{r} 1\,093 \\ +\,6\,907 \\ \hline \end{array}$$

Un _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ !

9 032 6 599 4 819 7 673 6 599 8 000 5 004

Séance 19 Calculons des différences sans échange

1 Complète les phrases.

a) 1 dizaine, c'est ☐ unités.

b) 1 centaine, c'est ☐ dizaines.

c) 1 centaine, c'est ☐ unités.

d) 1 millier, c'est ☐ centaines.

e) 1 millier, c'est ☐ unités.

f) 1 millier, c'est ☐ dizaines.

2 Relie les morceaux qui correspondent.

6 453 – 2	6 253
6 453 – 20	4 453
6 453 – 200	6 433
6 453 – 2 000	6 451

3 Soustrais.

4 182 – 41 = ☐

	4	1	8	2
–			4	1

6 738 – 608 = ☐

	6	7	3	8
–		6	0	8

7 868 – 745 = ☐

	7	8	6	8
–		7	4	5

9 956 – 1 950 = ☐

	9	9	5	6
–	1	9	5	0

Séance 20 Calculons des différences avec 1 échange

1 Pour trouver le résultat des soustractions suivantes, il faut faire un échange.
Sans faire de calcul, indique l'échange à réaliser pour chaque soustraction en complétant la phrase.

a)

$$\begin{array}{r} 7\,8\,6\,8 \\ -\quad 7\,8\,5 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

b)

$$\begin{array}{r} 8\,3\,2\,1 \\ -\quad 1\,0\,4 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

c)

$$\begin{array}{r} 9\,9\,5\,6 \\ -\,1\,7\,7\,0 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

d)

$$\begin{array}{r} 3\,2\,7\,5 \\ -\,1\,5\,3\,4 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

e)

$$\begin{array}{r} 6\,3\,4\,1 \\ -\,5\,7\,2\,0 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

f)

$$\begin{array}{r} 2\,2\,7\,8 \\ -\,1\,0\,5\,9 \\ \hline \end{array}$$

Il faut échanger

1 _____ contre

10 _____.

2 **a)** Soustrais.

b) Quel est le nom de la friandise composée d'une amande rissolée dans du sucre ?
Utilise les résultats de l'exercice **a)** pour trouver la réponse.

5 714	4 708	100	5 514	3 570	10	6 921

Séance 21 Calculons des différences avec 2 échanges

1 Pour trouver le résultat des soustractions suivantes, il faut faire deux échanges.
Sans faire de calcul, indique les échanges à réaliser pour chaque soustraction en complétant les phrases.

a)

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 9\ 1 \\ -\ 4\ 9\ 7\ 5 \\ \hline \end{array}$$

- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.
- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.

b)

$$\begin{array}{r} 7\ 8\ 2\ 3 \\ -\ 5\ 5\ 6\ 7 \\ \hline \end{array}$$

- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.
- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.

c)

$$\begin{array}{r} 3\ 1\ 2\ 9 \\ -\ 1\ 8\ 9\ 5 \\ \hline \end{array}$$

- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.
- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.

d)

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 3\ 4 \\ -\ \ 5\ 7\ 9 \\ \hline \end{array}$$

- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.
- Il faut échanger
  1 _____ contre
  10 _____.

1 Qu'est-ce qui, accrochée au plafond, permet d'y voir clair mais qui, sur le pied, fait souffrir ? Utilise les résultats ci-dessous pour trouver la réponse.

5 631 – 648 = ☐

$$\begin{array}{r} 5\ 6\ 3\ 1 \\ -\quad 6\ 4\ 8 \\ \hline \end{array}$$

E

8 254 – 986 = ☐

A

2 185 – 1 297 = ☐

O

3 312 – 1 757 = ☐

P

4 231 – 499 = ☐

M

6 111 – 698 = ☐

U

8 450 – 4 685 = ☐

L

Une	7 268	3 732	1 555	888	5 413	3 765	4 983
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

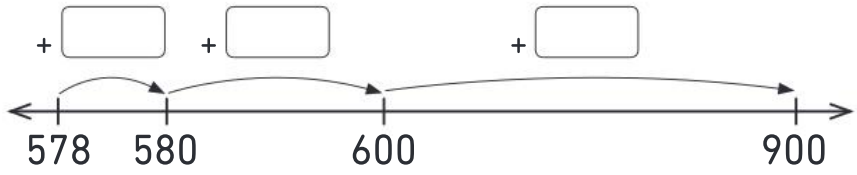
Séance 23 Calculons des différences avec 3 échanges (2)

1 **a)** Utilise des pour décomposer 900 en 8 centaines, 9 dizaines et 10 unités.

b) En utilisant la décomposition trouvée en **a)**, effectue la soustraction suivante.

$$\begin{array}{r} 9\ 0\ 0 \\ -\ 5\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

c) Effectue la même soustraction en utilisant la droite numérique.



La différence entre 900 et 578 est ☐ + ☐ + ☐ = ☐.

2 Utilise la méthode de ton choix pour trouver les différences suivantes.

a) 700 – 432 **b)** 1 200 – 530 **c)** 9 000 – 1 775

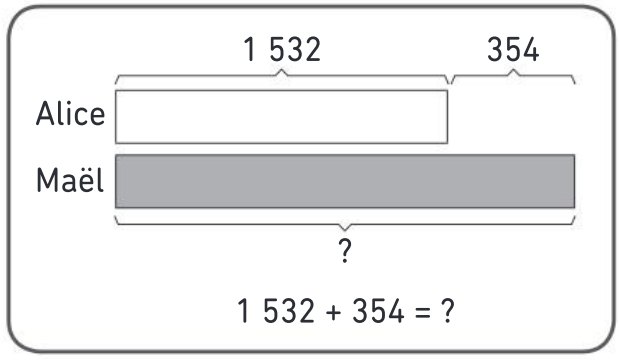
Séance 25 Résolvons des problèmes à une étape (2)

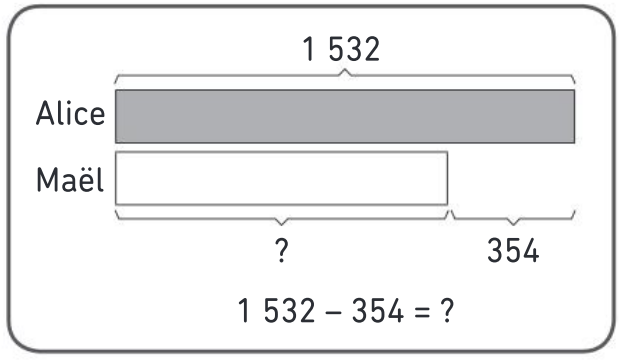
1 Alice a 1 532 timbres dans sa collection.
Elle a 354 timbres de plus que Maël.
Combien de timbres Maël a-t-il ?

Comprendre

a) Qui a le moins de timbres, Alice ou Maël ? _____

Planifier et faire





b) Qui a le bon raisonnement, Adèle ou Idris ? _____

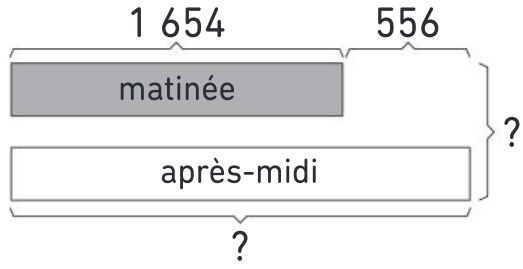
Vérifier

c) Coche la réponse qui te semble raisonnable.

- ☐ Maël a 1 886 timbres.
- ☐ Maël a 1 178 timbres.

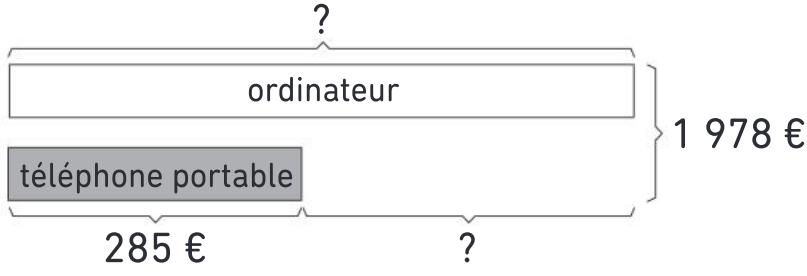
Séance 26 Résolvons des problèmes à deux étapes

1 Une boulangère a préparé 1 654 baguettes de pain dans la matinée.
Elle a préparé 556 baguettes de plus dans l'après-midi.
Combien de baguettes la boulangère a-t-elle préparées en tout ?



Réponse : _____

2 Un ordinateur et un téléphone portable coûtent 1 978 €.
Le téléphone portable coûte 285 €.
Quelle est la différence de prix entre les deux articles ?



Réponse : _____

3 Mathieu a dépensé 2 025 € pour un voyage en Europe. Naëlle a dépensé 420 € de moins que Mathieu pour le même voyage. Combien Mathieu et Naëlle ont-ils dépensé en tout ?

4 Dans une gare, 890 personnes sont montées dans un train. À la gare suivante, 238 personnes de plus sont montées dans le train, mais 136 personnes sont descendues. Combien de personnes se trouvent dans le train à présent ?

5 Utilise les mots suivants pour créer un problème à deux étapes puis résous celui de ton voisin.

5 015 | visiteurs | Paris | Français | 3 875 | étrangers

Séance 27 — Explorons

1 **a)** Complète les égalités.

1 + 1 + 2 + 2 = ☐

1 + 2 + 2 + 1 = ☐

2 + 2 + 1 + 1 = ☐

2 + 1 + 1 + 2 = ☐

1 + 2 + 1 + 2 = ☐

b) Utilise les chiffres 1 et/ou 2 pour former le plus possible de nombres à 4 chiffres différents.

c) Complète les égalités.

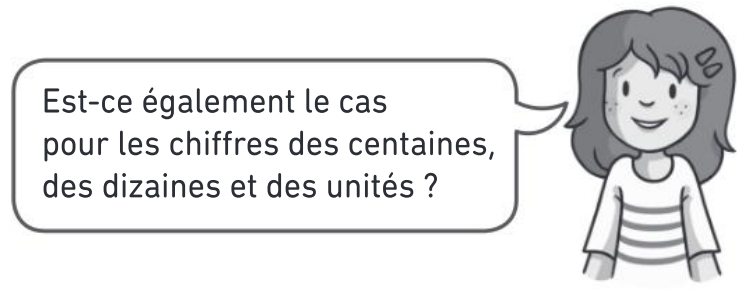
1 122 + 2 221 + 1 212 + 2 111 = ☐

1 211 + 2 112 + 1 121 + 2 222 = ☐

d) Observe les égalités de la question **c)**.
Que remarques-tu ?

Les sommes sont _____.

À gauche du signe =,
il y a ☐ fois le chiffre 1
et ☐ fois le chiffre 2
à la place des milliers.



e) Le carré magique ci-dessous ne contient que des nombres à 4 chiffres composés des chiffres 1 et 2.
Aucun nombre n'est répété.
La somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne est la même : c'est le nombre magique !

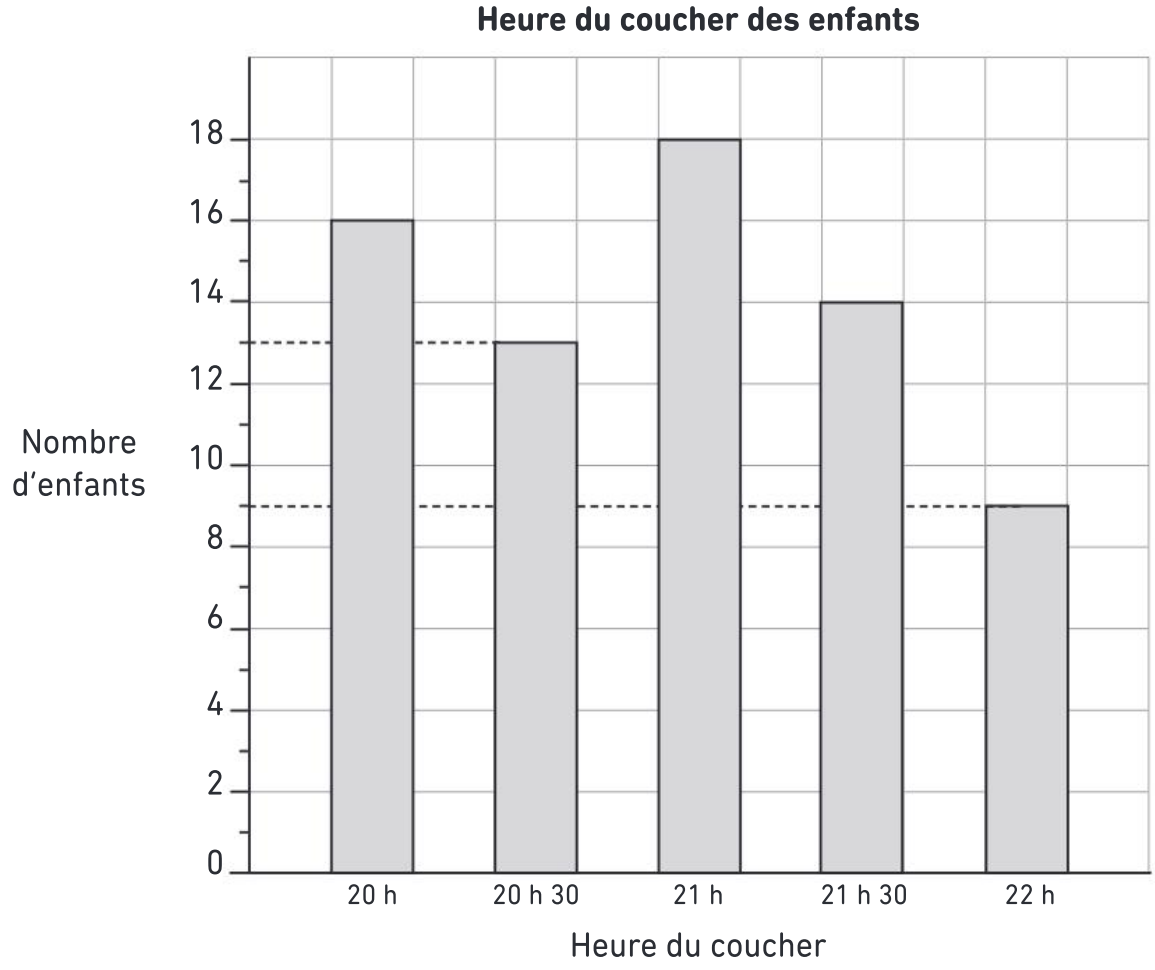
Complète avec les nombres manquants.

2 212		2 122	
			1 112
1 211	2 112	1 121	
1 122		1 212	2 111

Le nombre magique est ☐.

Séance 29 Lisons et interprétons des graphiques (1)

1 Ce graphique représente l'heure à laquelle les enfants se couchent.



a) ☐ enfants se couchent à 20 h.

b) ☐ enfants se couchent à 20 h 30.

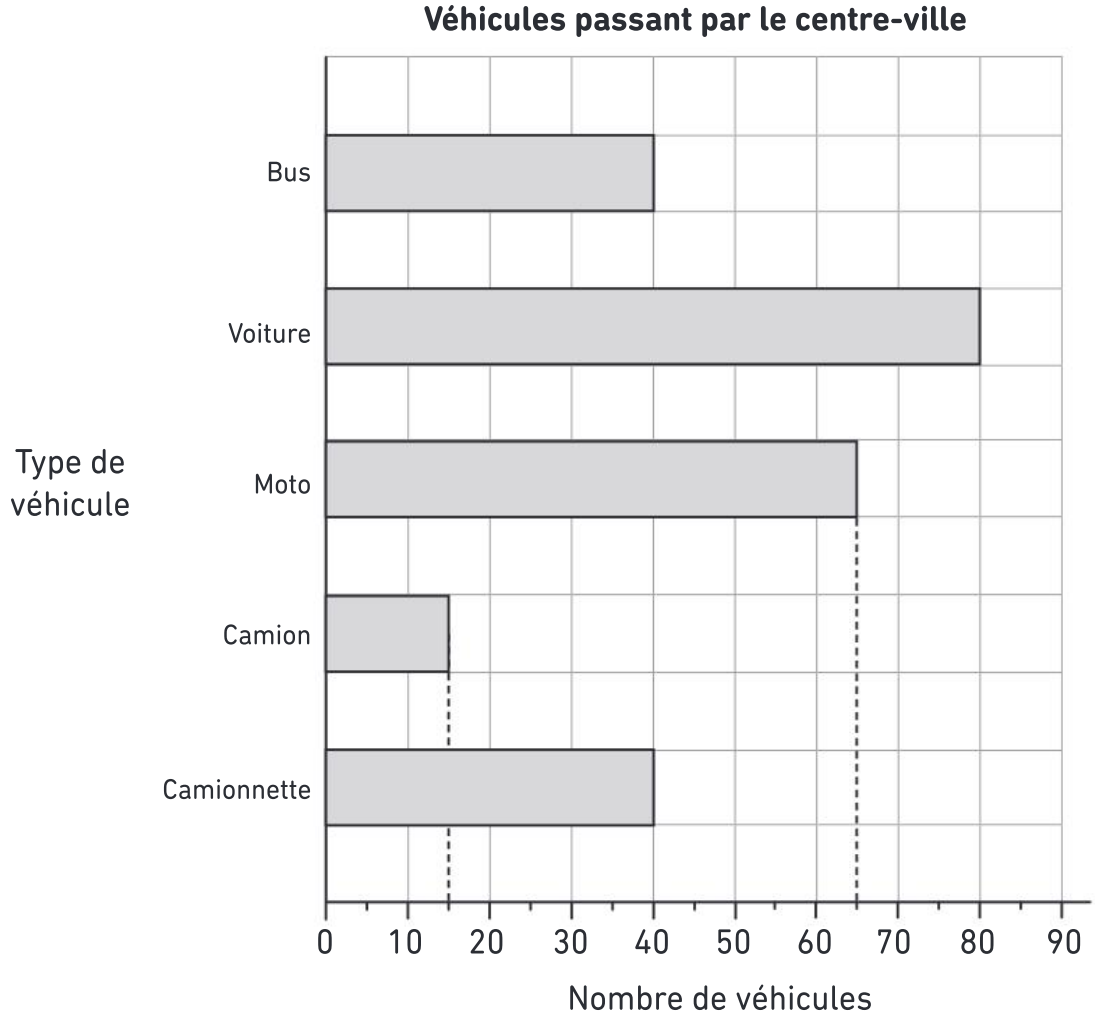
c) Il y a plus d'enfants qui se couchent à 20 h qu'à 20 h 30.
Ils sont ☐ de plus.

d) La majorité des enfants se couche à ☐ h.

e) ☐ enfants se couchent à 22 h.

f) Il y a plus d'enfants qui se couchent à 21 h qu'à 22 h.
Ils sont ☐ fois plus.

2 Ce graphique représente les différents types de véhicules qui sont passés par le centre-ville entre 8 h et 10 h.



a) ☐ camionnettes sont passées par le centre-ville.

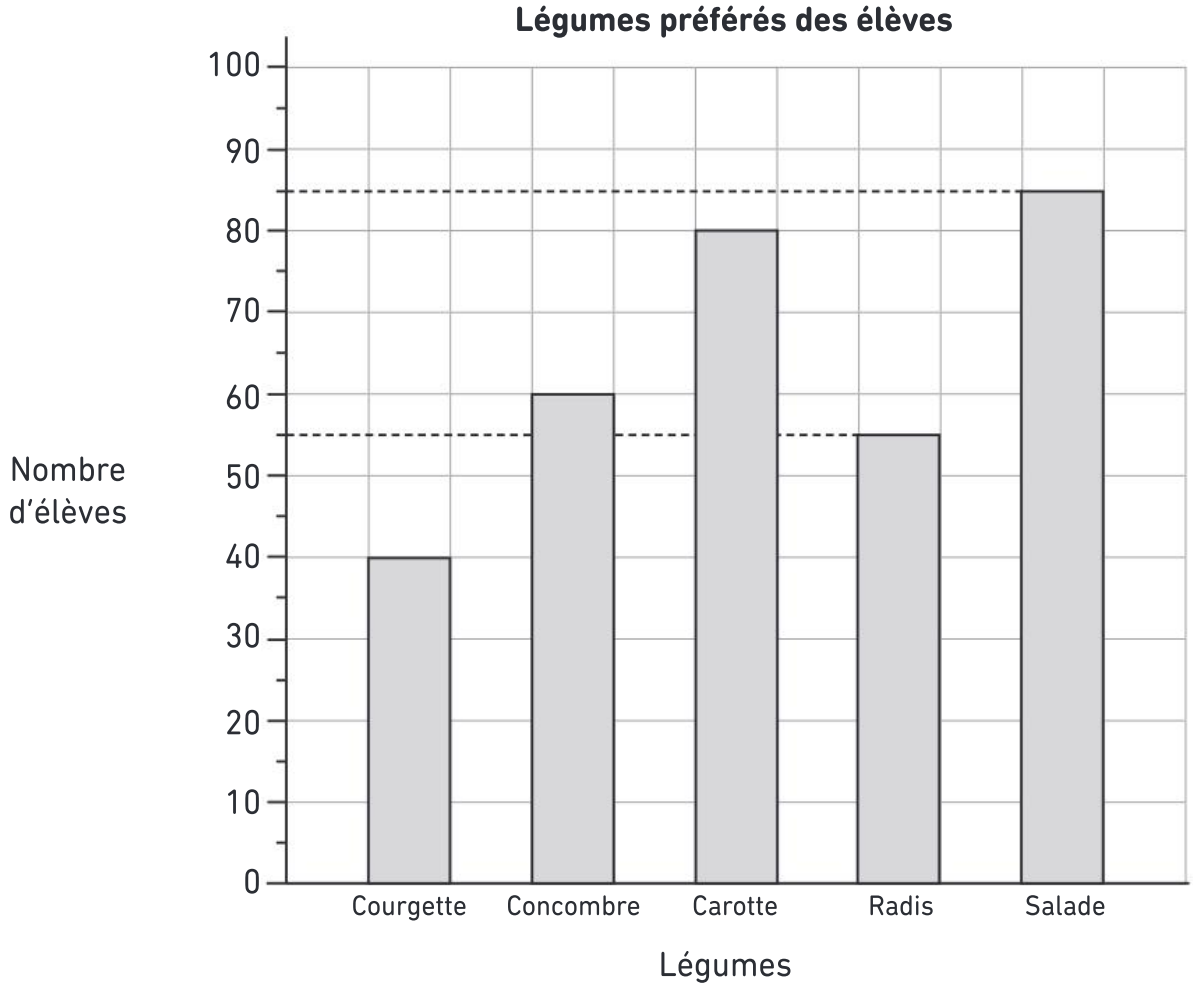
b) Le type de véhicule qui est le moins passé par le centre-ville est _____.

c) 40 _____ de plus que de bus sont passées par le centre-ville.

d) Autant de _____ que de _____ sont passés par le centre-ville.

e) Parmi les voitures qui sont passées par le centre-ville, 45 étaient conduites par des hommes.
☐ voitures étaient donc conduites par des femmes.

3 Ce graphique représente les légumes préférés d'un groupe d'élèves.



a) Combien d'élèves aiment les courgettes ? ☐

b) Combien d'élèves aiment les radis ? ☐

c) Quel est le légume préféré des élèves ? _____

d) Quel est le légume le moins aimé des élèves ? _____

e) Quel légume est aimé par deux fois plus d'enfants que la courgette ? _____

f) Invente une question de comparaison à partir de ce graphique et réponds-y.

_____

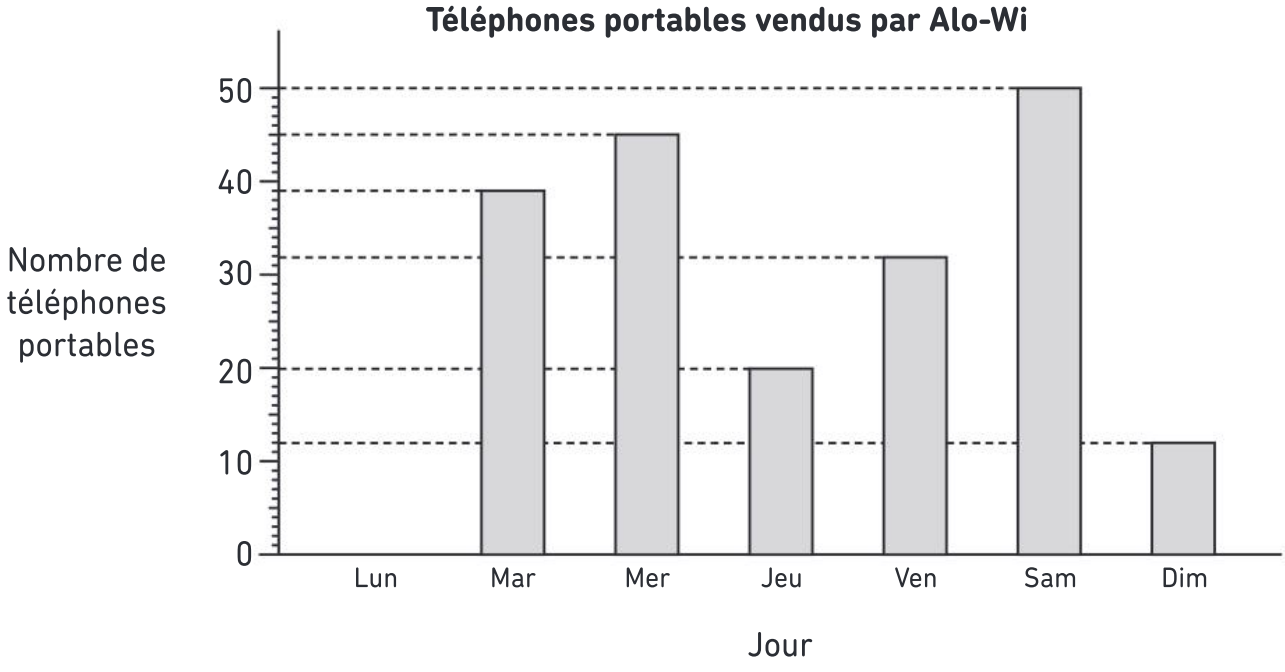
_____

_____

_____

Séance 30 Lisons et interprétons des graphiques (2)

1 Ce graphique représente le nombre de téléphones portables vendus par le magasin Alo-Wi en une semaine.



a) Combien de téléphones portables Alo-Wi a-t-il vendus le mardi ?

b) Alo-Wi est fermé l'un des jours de la semaine.

Lequel ? _____

c) Combien de téléphones portables de plus ont été vendus le vendredi que le dimanche ?

d) Quel jour Alo-Wi a-t-il vendu le plus de téléphones portables ?

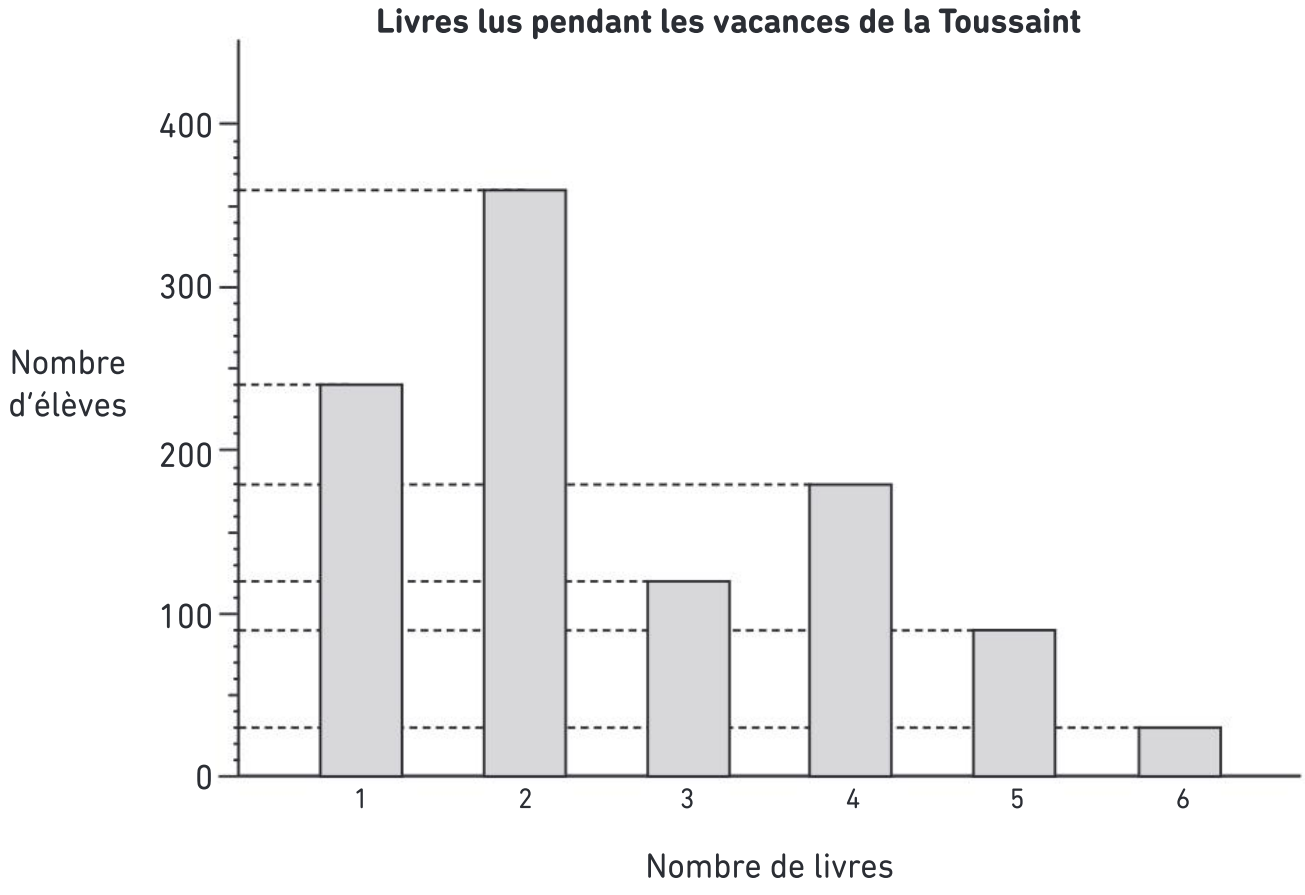
_____

À ton avis, pourquoi ?

_____

_____

2 Ce graphique représente le nombre de livres lus par les 1 020 enfants d'une petite ville durant les vacances de la Toussaint.



a) ☐ enfants ont lu 3 livres.

b) Il y a deux fois plus d'enfants qui ont lu 2 livres que d'enfants qui ont lu ☐ livres.

c) ☐ enfants ont lu moins de 5 livres.

d) ☐ enfants ont lu moins de 2 livres.

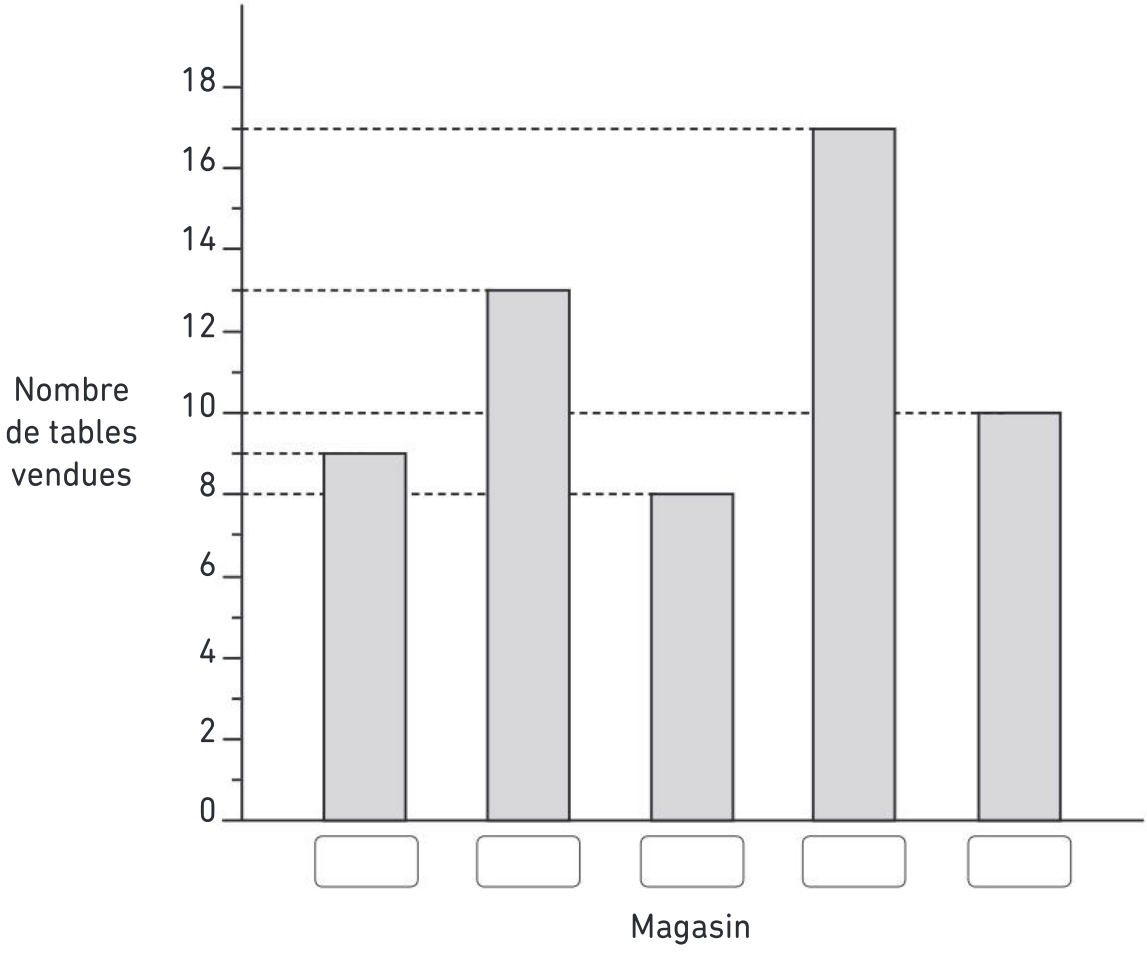
e) ☐ enfants ont lu plus de 1 livre mais moins de 5 livres.

f) Invente une question de comparaison à partir de ce graphique et réponds-y.

Séance 31 Complétons et analysons des graphiques

1 Ce schéma représente le nombre de tables vendues par 5 magasins en un jour.

a) Adèle a construit le graphique suivant pour représenter les données du schéma.



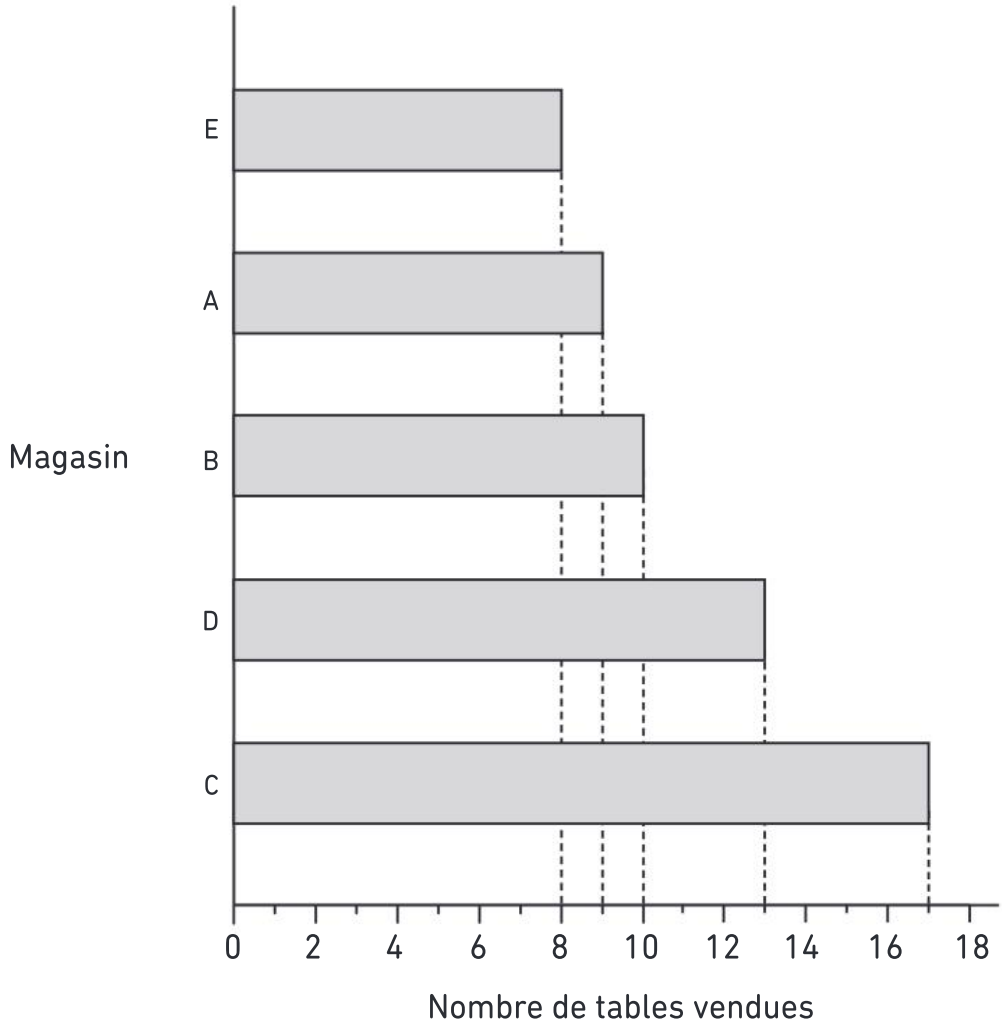
- Trouve un titre pour ce graphique.

_____

_____

- Écris la lettre du magasin qui convient dans chaque case.

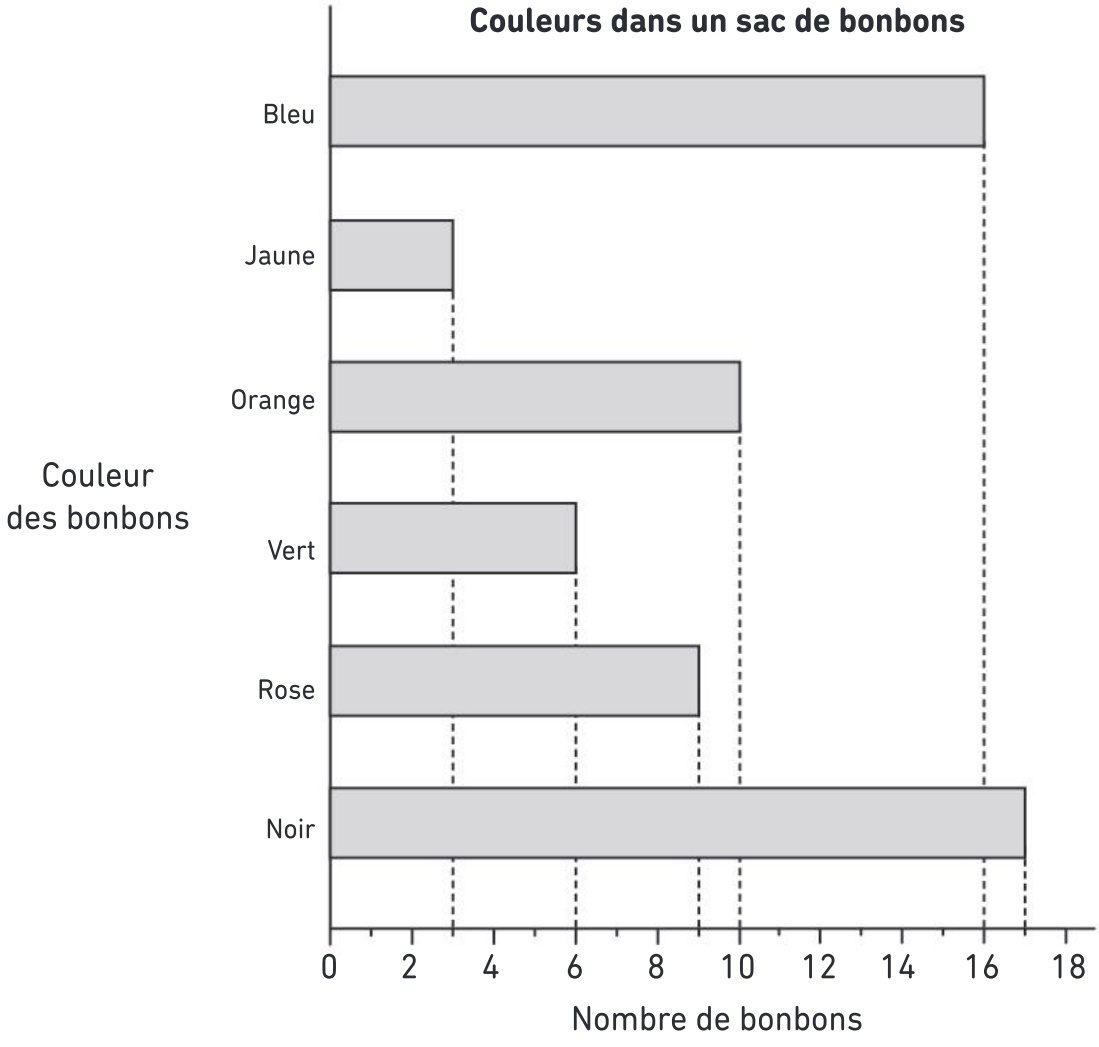
b) Idris a construit le graphique suivant pour représenter les mêmes données.



Écris trois phrases qui décrivent les données représentées dans le graphique.

Exemple : Le magasin C a vendu le plus grand nombre de tables.

2 Ce graphique représente le nombre de couleurs différentes dans un sac de bonbons.

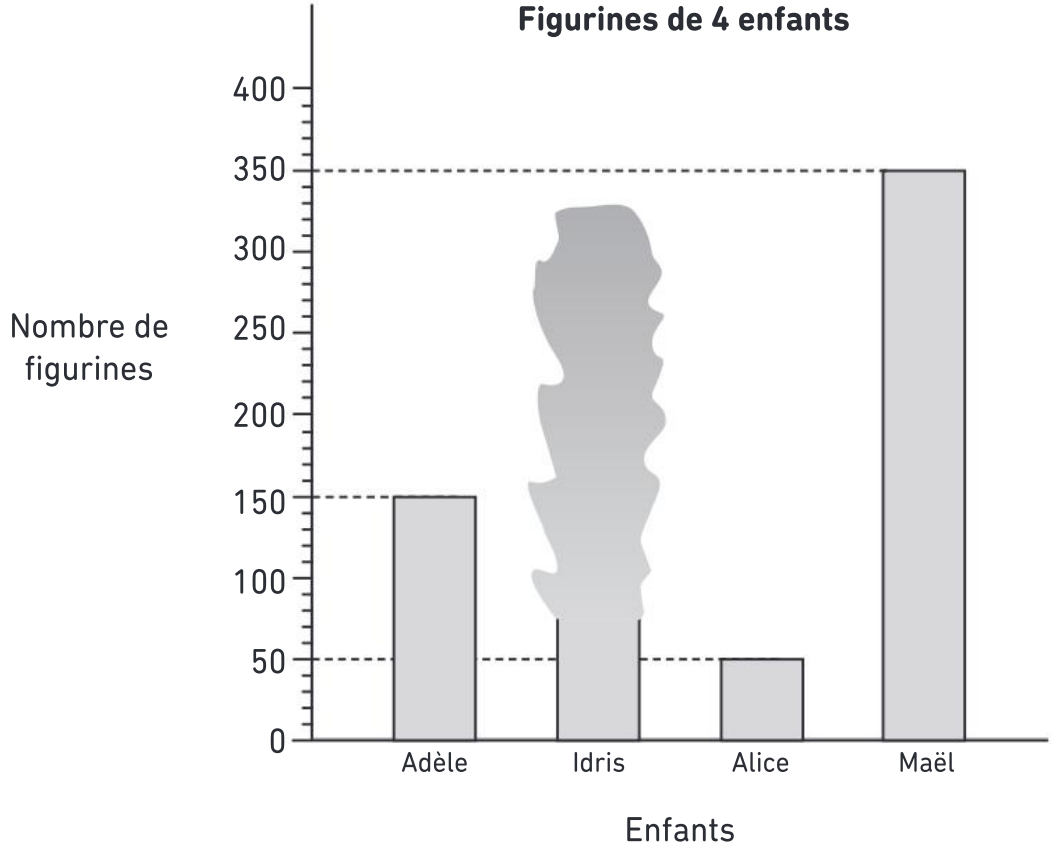


Écris trois phrases qui décrivent les données représentées dans le graphique.

Exemple : Il y a 6 couleurs différentes de bonbons.

Séance 32 — Explorons

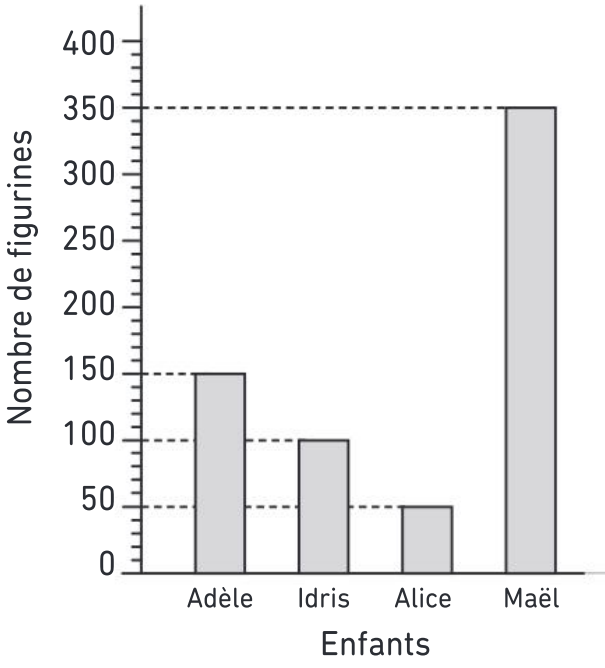
Ce graphique représente le nombre de figurines qu'Adèle, Idris, Alice et Maël possèdent.
De l'eau a été renversée dessus et une partie a été effacée.



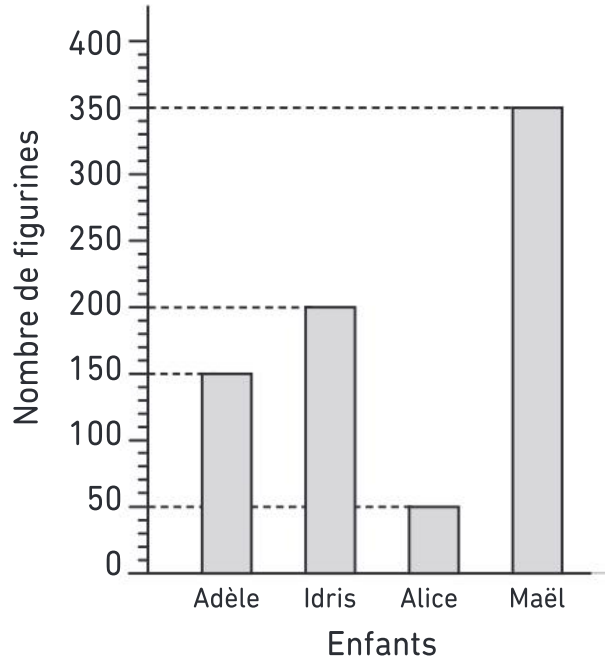
Idris a plus de figurines que moi.
Combien ai-je de figurines ?
Idris a plus de figurines que moi.
Idris a moins de figurines que moi.

Parmi les 4 graphiques ci-dessous, quels sont ceux qui représentent des solutions possibles ? Explique tes choix.

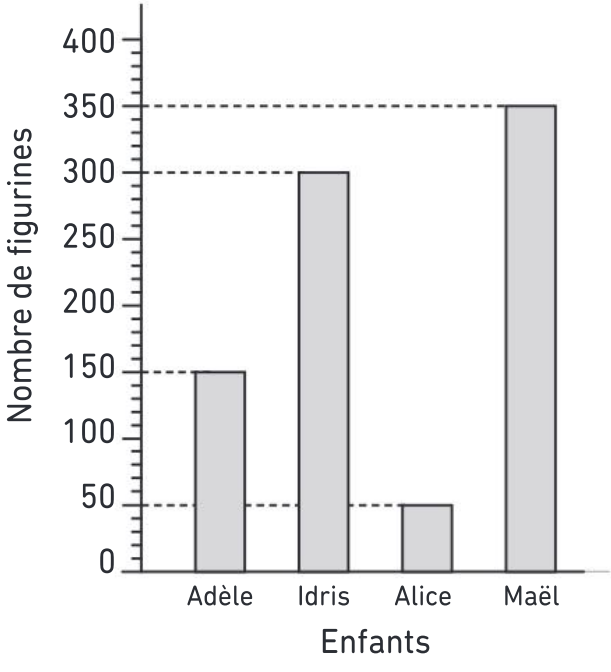
Graphique P



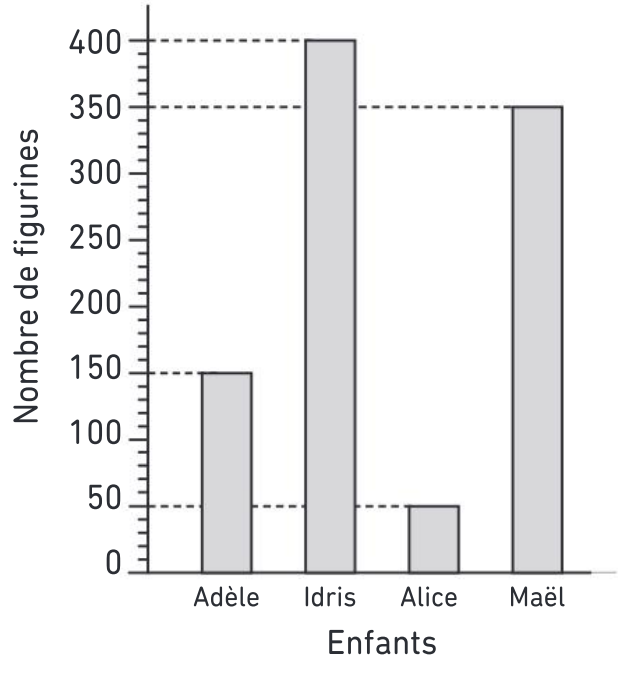
Graphique Q



Graphique R



Graphique S



Séance 34 Revoyons la multiplication (2)

1 Complète les tableaux.

a) Un oiseau a 2 ailes.

Nombre d'oiseaux	1	2	3	7	9
Nombre d'ailes	2				

b) Un tabouret a 3 pieds.

Nombre de tabourets	1	2	3	7	9
Nombre de pieds	3	6			

c) Une grenouille a 4 pattes.

Nombre de grenouilles	1	2	3	7	9
Nombre de pattes	4				

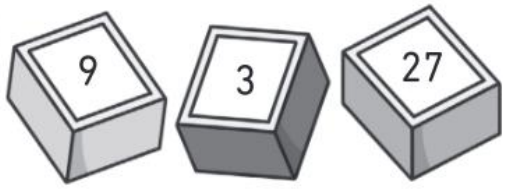
d) Un pied a 5 orteils.

Nombre de pieds	1	2		9	
Nombre d'orteils	5		30		50

e) Une boîte contient 10 œufs.

Nombre de boîtes	1		4	7	
Nombre d'œufs	10	20			90

2 Utilise les 3 nombres pour écrire 4 égalités différentes.

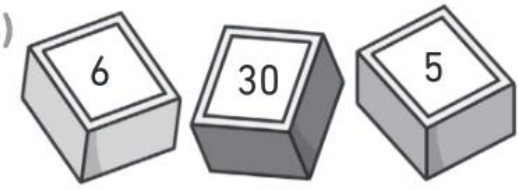
a) 

□ × □ = □

□ × □ = □

□ ÷ □ = □

□ ÷ □ = □

b) 

□ × □ = □

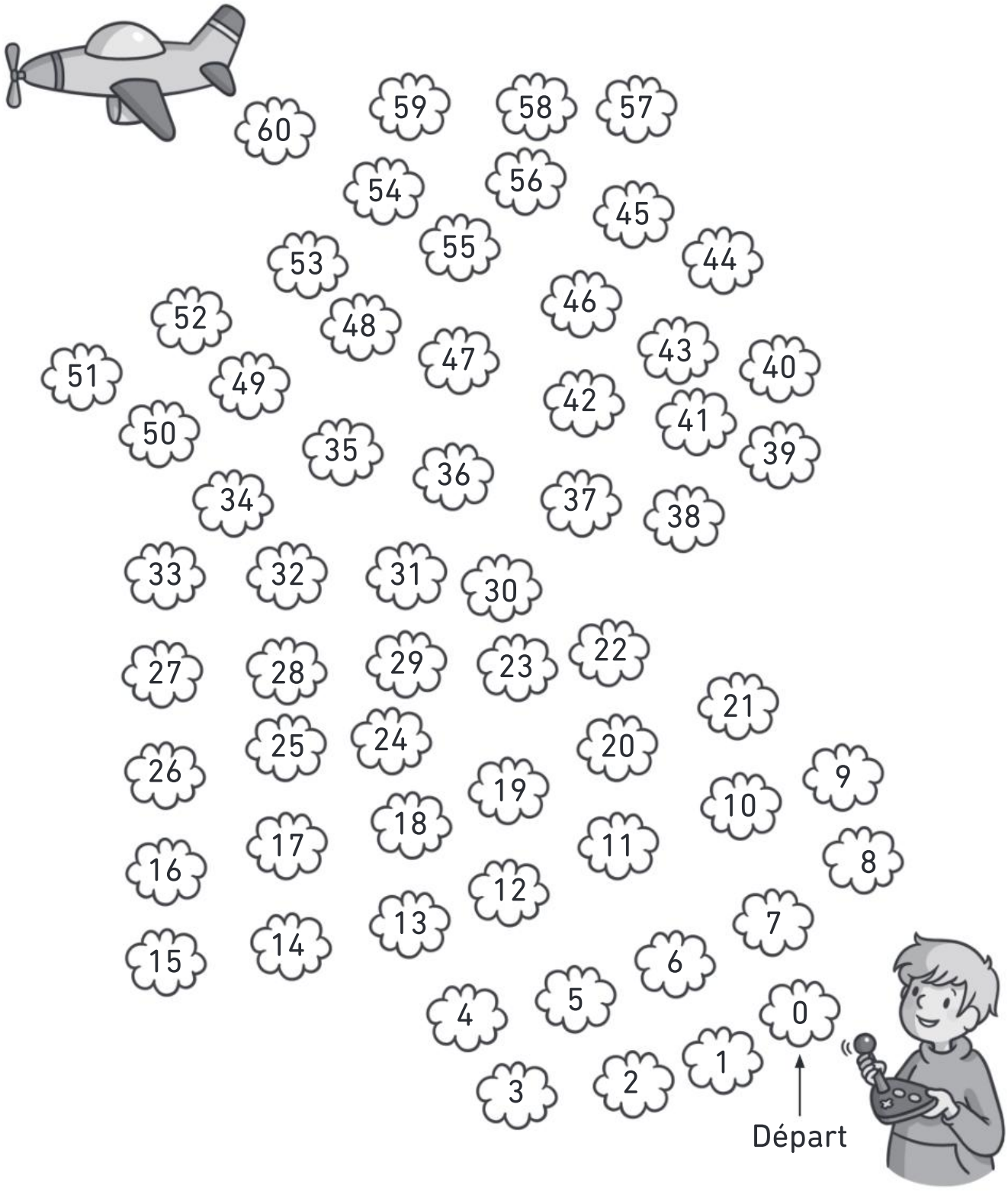
□ × □ = □

□ ÷ □ = □

□ ÷ □ = □

Séance 35 Multiplions : la table de 6 (1)

1 Compte de 6 en 6 et colorie le trajet emprunté par l'avion télécommandé de Maël.



2

a)

$1 \times 6 =$ ☐

Il y a ☐ jetons dans 1 pile.

b)

☐ $\times 6 =$ ☐

Il y a ☐ jetons dans 5 piles.

c)

☐ $\times 6 =$ ☐

Il y a ☐ jetons dans 7 piles.

3 Utilise la droite numérique pour multiplier.

a) $6 \times 6 =$ ☐

b) $8 \times 6 =$ ☐

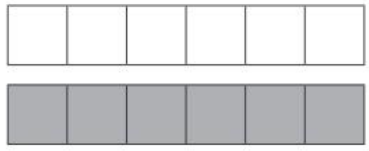
c) $10 \times 6 =$ ☐

d) $3 \times 6 =$ ☐

Séance 36 Multiplions : la table de 6 (2)

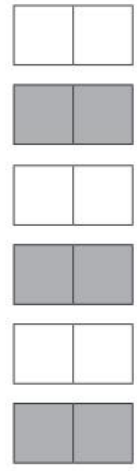
1 Complète avec les nombres manquants.

a)



2 rangées de 6

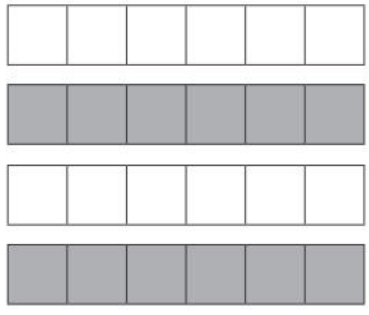
2 × 6 = ☐



6 rangées de 2

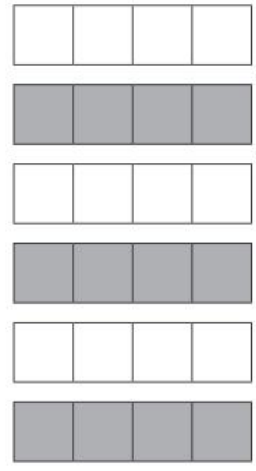
6 × 2 = ☐

b)



4 rangées de 6

4 × 6 = ☐



6 rangées de 4

6 × 4 = ☐

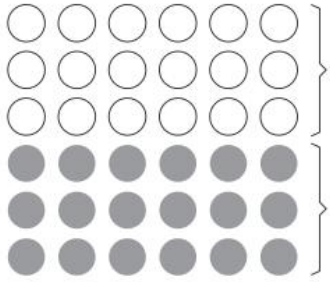
c) 5 × 6 = ☐ × 5

d) 7 × 6 = 6 × ☐

e) 6 × 9 = ☐ × 6

2 Complète avec les nombres manquants.

a)



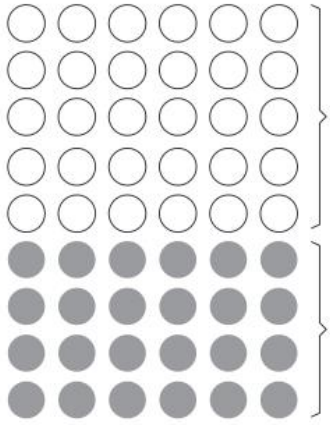
$3 \times 6 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$6 \times 6 = \square + \square$

$= \square$

b)



$5 \times 6 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$9 \times 6 = \square + \square$

$= \square$

c) $10 \times 6 = 60$

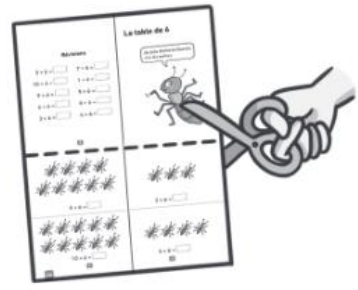
$9 \times 6 = 60 - \square$

$= \square$

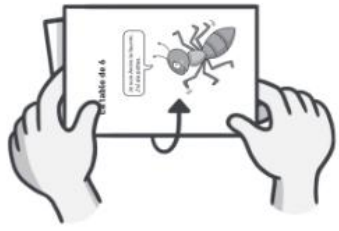
d) Explique ou dessine comment trouver le nombre total de jetons dans 20 rangées de 6 jetons.

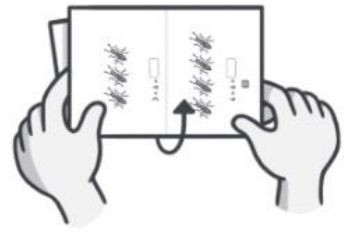
Séance 37 Multiplions : la table de 6 (3)

Fabrique ton carnet de la table de 6.



Découpe la page suivante le long des pointillés.





Plie la partie du haut et la partie du bas le long de la ligne noire.

Rassemble les deux parties en respectant les numéros de page puis agrafe-les.

Révisions

$2 \times 6 =$ ☐ $7 \times 6 =$ ☐

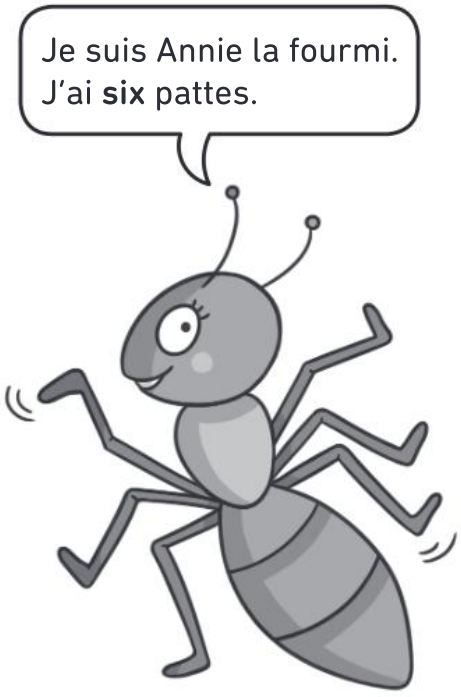
$10 \times 6 =$ ☐ $1 \times 6 =$ ☐

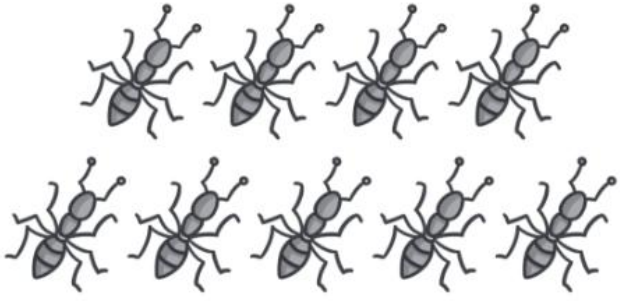
$9 \times 6 =$ ☐ $5 \times 6 =$ ☐

$6 \times 6 =$ ☐ $8 \times 6 =$ ☐

$3 \times 6 =$ ☐ $4 \times 6 =$ ☐

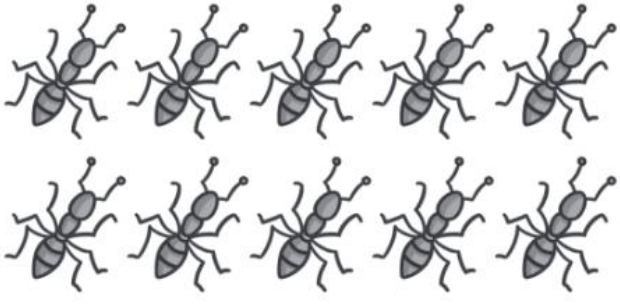
La table de 6





$9 \times 6 =$ ☐

$3 \times 6 =$ ☐



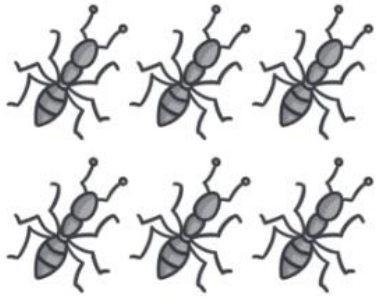
$10 \times 6 =$ ☐

$4 \times 6 =$ ☐

$1 \times 6 =$ ☐

$2 \times 6 =$ ☐

$5 \times 6 =$ ☐

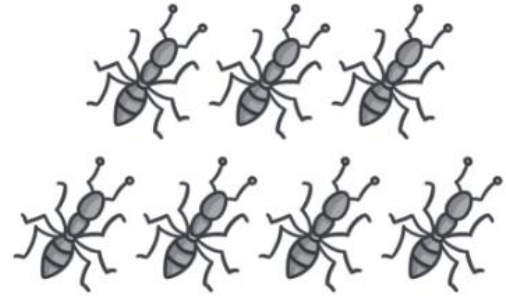


$6 \times 6 =$ ☐

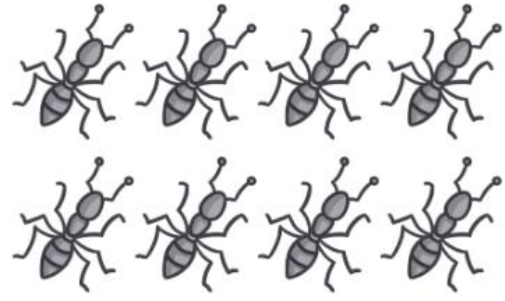
Tu as fabriqué le carnet de la table de 6.

Félicitations !

Si tu comprends bien la table de 6, tu la retiendras plus facilement.



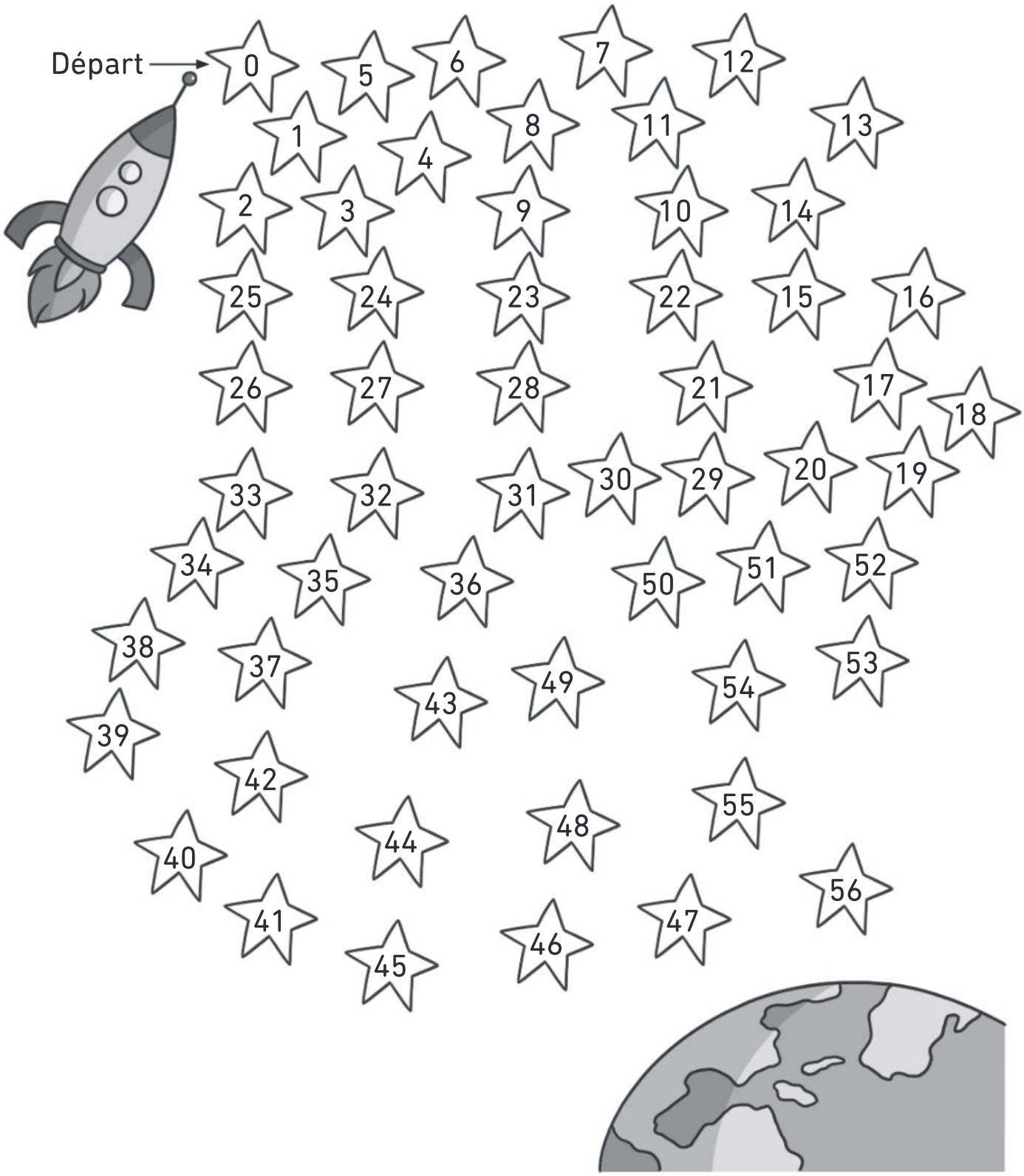
$7 \times 6 =$ ☐



$8 \times 6 =$ ☐

Séance 38 Multiplions : la table de 7 (1)

1 Compte de 7 en 7 et colorie le trajet emprunté par la fusée.



2

a)

$1 \times 7 =$ ☐

Il y a ☐ feuilles sur 1 branche.

b)

$4 \times 7 =$ ☐

Il y a ☐ feuilles sur 4 branches.

c)

$8 \times 7 =$ ☐

Il y a ☐ feuilles sur 8 branches.

3 Utilise la droite numérique pour multiplier.

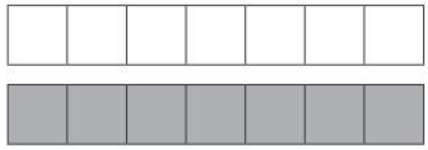
a) $5 \times 7 =$ ☐ **b)** $7 \times 7 =$ ☐

c) $9 \times 7 =$ ☐ **d)** $10 \times 7 =$ ☐

Séance 39 Multiplions : la table de 7 (2)

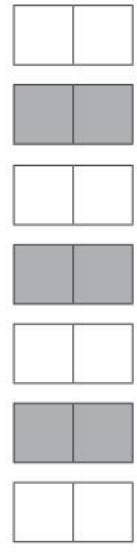
1 Complète avec les nombres manquants.

a)



2 rangées de 7

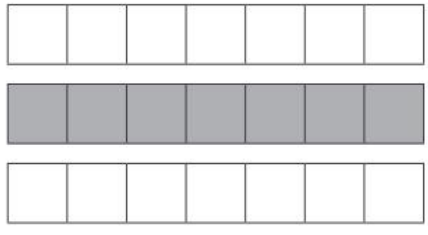
2 × 7 = ☐



7 rangées de 2

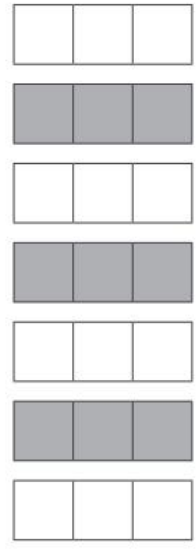
7 × 2 = ☐

b)



3 rangées de 7

3 × 7 = ☐



7 rangées de 3

7 × 3 = ☐

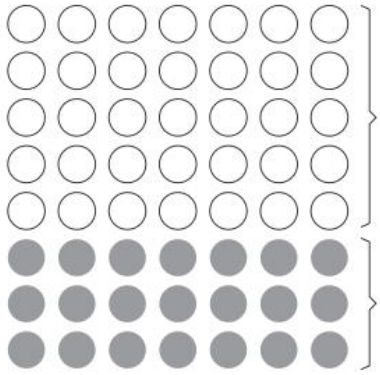
c) 4 × 7 = ☐ × 4

d) 7 × 8 = 8 × ☐

e) 7 × 10 = ☐ × 7

2 Complète avec les nombres manquants.

a)



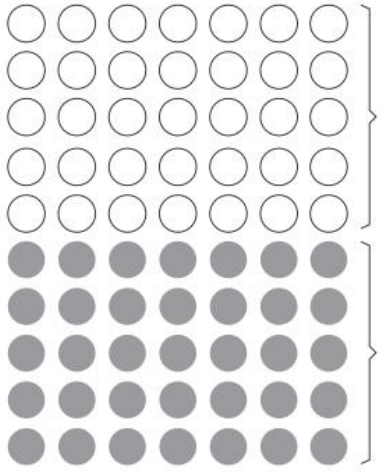
$5 \times 7 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$8 \times 7 = \square + \square$

$= \square$

b)



$5 \times 7 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$10 \times 7 = \square + \square$

$= \square$

c) $6 \times 7 = 42$

$7 \times 7 = 42 + \square$

$= \square$

d) Explique ou dessine comment trouver le nombre total de jetons dans 20 rangées de 7 jetons.

Révisions

$2 \times 7 =$ ☐ $7 \times 7 =$ ☐

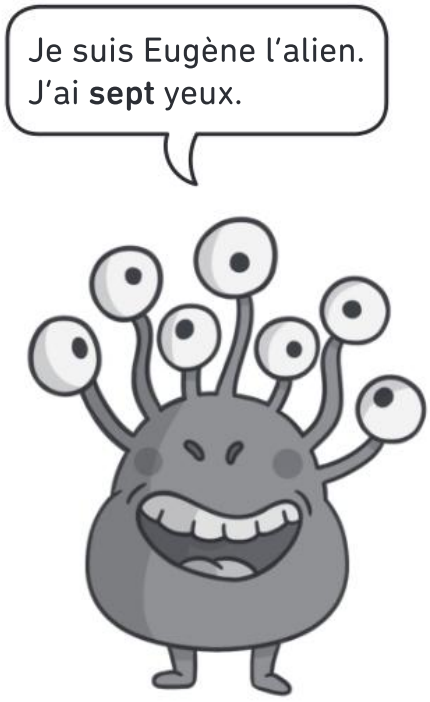
$10 \times 7 =$ ☐ $1 \times 7 =$ ☐

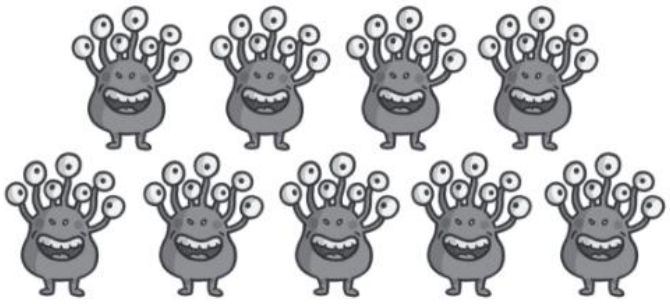
$9 \times 7 =$ ☐ $5 \times 7 =$ ☐

$6 \times 7 =$ ☐ $8 \times 7 =$ ☐

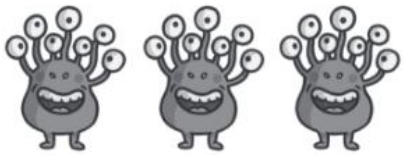
$3 \times 7 =$ ☐ $4 \times 7 =$ ☐

La table de 7

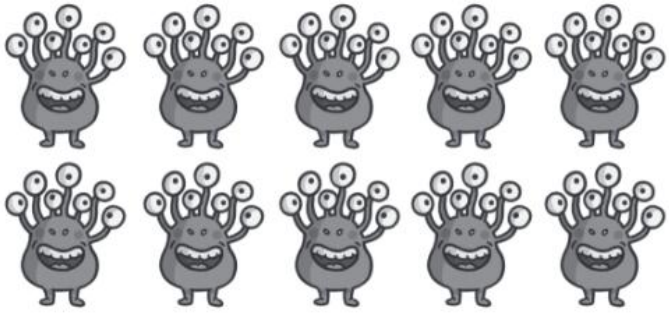




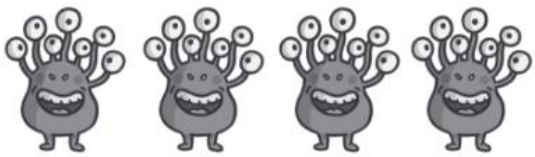
$9 \times 7 =$ ☐



$3 \times 7 =$ ☐

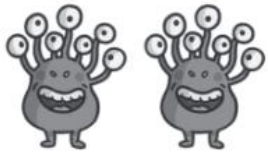


$10 \times 7 =$ ☐



$4 \times 7 =$ ☐

$1 \times 7 =$ ☐

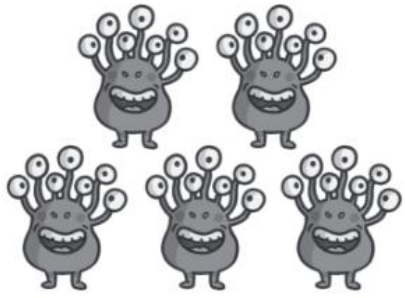


$2 \times 7 =$ ☐

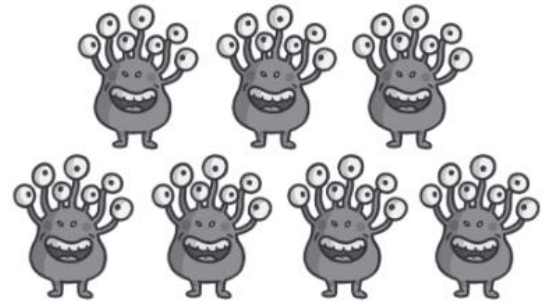
Tu as fabriqué le carnet de la table de 7.

Félicitations !

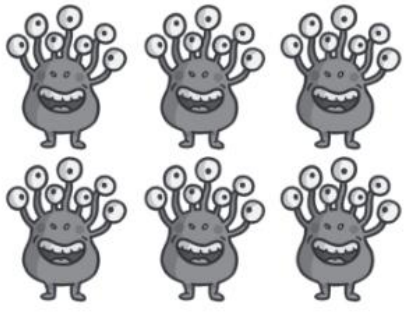
Si tu comprends bien la table de 7, tu la retiendras plus facilement.



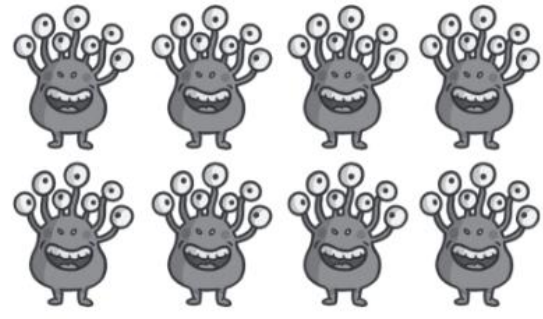
$5 \times 7 =$ ☐



$7 \times 7 =$ ☐



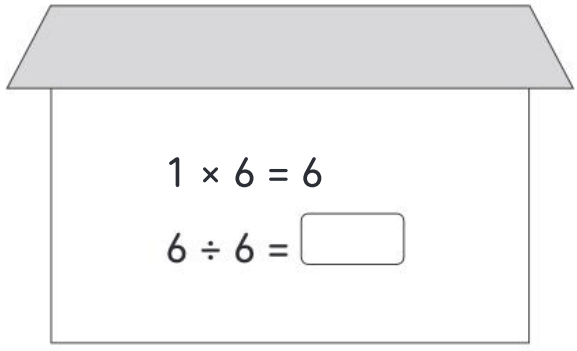
$6 \times 7 =$ ☐

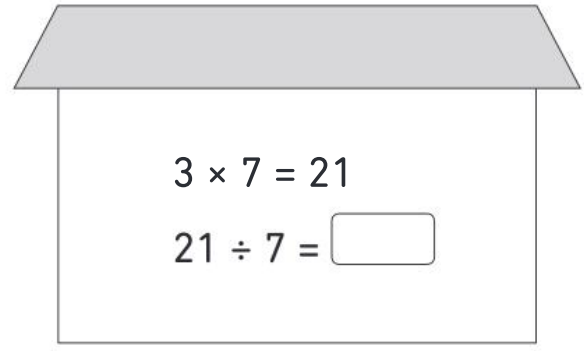


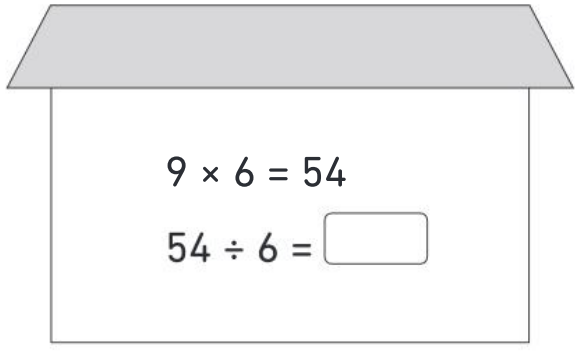
$8 \times 7 =$ ☐

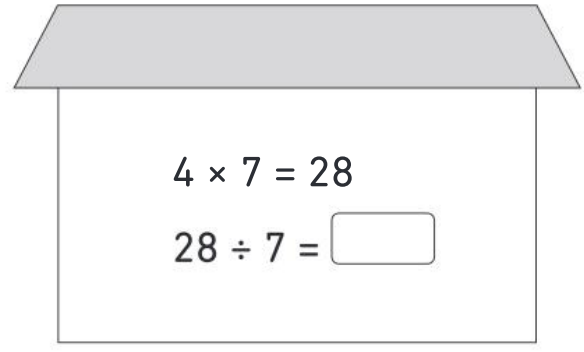
Séance 40 Divisons par 6 et par 7 (1)

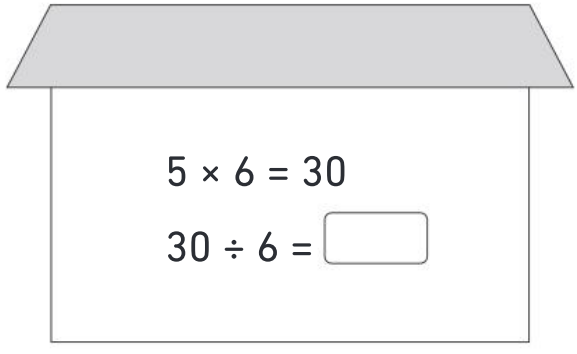
1 Complète avec les nombres manquants.

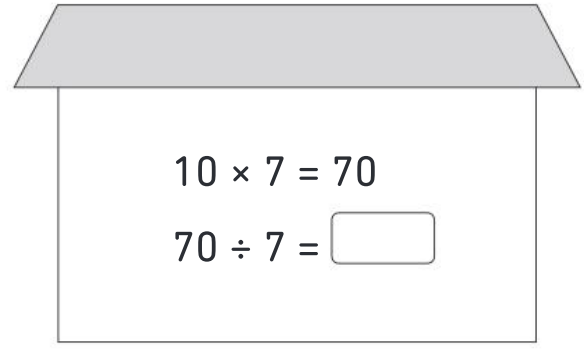




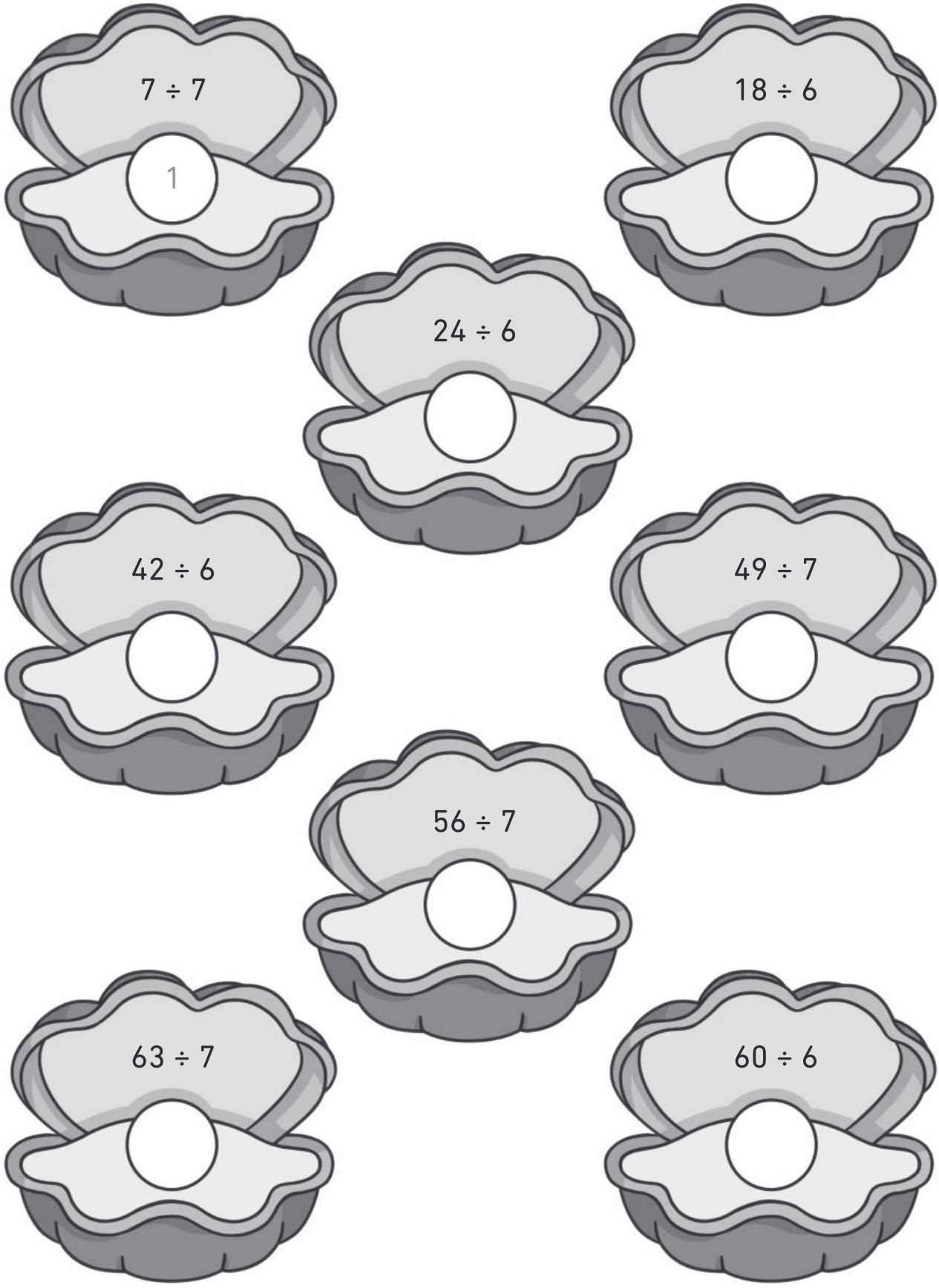








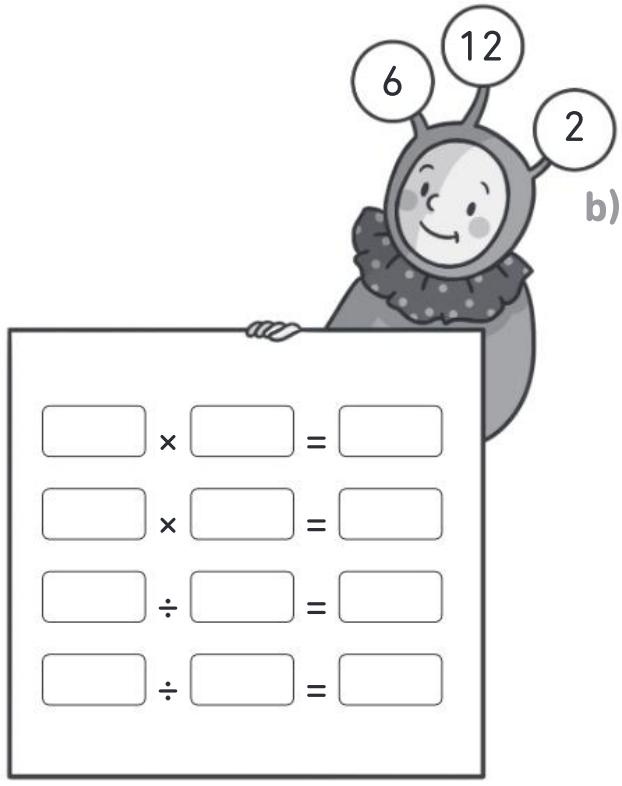
2 Observe l'exemple puis écris le résultat dans chaque perle.



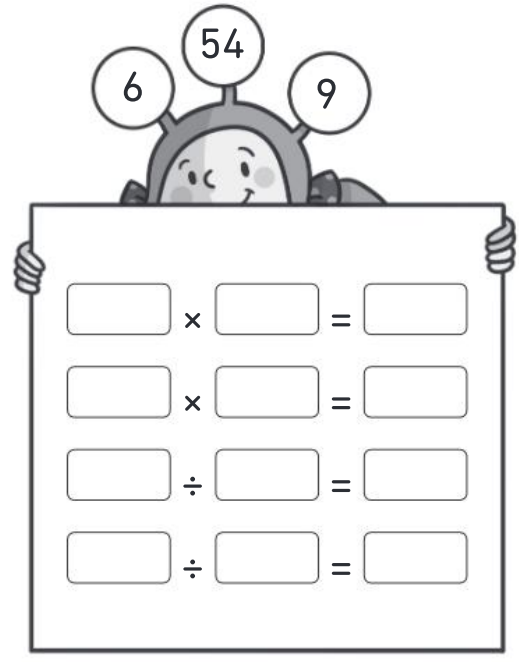
Séance 41 Divisons par 6 et par 7 (2)

1 Utilise les 3 nombres pour écrire 4 égalités différentes.

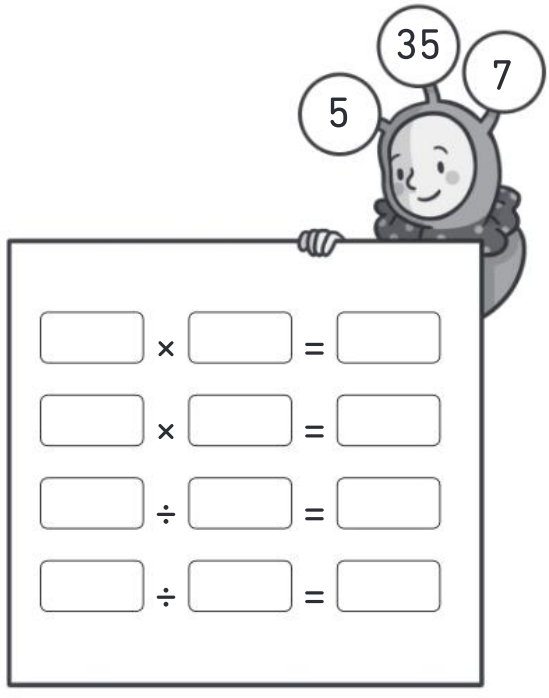
a)



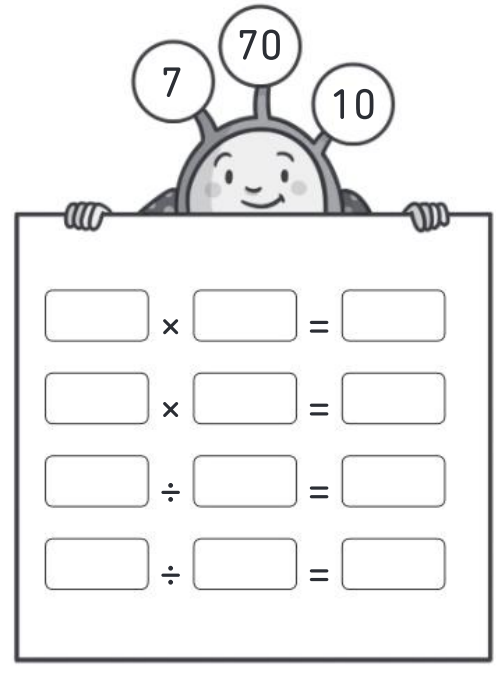
b)



c)

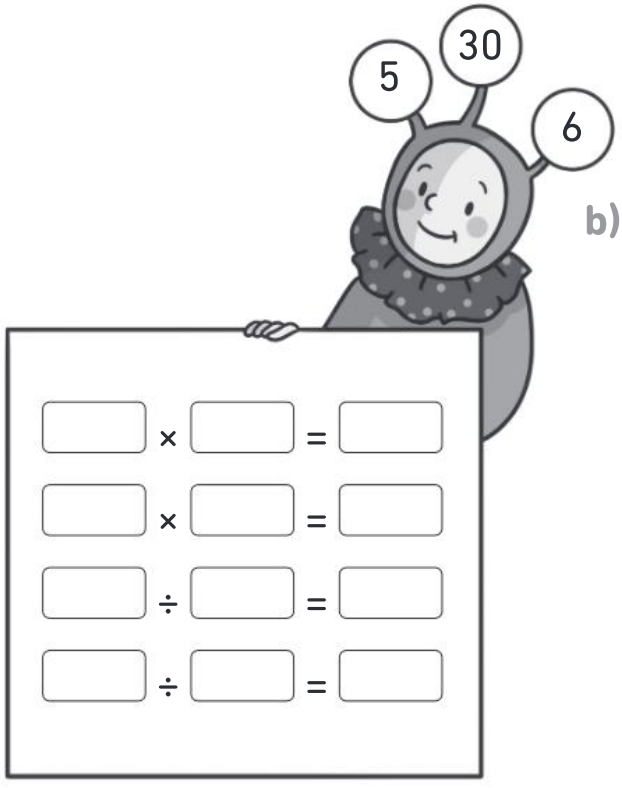


d)

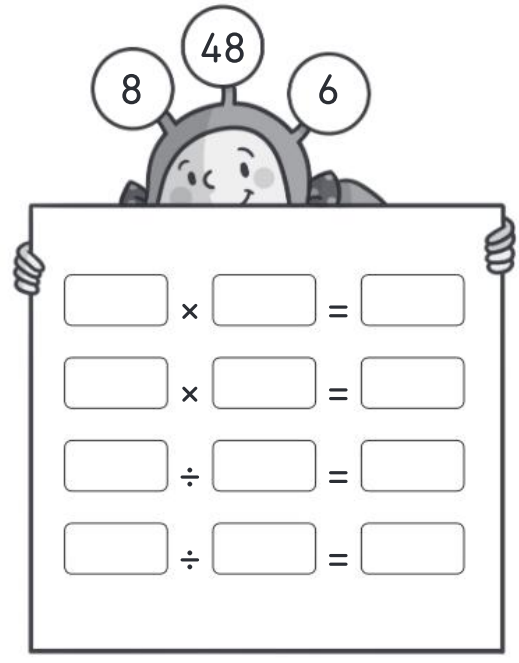


2 Utilise les 3 nombres pour écrire 4 égalités différentes.

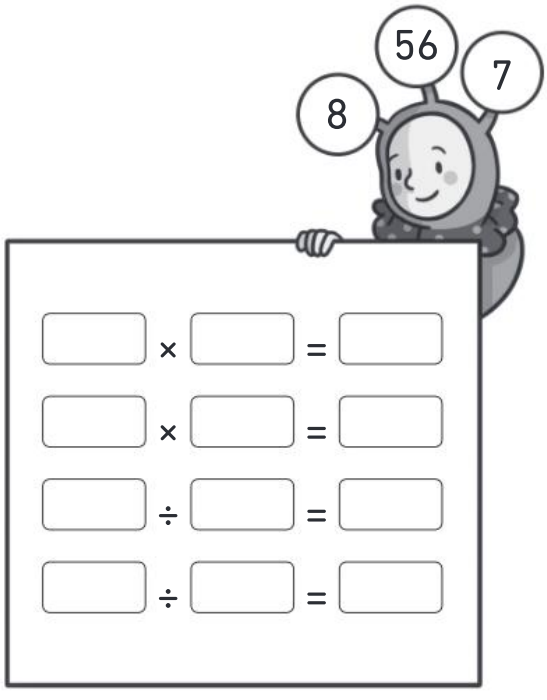
a)



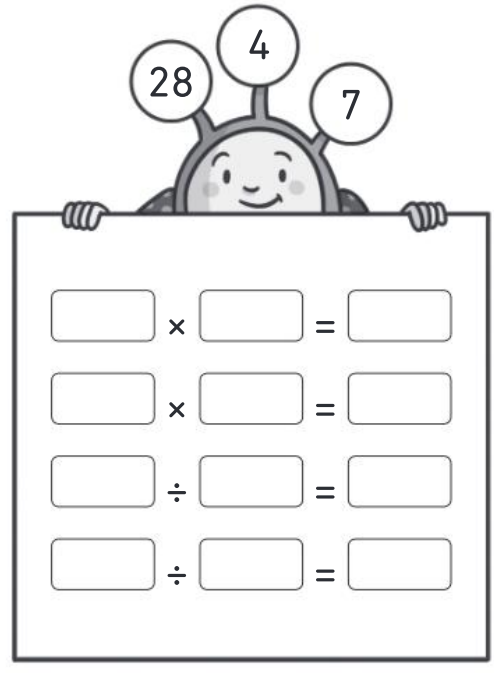
b)



c)

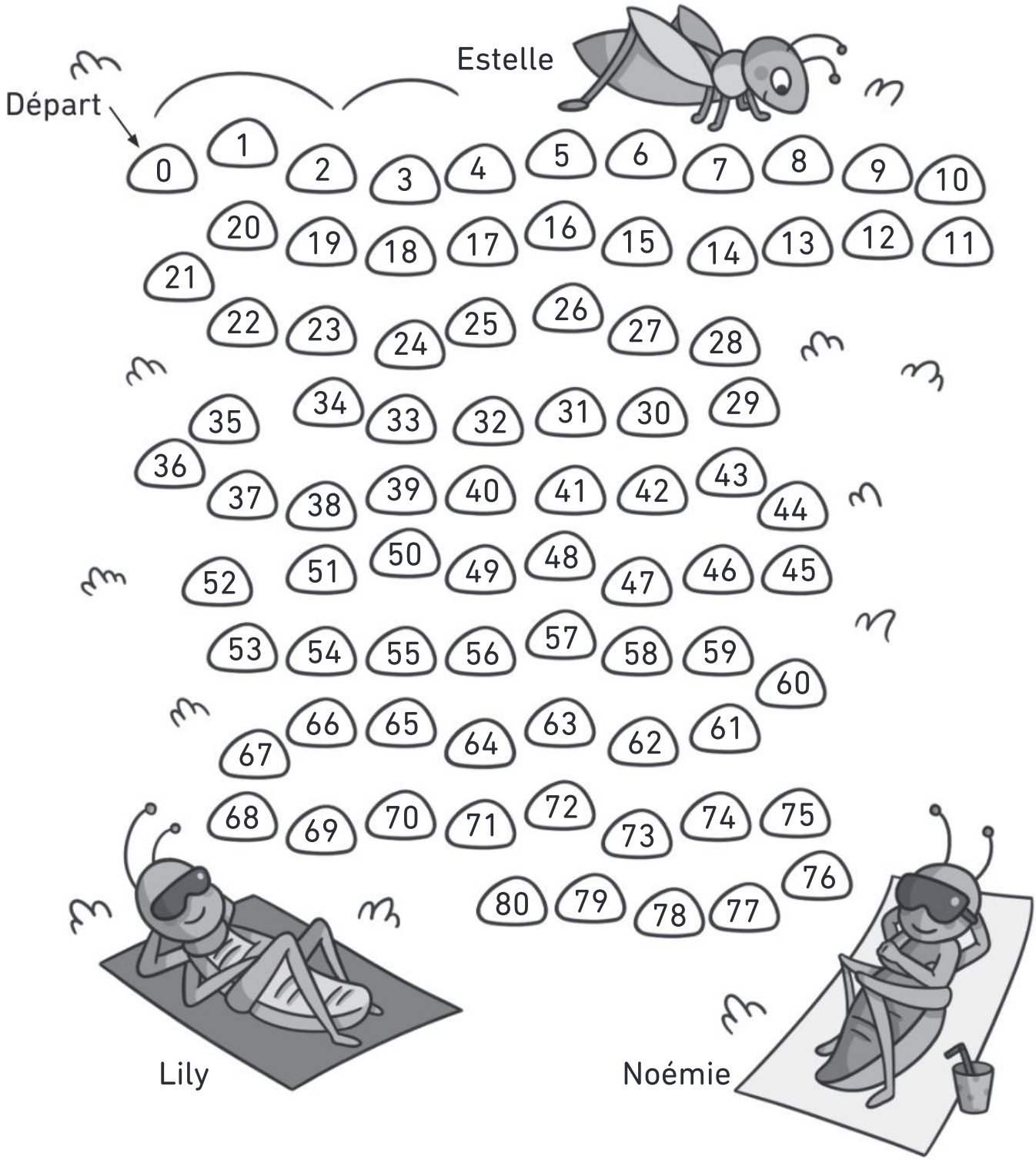


d)



Séance 42 Multiplions : la table de 8 (1)

1 Compte de 8 en 8 et colorie les pierres sur lesquelles Estelle la sauterelle doit sauter pour retrouver sa meilleure amie.



La meilleure amie d'Estelle s'appelle _____.

2

a)

$1 \times 8 =$ ☐

1 araignée a ☐ pattes.

b)

☐ $\times 8 =$ ☐

3 araignées ont ☐ pattes.

c)

☐ $\times 8 =$ ☐

7 araignées ont ☐ pattes.

3 Utilise la droite numérique pour multiplier.

a) $5 \times 8 =$ ☐

b) $8 \times 8 =$ ☐

c) $10 \times 8 =$ ☐

d) $4 \times 8 =$ ☐

Séance 43 Multiplions : la table de 8 (2)

1 Complète avec les nombres manquants.

a)

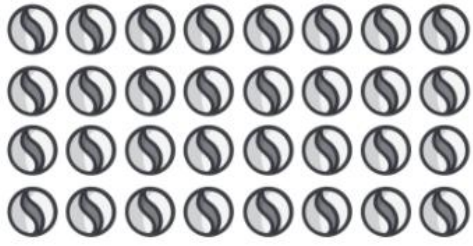
3 rangées de 8

3 × 8 = ☐

8 rangées de 3

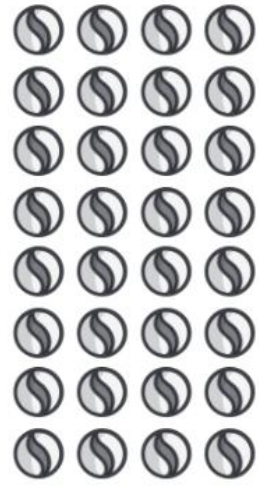
8 × 3 = ☐

b)



4 rangées de 8

4 × 8 = ☐



8 rangées de 4

8 × 4 = ☐

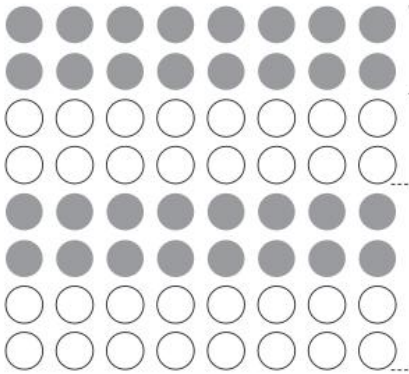
c) 5 × 8 = ☐ × 5

d) 7 × 8 = 8 × ☐

e) 8 × 9 = ☐ × 8

2 Complète avec les nombres manquants.

a)



$2 \times 8 = \square$

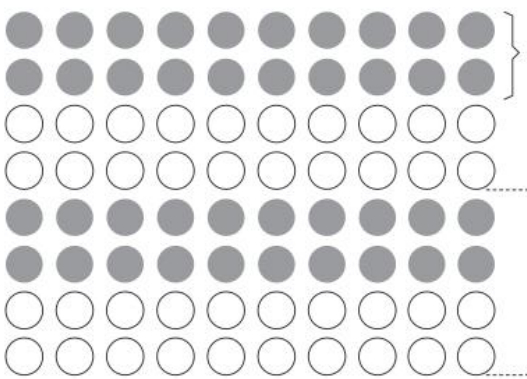
$4 \times 8 = \square + \square$

$= \square$

$8 \times 8 = \square + \square$

$= \square$

b)



$2 \times 10 = \square$

$4 \times 10 = \square + \square$

$= \square$

$8 \times 10 = \square + \square$

$= \square$

c)

$2 \times 7 = \square$ $\xrightarrow{\times 2}$ $4 \times 7 = \square$ $\xrightarrow{\times 2}$ $8 \times 7 = \square$

Révisions

$2 \times 8 =$ ☐ $7 \times 8 =$ ☐

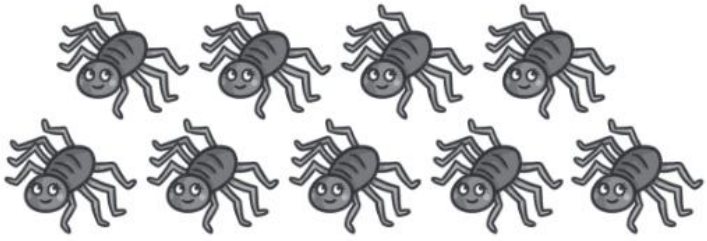
$10 \times 8 =$ ☐ $1 \times 8 =$ ☐

$9 \times 8 =$ ☐ $5 \times 8 =$ ☐

$6 \times 8 =$ ☐ $8 \times 8 =$ ☐

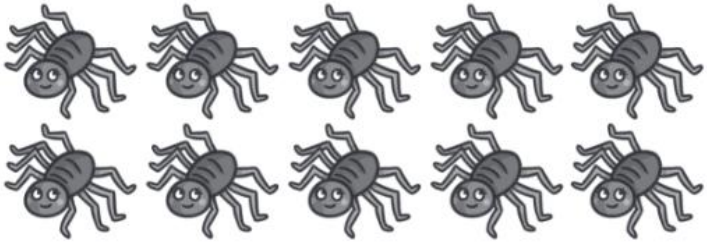
$3 \times 8 =$ ☐ $4 \times 8 =$ ☐

La table de 8



$9 \times 8 =$ ☐

$3 \times 8 =$ ☐



$10 \times 8 =$ ☐

$4 \times 8 =$ ☐

$1 \times 8 =$ ☐

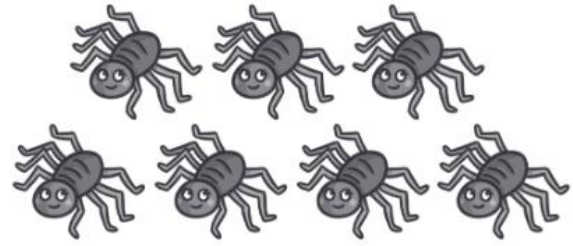
$2 \times 8 =$ ☐

Tu as fabriqué le carnet de la table de 8.

Félicitations !

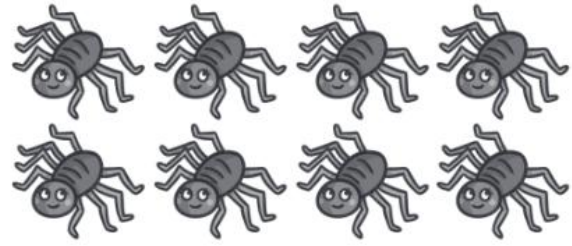
Si tu comprends bien la table de 8, tu la retiendras plus facilement.

$5 \times 8 =$ ☐



$7 \times 8 =$ ☐

$6 \times 8 =$ ☐



$8 \times 8 =$ ☐

Séance 44 Multiplions : la table de 9 (1)

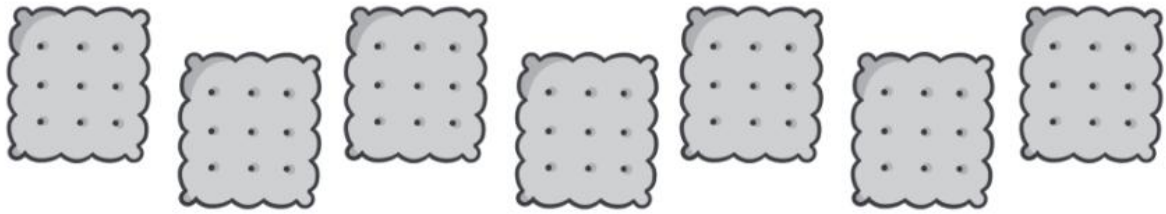
1 **a)** Compte de 9 en 9 et colorie les cases sur lesquelles Martin le lapin doit sauter pour manger sa carotte.

Départ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

b) Que remarques-tu au sujet des nombres coloriés ?

2



a)

1 × 9 = ☐

Il y a ☐ trous dans 1 biscuit.

b)

☐ × 9 = ☐

Il y a ☐ trous dans 5 biscuits.

c)

☐ × 9 = ☐

Il y a ☐ trous dans 7 biscuits.

3 Utilise la droite numérique pour multiplier.

a) 3 × 9 = ☐

b) 6 × 9 = ☐

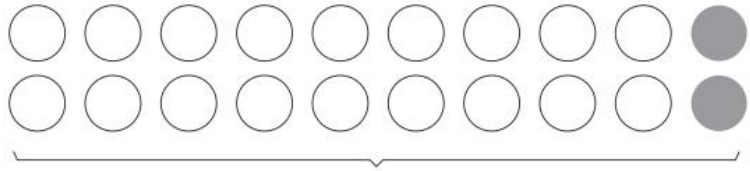
c) 9 × 9 = ☐

d) 8 × 9 = ☐

Séance 45 Multiplions : la table de 9 (2)

1 Complète avec les nombres manquants.

a)



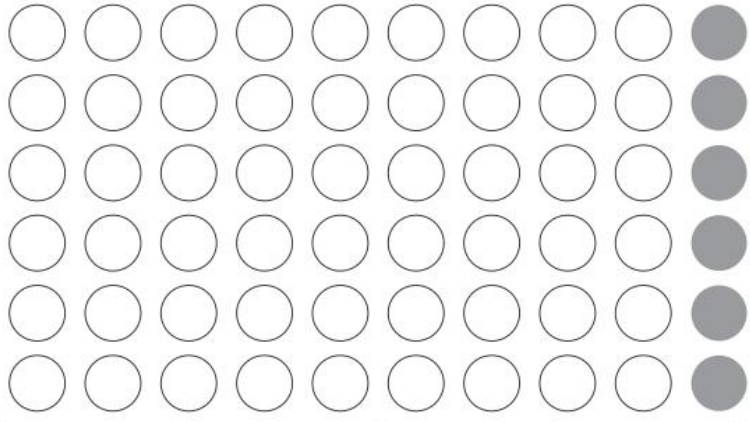
$2 \times 10 = \square$

$2 \times 9 = \square - \square$

$= \square$

$2 \times 1 = \square$

b)



$6 \times 10 = \square$

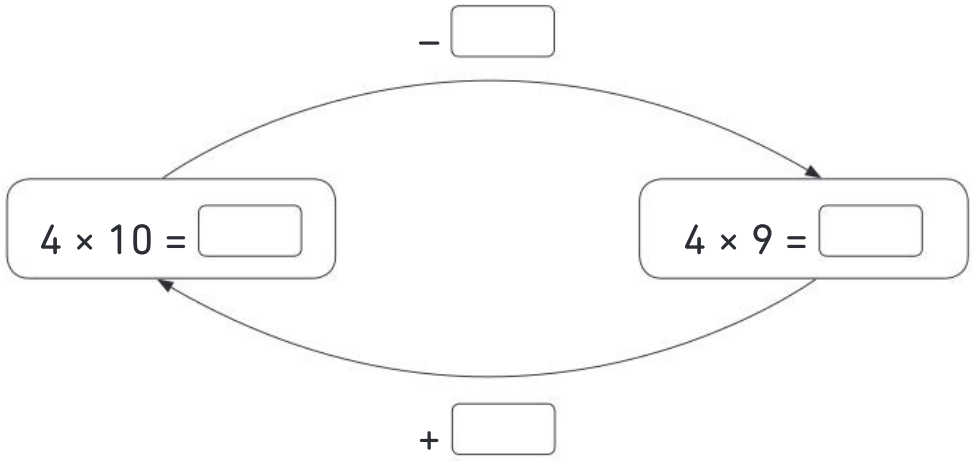
$6 \times 9 = \square - \square$

$= \square$

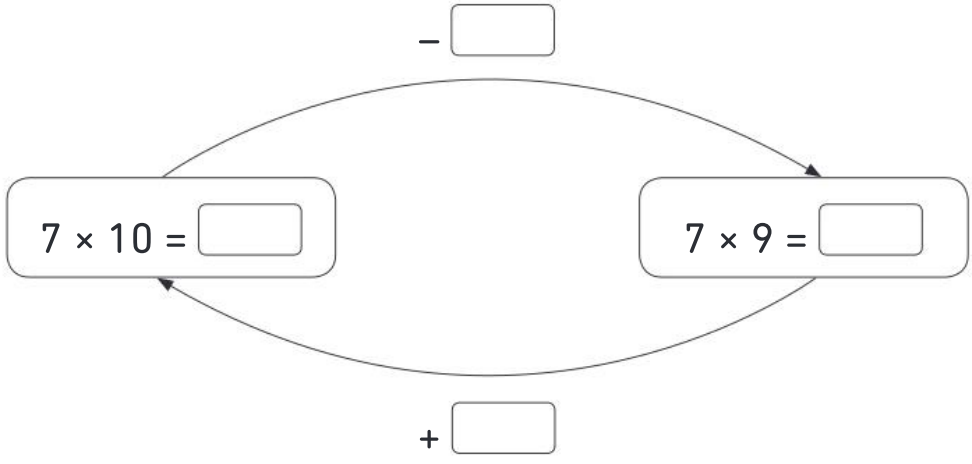
$6 \times 1 = \square$

2 Complète avec les nombres manquants.

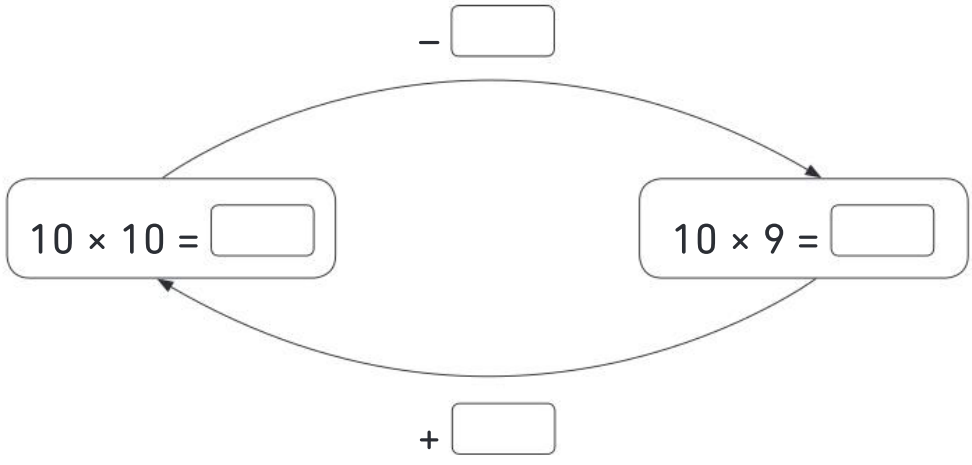
a)



b)



c)



Révisions

$2 \times 9 =$ ☐ $7 \times 9 =$ ☐

$10 \times 9 =$ ☐ $1 \times 9 =$ ☐

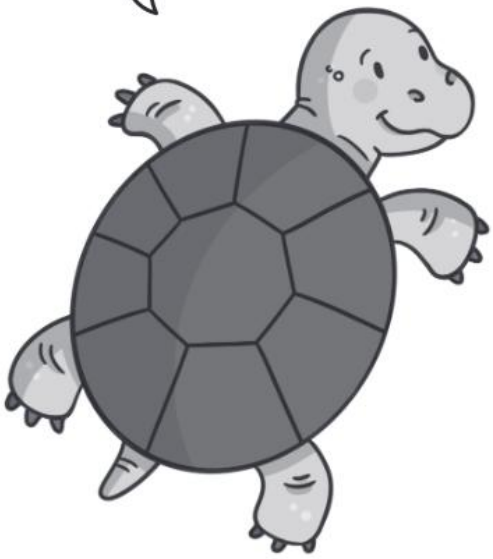
$9 \times 9 =$ ☐ $5 \times 9 =$ ☐

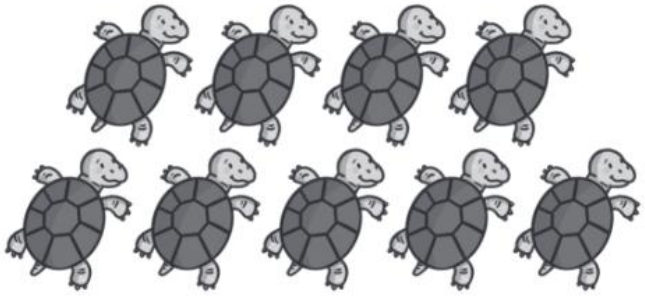
$6 \times 9 =$ ☐ $8 \times 9 =$ ☐

$3 \times 9 =$ ☐ $4 \times 9 =$ ☐

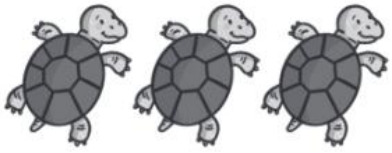
La table de 9

Je suis Manu la tortue.
J'ai **neuf** écailles sur ma carapace.

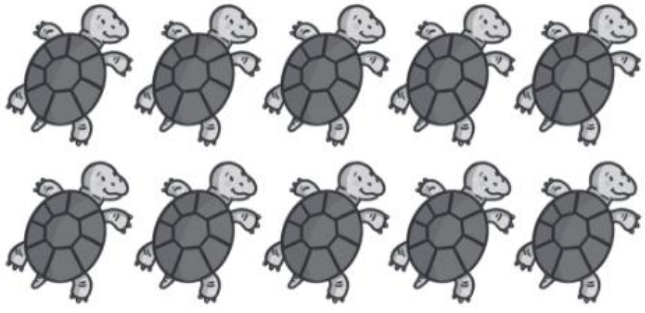




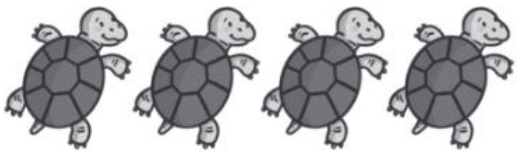
$9 \times 9 =$ ☐



$3 \times 9 =$ ☐

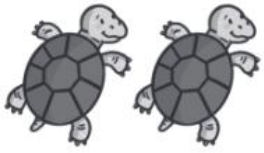


$10 \times 9 =$ ☐

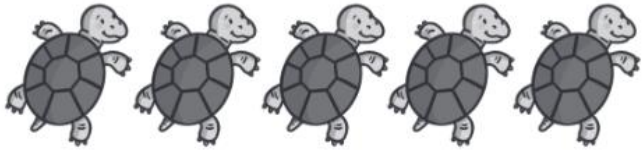


$4 \times 9 =$ ☐

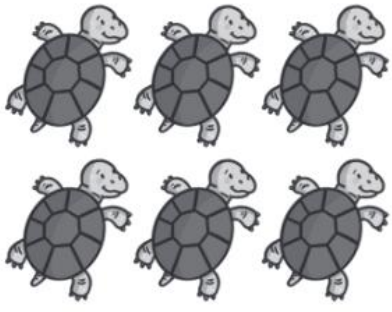
$1 \times 9 =$ ☐



$2 \times 9 =$ ☐



$5 \times 9 =$ ☐

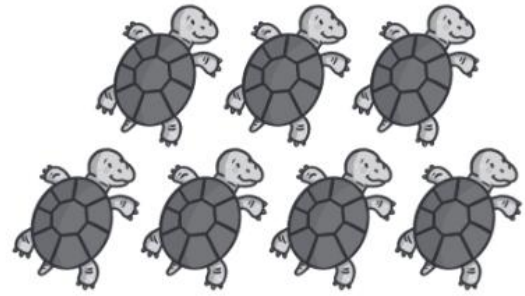


$6 \times 9 =$ ☐

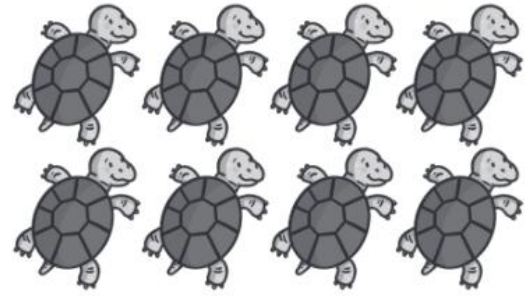
Tu as fabriqué le carnet de la table de 9.

Félicitations !

Si tu comprends bien la table de 9, tu la retiendras plus facilement.



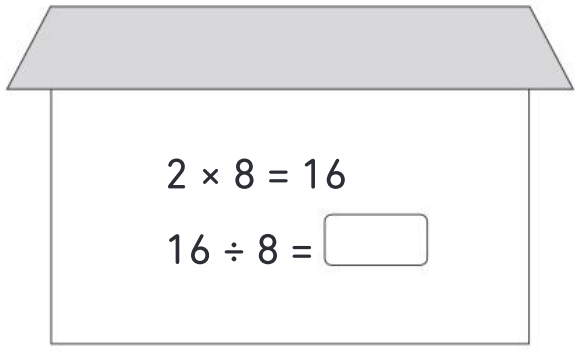
$7 \times 9 =$ ☐

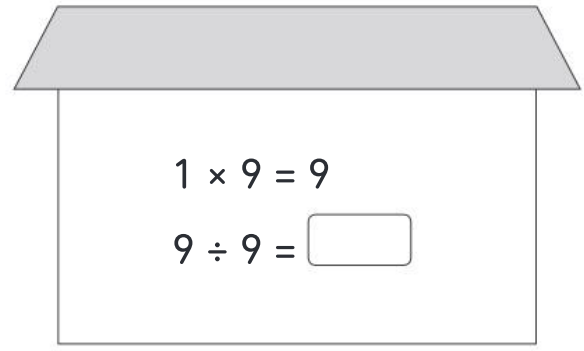


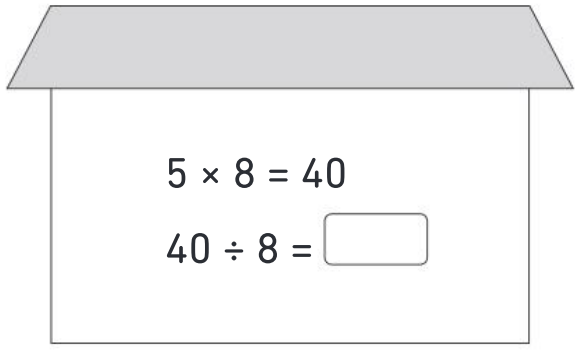
$8 \times 9 =$ ☐

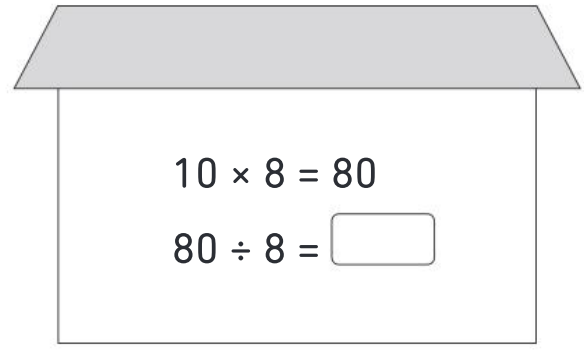
Séance 46 Divisons par 8 et par 9 (1)

1 Complète avec les nombres manquants.

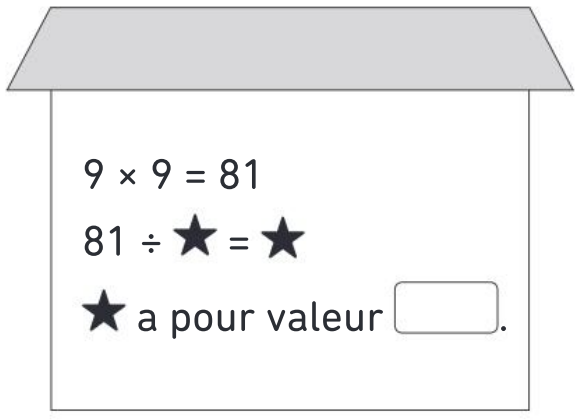


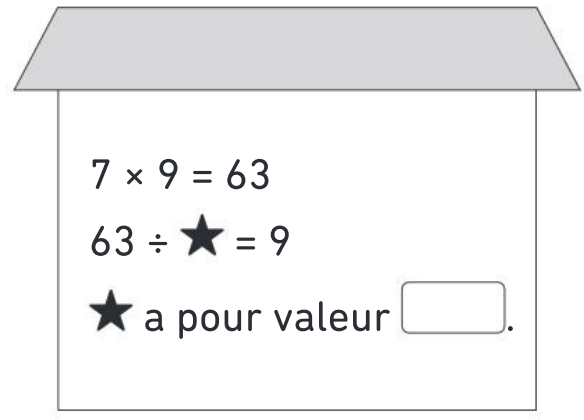




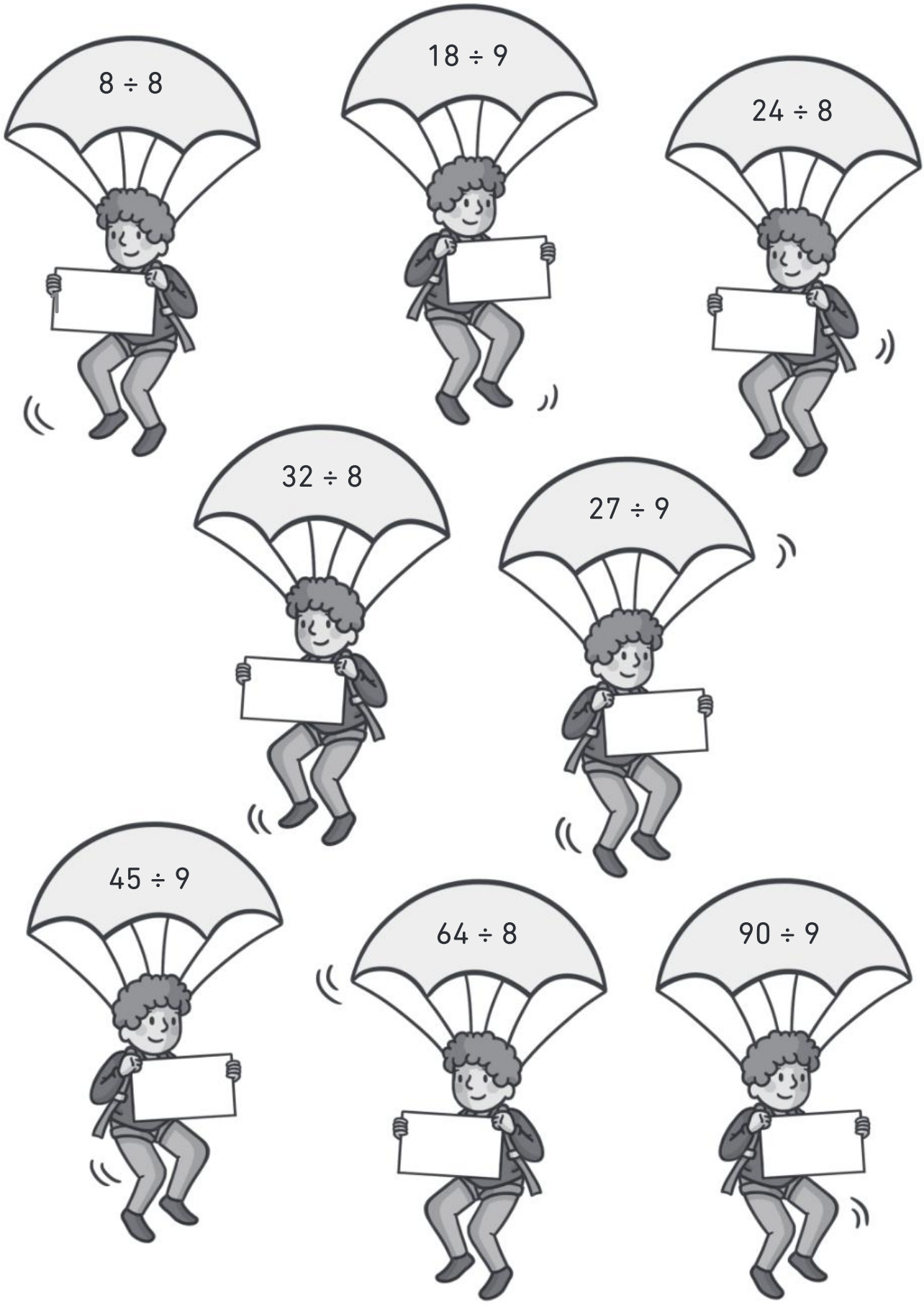


2 Quelle est la valeur de ★ ?



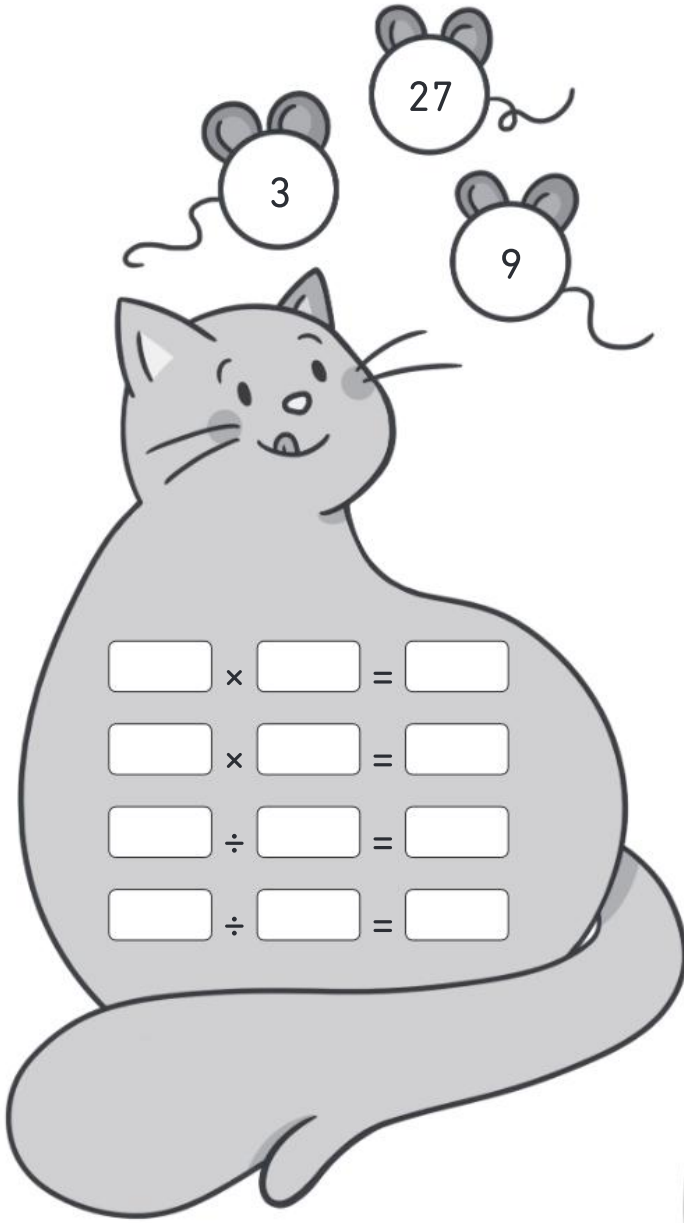


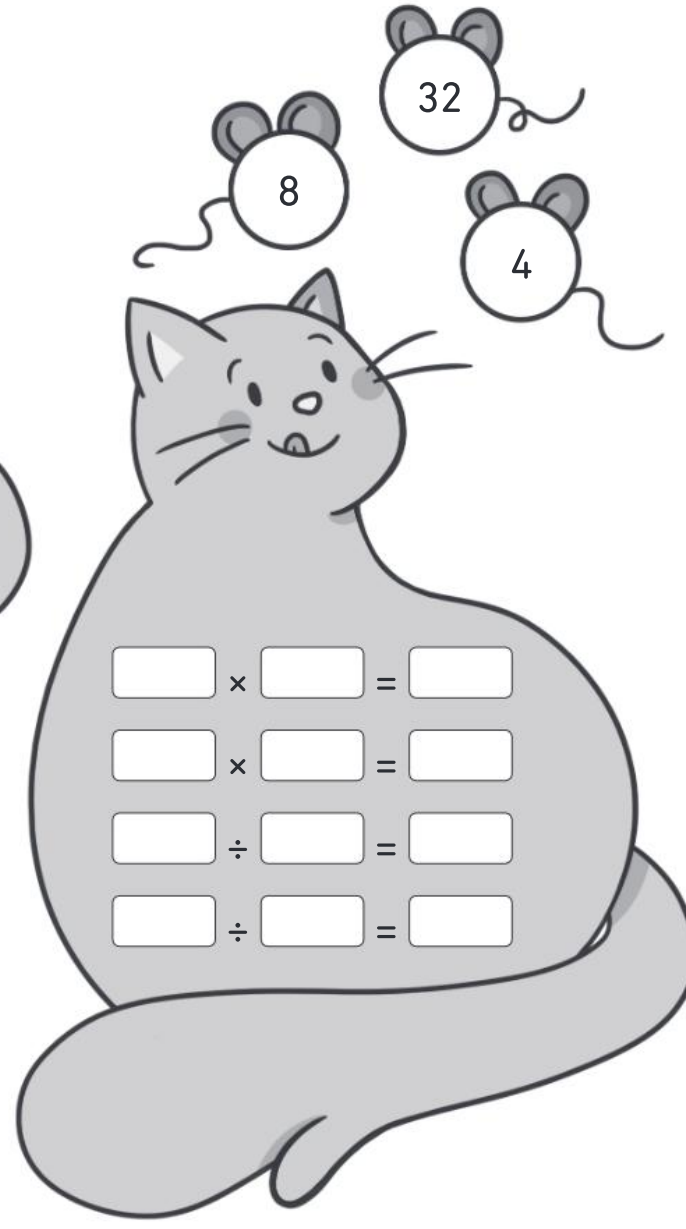
3 Observe l'exemple puis écris chaque résultat sur le parachutiste.



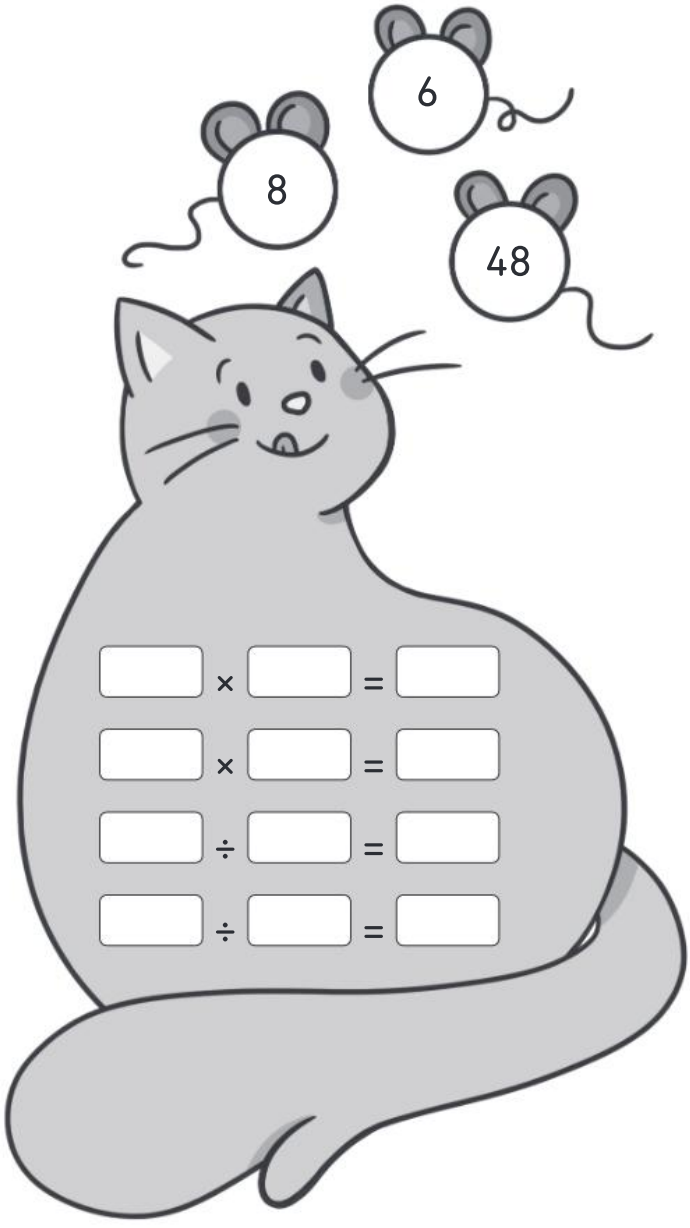
Séance 47 Divisons par 8 et par 9 (2)

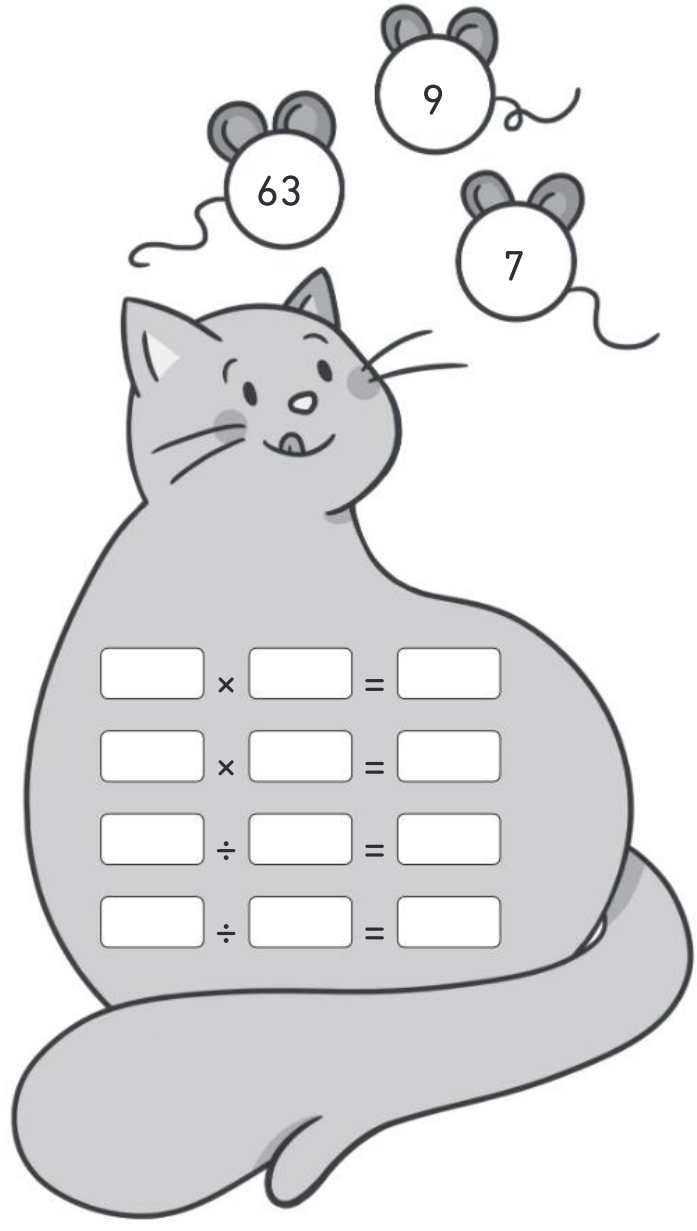
1 Utilise les 3 nombres pour écrire 4 égalités différentes.





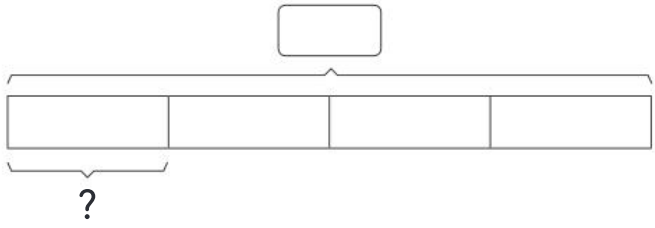
2 Utilise les 3 nombres pour écrire 4 égalités différentes.





Séance 48 Résolvons des problèmes (1)

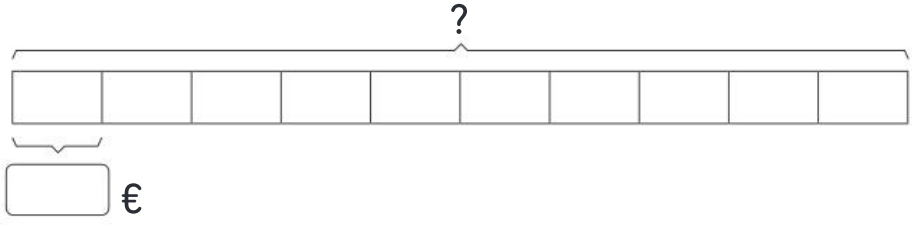
1 4 enfants achètent 20 planches d'autocollants.
Ils se les partagent équitablement.
Combien de planches d'autocollants chaque enfant reçoit-il ?



☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

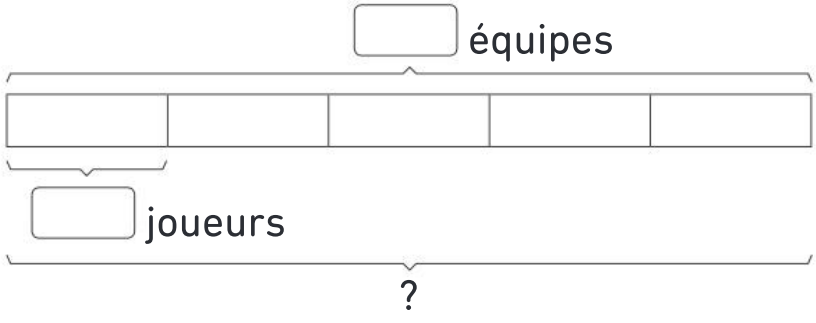
2 10 enfants achètent un cadeau à leur ami.
Ils se partagent équitablement le coût du cadeau
et dépensent chacun 6 €.
Combien le cadeau coûte-t-il ?



☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

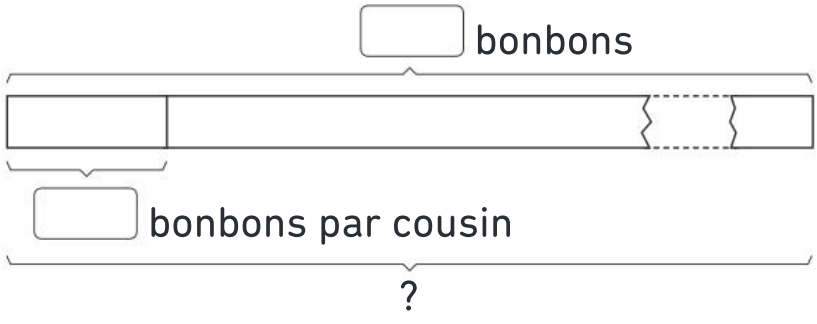
3 Au gymnase, 5 équipes jouent au basket-ball.
Chaque équipe est composée de 7 joueurs.
Combien de joueurs y a-t-il en tout ?



☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

4 Quentin distribue 36 bonbons à ses cousins.
Chaque enfant reçoit 9 bonbons.
Combien Quentin a-t-il de cousins ?

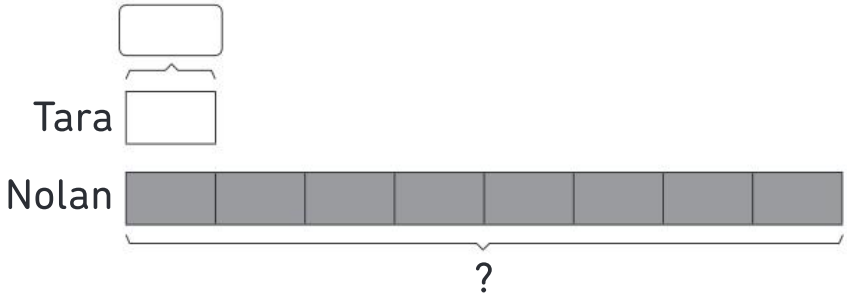


☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

Séance 49 Résolvons des problèmes (2)

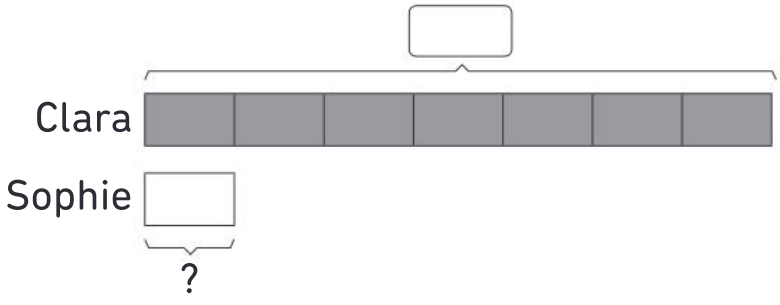
1 Tara a planté 5 graines de haricot.
Nolan a planté 8 fois plus de graines de haricot que Tara.
Combien de graines de haricot Nolan a-t-il plantées ?



☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

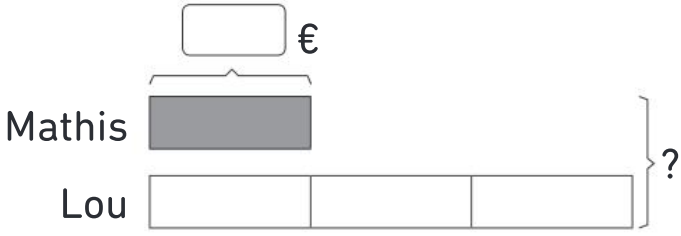
2 Clara a 28 barrettes à cheveux.
Elle en a 7 fois plus que Sophie.
Combien Sophie a-t-elle de barrettes ?



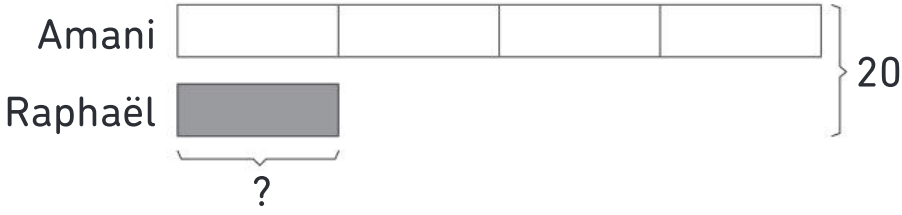
☐ ○ ☐ = ☐

Réponse : _____

3 Mathis a économisé 10 €.
Lou a économisé 3 fois plus d'argent que Mathis.
Combien d'argent ont-ils économisé à eux deux ?



4 Amani et Raphaël ont 20 figurines.
Amani a 4 fois plus de figurines que Raphaël.
Combien de figurines Raphaël a-t-il ?



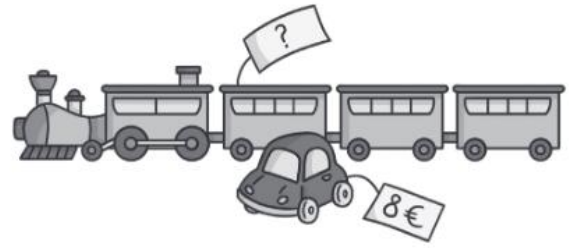
Séance 50 Résolvons des problèmes (3)

1 Mahaut a dépensé 6 €.
Son frère a dépensé 4 fois plus d'argent qu'elle.
Combien a-t-il dépensé ?

2 Salim a 12 albums.
Il a 3 fois plus d'albums que Jeanne.
Combien d'albums Jeanne a-t-elle ?

3 1 kg de fraises coûte 5 €.
Combien coûtent 5 kg de fraises ?

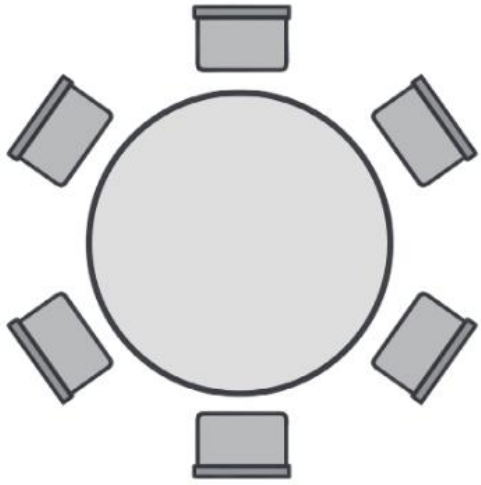
4 Une voiture miniature coûte 8 €.
Un petit train coûte 9 fois plus cher.
Quel est le coût total de la voiture miniature et du petit train ?

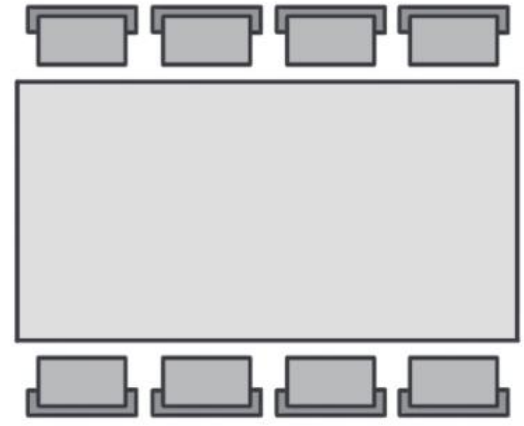


5 Arthur et Chloé collectionnent les timbres.
Chloé a 5 fois plus de timbres qu'Arthur.
Les deux enfants ont 48 timbres à eux deux.
Combien de timbres Arthur a-t-il ?

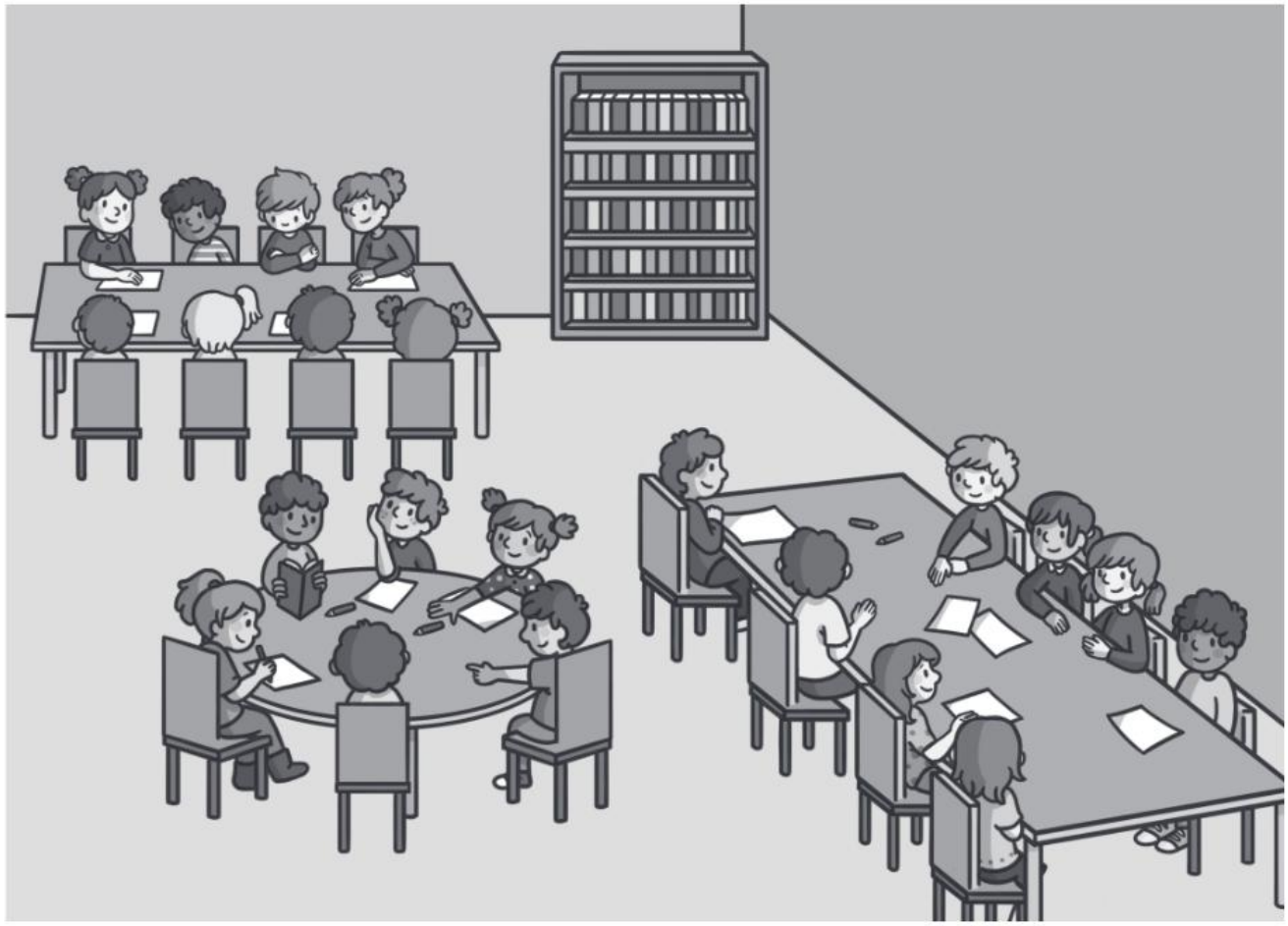
Séance 51 Explorons

Une bibliothèque a installé des tables rondes de 6 personnes et des tables rectangulaires de 8 personnes.





74 enfants sont assis autour de 10 tables. Il n'y a aucun siège vide. Combien de tables de chaque type les enfants occupent-ils ?



Supposons qu'il n'y ait que des tables rondes.

☐ personnes peuvent s'installer autour de 10 tables rondes.

☐ personnes n'auront pas de place assise.

Comme 14 personnes n'ont pas de place assise, il faut échanger des tables rondes contre des tables rectangulaires. Combien de tables rondes faut-il échanger contre des tables rectangulaires ?

Résous le problème.
Tu peux faire un dessin pour t'aider.

74 enfants occupent ☐ tables rondes
et ☐ tables rectangulaires.

Séance 52 Multiplions

1 Complète avec les nombres manquants.

a) 4 × 2 = ☐

4 **dizaines** × 2 = ☐ dizaines

40 × 2 = ☐

4 **centaines** × 2 = ☐ centaines

400 × 2 = ☐

b) 8 × 7 = ☐

8 × 7 **dizaines** = ☐ dizaines

8 × **70** = ☐

8 × 7 **centaines** = ☐ centaines

8 × **700** = ☐

2 Complète avec les nombres manquants.

E 9 × 9 = ☐

9 × 9 **dizaines** = ☐ dizaines

9 × 9 **centaines** = ☐ centaines

U 9 × 90 = ☐

G 9 × 900 = ☐

S 5 × 6 = ☐

5 × 6 **dizaines** = ☐ dizaines

5 × 6 **centaines** = ☐ centaines

N 5 × 60 = ☐

A 5 × 600 = ☐

Comment appelle-t-on des moutons qui n'ont pas de jambes ?

Des ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ !

300 810 3 000 8 100 81 30

Séance 53 Multiplions sans échange

1 Complète avec les nombres manquants.

a)

$$\begin{array}{r} 2\ 1 \\ \times\quad 3 \\ \hline \square\ \square \\ \square\ \square\ \square \\ \hline \square\ \square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 2 \\ \times\quad\quad 4 \\ \hline \square\ \square\ \square \\ \square\ \square\ \square\ \square \\ \hline \square\ \square\ \square \end{array}$$

2 Multiplie.

a)

$$\begin{array}{r} 1\ 3 \\ \times\quad 3 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 4\ 1 \\ \times\quad 2 \\ \hline \end{array}$$

c)

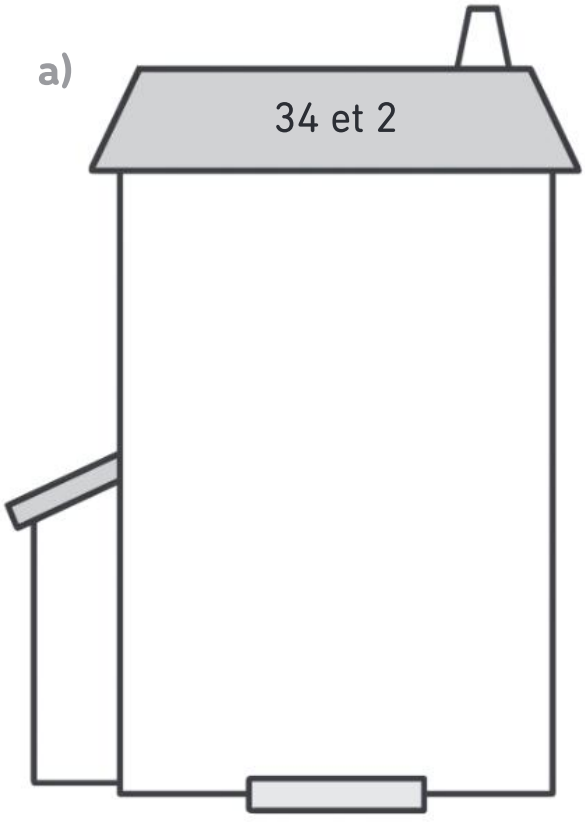
$$\begin{array}{r} 2\ 1\ 0 \\ \times\quad\quad 4 \\ \hline \end{array}$$

d)

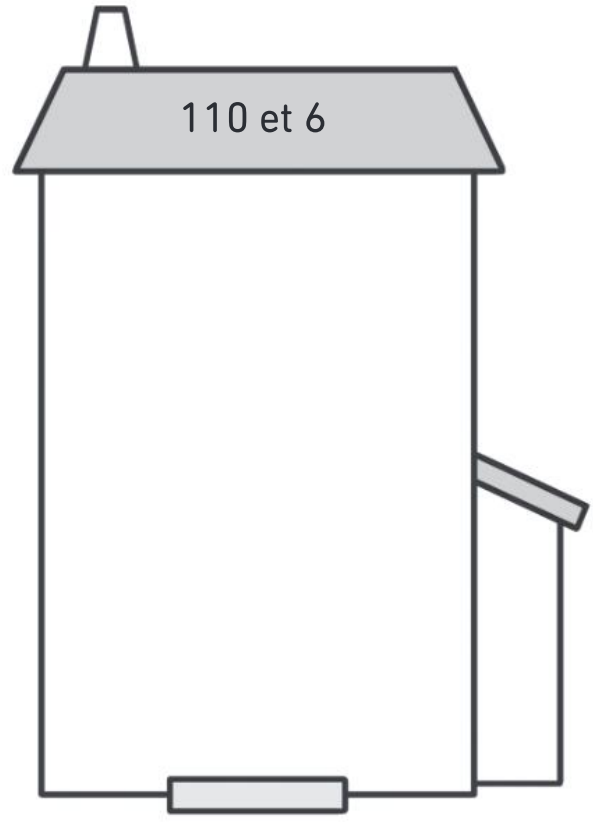
$$\begin{array}{r} 1\ 0\ 1 \\ \times\quad\quad 7 \\ \hline \end{array}$$

3 Pose la multiplication pour trouver le produit de chaque paire de nombres.

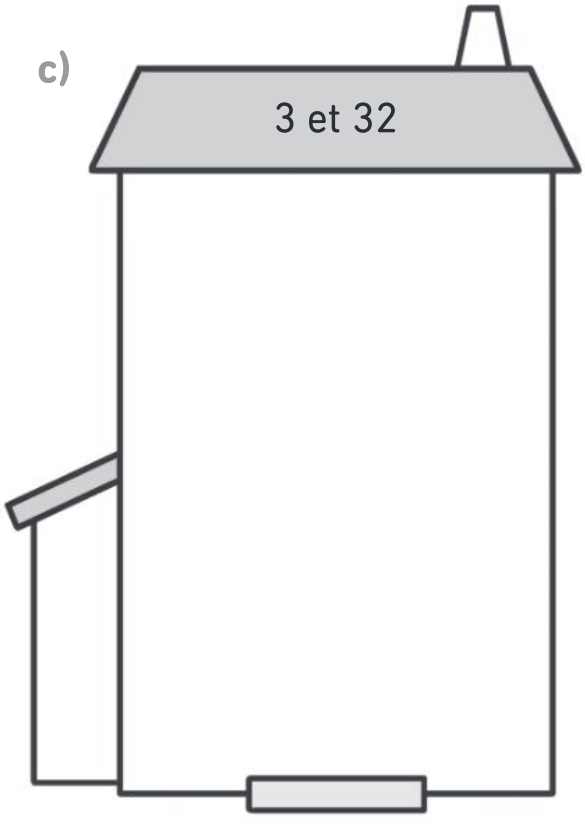
a)



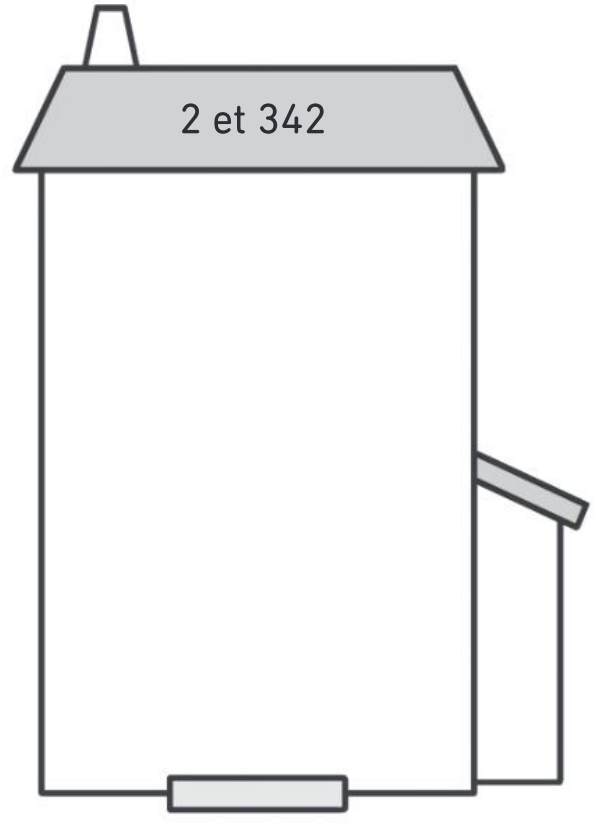
b)



c)



d)



Séance 54 Multiplions avec échange

1 Complète avec les nombres manquants.

a)

$$\begin{array}{r} 2\ 3 \\ \times\quad 5 \\ \hline \square\,\square \\ \square\,\square\,\square \\ \hline \square\,\square\,\square \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 3\ 0\ 8 \\ \times\quad 4 \\ \hline \square\,\square \\ \square \\ \square\,\square\,\square\,\square \\ \hline \square\,\square\,\square\,\square \end{array}$$

2 Multiplie.

a) $\begin{array}{r} 3\ 7 \\ \times\quad 3 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 5\ 4 \\ \times\quad 4 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 1\ 2\ 9 \\ \times\quad 5 \\ \hline \end{array}$

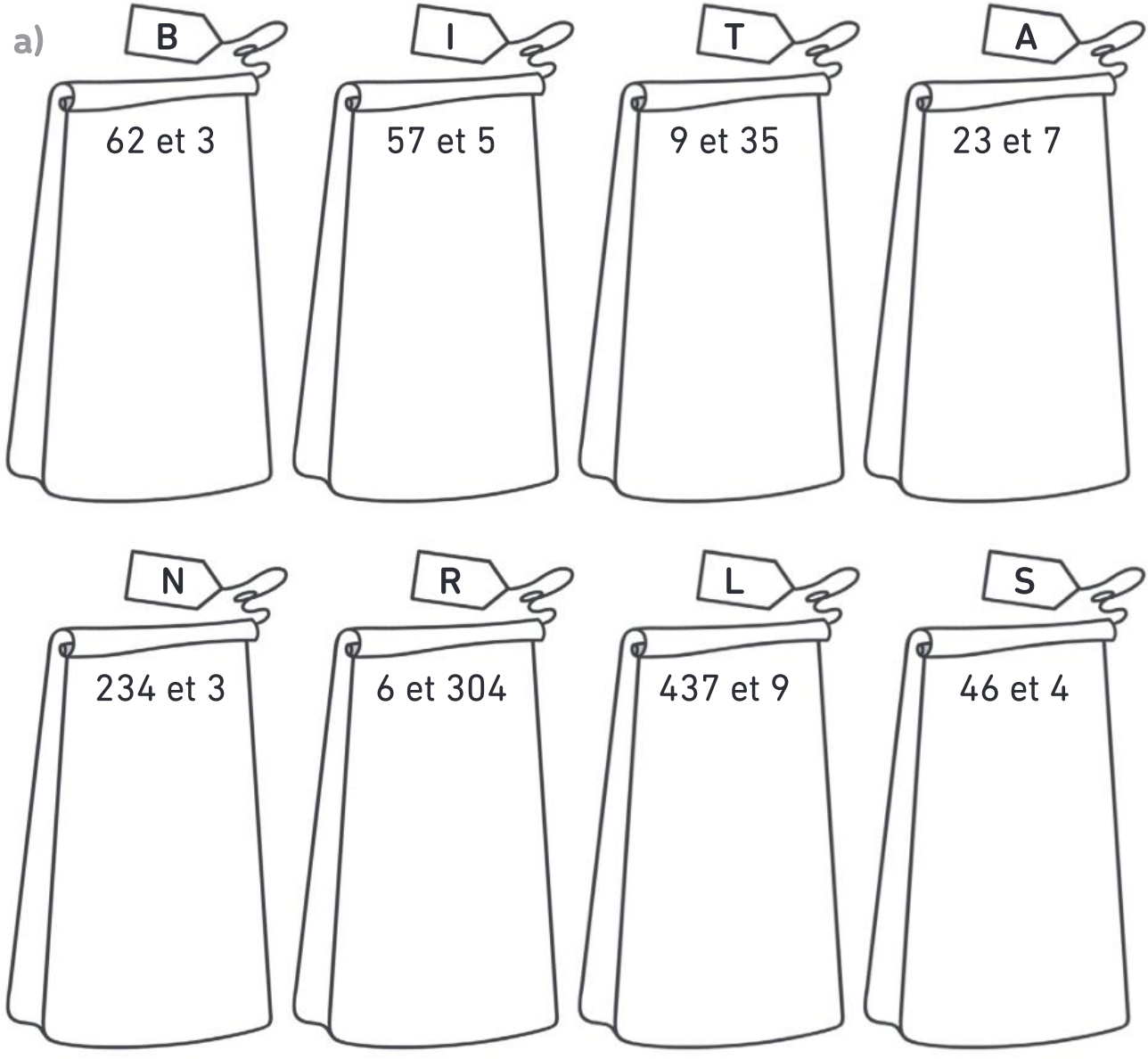
d) $\begin{array}{r} 3\ 1\ 6 \\ \times\quad 6 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 4\ 5\ 2 \\ \times\quad 7 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 5\ 0\ 7 \\ \times\quad 9 \\ \hline \end{array}$

3 Pose la multiplication pour trouver le produit de chaque paire de nombres.

a)



b) Pourquoi la maîtresse doit-elle porter des lunettes de soleil en classe ?

Parce que ses élèves sont trop

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .

186 1 824 285 3 933 3 933 161 702 315 184

Séance 55 Divisons

1 Complète avec les nombres manquants.

a) 7 ÷ 1 = ☐

7 **dizaines** ÷ 1 = ☐ dizaines

70 ÷ 1 = ☐

7 **centaines** ÷ 1 = ☐ centaines

700 ÷ 1 = ☐

b) 8 ÷ 4 = ☐

8 **dizaines** ÷ 4 = ☐ dizaines

80 ÷ 4 = ☐

8 **centaines** ÷ 4 = ☐ centaines

800 ÷ 4 = ☐

2 Complète avec les nombres manquants.

Trouve le nom d'une fée moderne, peinte en 1937 par Raoul Dufy.

C 14 ÷ 7 = ☐

14 **dizaines** ÷ 7 = ☐ dizaines

T 140 ÷ 7 = ☐

I 12 ÷ 3 = ☐

12 **dizaines** ÷ 3 = ☐ dizaines

E 120 ÷ 3 = ☐

R 45 ÷ 9 = ☐

45 **dizaines** ÷ 9 = ☐ dizaines

L 450 ÷ 9 = ☐

La fée	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	!
	40	50	40	2	20	5	4	2	4	20	40	

Séance 56 Le quotient et le reste (1)

1 Complète avec les nombres manquants.

a)

Répartis équitablement 10 jetons entre 3 enfants.
Chaque enfant reçoit ☐ jetons.
Il reste ☐ jeton.
10 ÷ 3 ?
Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

b)

Répartis équitablement 26 jetons entre 3 enfants.
Chaque enfant reçoit ☐ jetons.
Il reste ☐ jetons.
26 ÷ 3 ?
Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

c)

Répartis équitablement 11 jetons entre 5 enfants.
Chaque enfant reçoit ☐ jetons.
Il reste ☐ jeton.
11 ÷ 5 ?
Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

d)

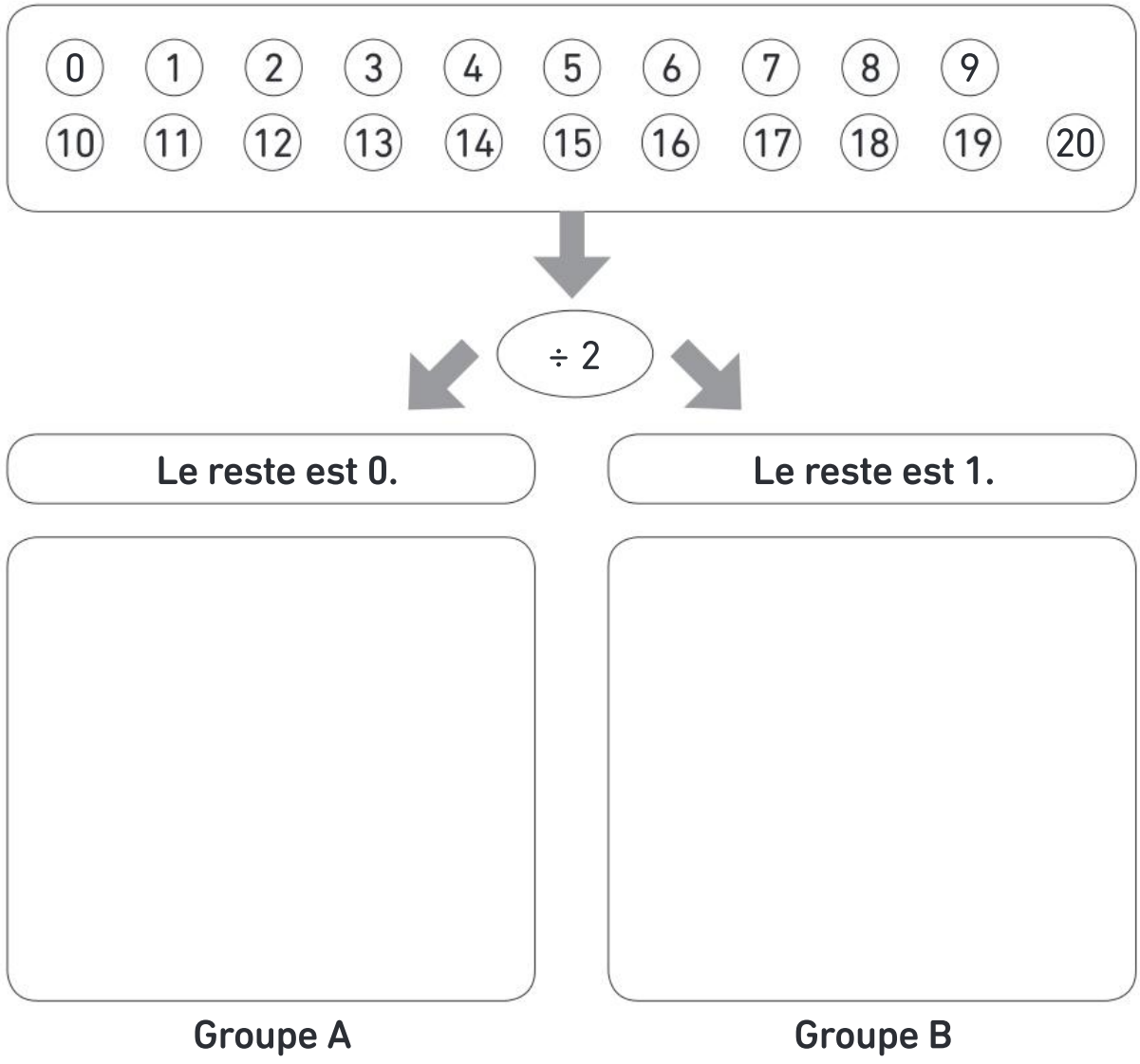
Répartis équitablement 29 jetons entre 5 enfants.
Chaque enfant reçoit ☐ jetons.
Il reste ☐ jetons.
29 ÷ 5 ?
Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

2 Entoure toutes les réponses possibles.

Quand je divise un nombre par...	le reste peut être...
a) **6**	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
b) **7**	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
c) **8**	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
d) **9**	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Séance 57 Le quotient et le reste (2)

1 **a)** Écris chacun de ces nombres dans le groupe A ou dans le groupe B, en fonction du reste obtenu en divisant par 2.



b) Entoure **pair** ou **impair** dans chaque phrase.

- Le groupe A est un groupe de nombres **pairs** / **impairs**.
- Le groupe B est un groupe de nombres **pairs** / **impairs**.
- Quand on divise un nombre **pair** / **impair** par 2, la division tombe juste.

2 Observe les nombres suivants.

a) La division par 2 tombe juste pour certains de ces nombres. Lesquels ?

_____

_____

b) Les nombres que tu viens d'écrire sont des nombres

_____

_____.

3 Utilise les chiffres 0, 1 et 2 pour former :

a) un nombre impair à 3 chiffres dont le chiffre des centaines n'est pas 0. ☐

b) un nombre pair à 3 chiffres. ☐

4 Utilise les chiffres 3, 4 et 5 pour former :

a) deux nombres impairs différents à 3 chiffres.

☐ ☐

b) deux nombres pairs différents à 3 chiffres.

☐ ☐

Séance 58 Divisons sans échange (1)

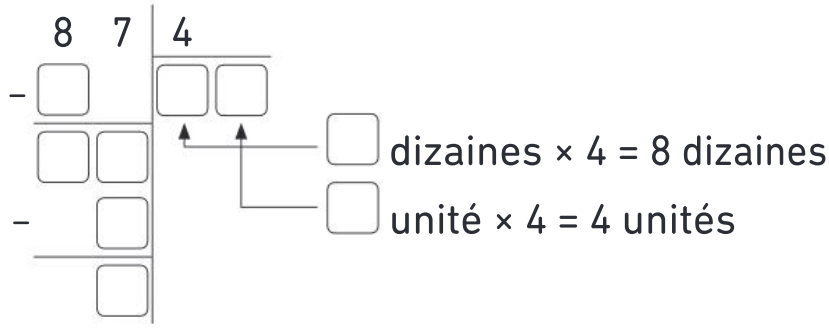
1 Complète avec les nombres manquants.

a)

36 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

b)



87 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

2 Pose la division pour trouver le quotient et le reste.

a) 59 ÷ 5 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

b) 63 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

c) 44 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

d) 65 ÷ 6 ?

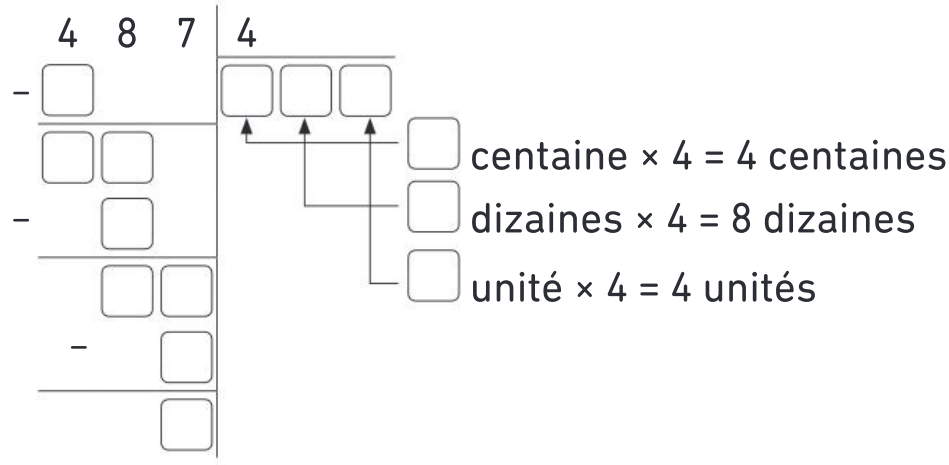
Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

Séance 59 Divisons sans échange (2)

1 Complète avec les nombres manquants.

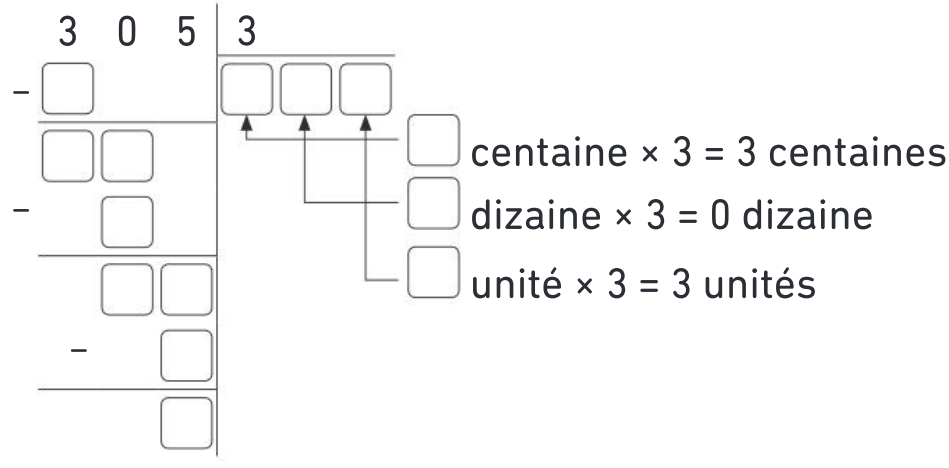
a)



487 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

b)



305 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

2 Pose la division pour trouver le quotient et le reste.

a) 369 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

b) 606 ÷ 6 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

c) 552 ÷ 5 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

d) 201 ÷ 2 ?

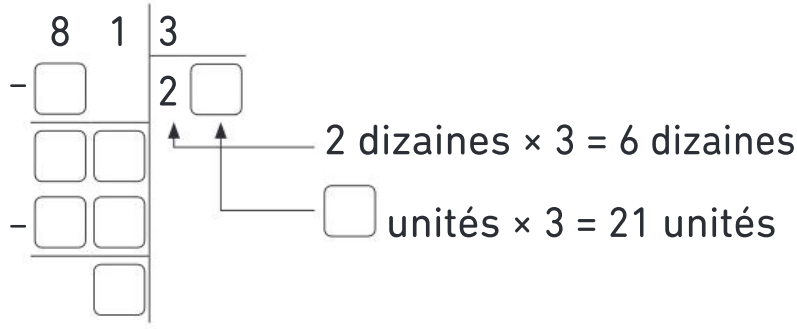
Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

Séance 61 Divisons avec échange (2)

1 Complète avec les nombres manquants.

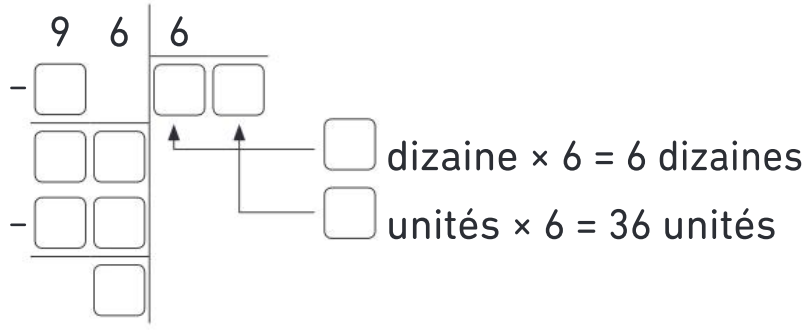
a)



81 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

b)

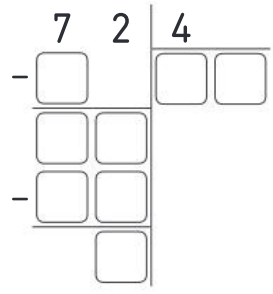


96 ÷ 6 ?

Le quotient est ☐ et le reste est ☐.

2 Complète avec les nombres manquants.

a)

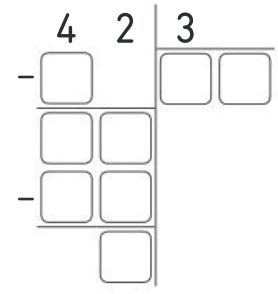


72 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

b)

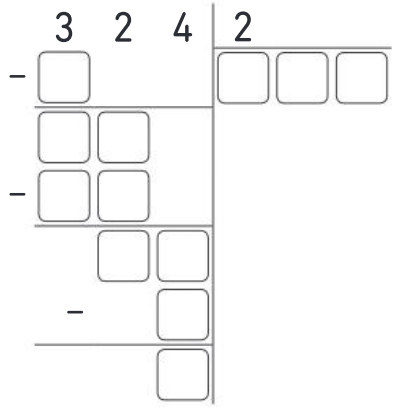


42 ÷ 3 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

c)

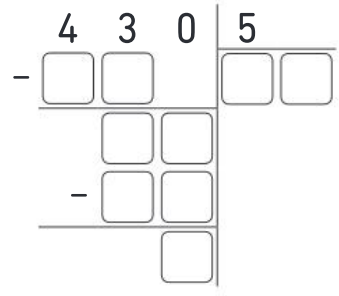


324 ÷ 2 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

d)



430 ÷ 5 ?

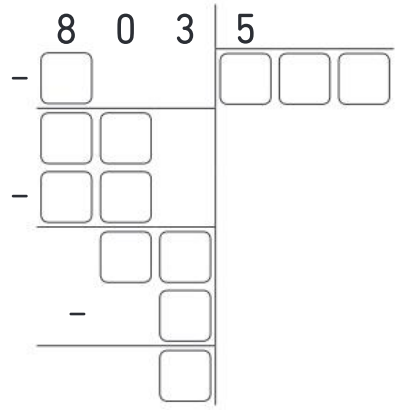
Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

Séance 62 Divisons avec échange (3)

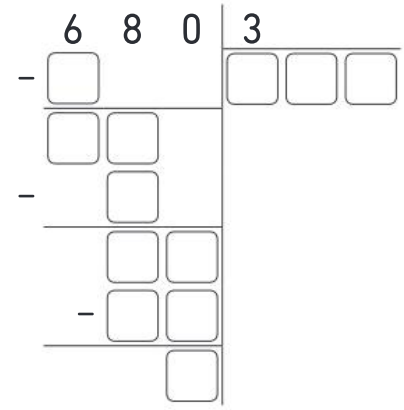
1 Complète avec les nombres manquants.

a)



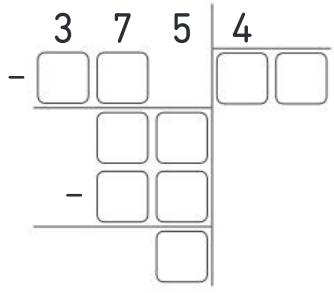
803 ÷ 5 ?
Le quotient est ☐
et le reste est ☐.

b)



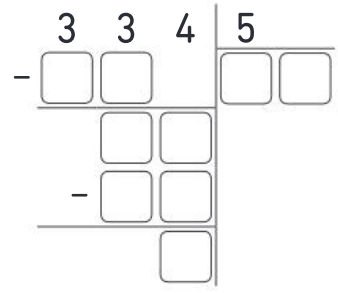
680 ÷ 3 ?
Le quotient est ☐
et le reste est ☐.

c)



375 ÷ 4 ?
Le quotient est ☐
et le reste est ☐.

d)



334 ÷ 5 ?
Le quotient est ☐
et le reste est ☐.

2 Pose la division pour trouver le quotient et le reste.

a) 78 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

b) 80 ÷ 6 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

c) 254 ÷ 5 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

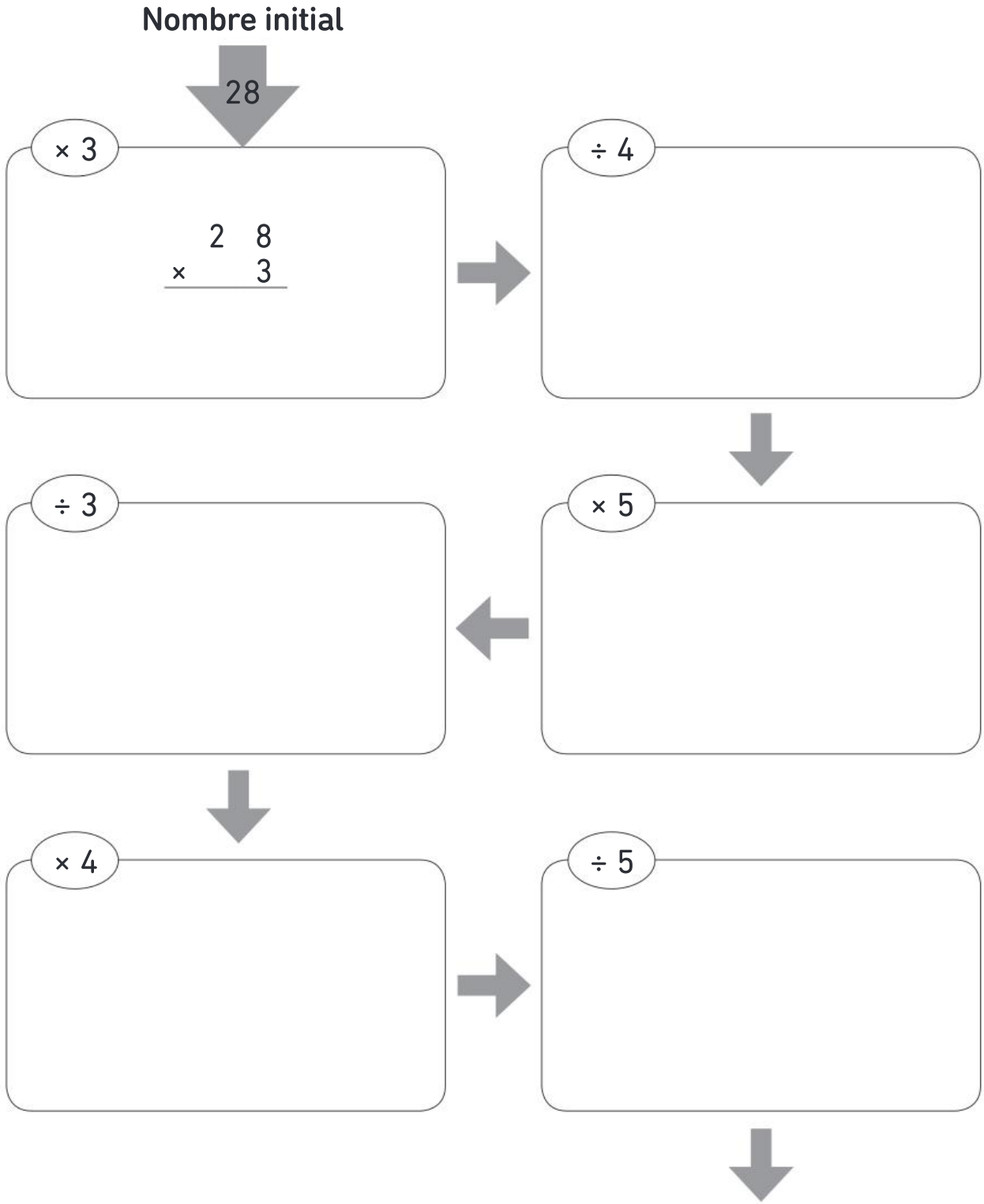
d) 307 ÷ 4 ?

Le quotient est ☐

et le reste est ☐.

Séance 63 Résolvons des problèmes (1)

1 Pose les opérations successives pour trouver le nombre final.

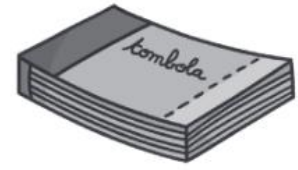


Le nombre final est ☐.

2 Les élèves de 4 classes partent en sortie scolaire.
Chaque classe est composée de 36 élèves et d'une maîtresse.
Combien de personnes participent à cette sortie scolaire ?

Réponse : _____

3 3 élèves se partagent équitablement un carnet de 50 coupons de tombola.
Combien de coupons chaque élève reçoit-il ?



Réponse : _____

4 Un traiteur prépare 270 paniers-repas.
Il dispose de sacs et veut placer 6 paniers-repas par sac.
Combien de sacs lui faudra-t-il s'il veut mettre tous ses paniers-repas dans des sacs ?

Réponse : _____

Séance 64 Résolvons des problèmes (2)

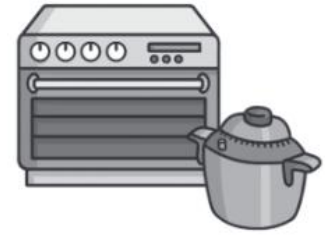
1 Un autobus à deux étages peut transporter 92 passagers.
Combien de passagers 3 autobus de ce type peuvent-ils transporter ?

Réponse : _____

2 Cali a pris 180 photos.
Elle les a réparties équitablement dans 5 albums.
Combien de photos a-t-elle placées dans chaque album ?

Réponse : _____

3 Un four coûte 432 €.
Il coûte 4 fois plus cher qu'un autocuiseur.
Combien coûte l'autocuiseur ?



Réponse : _____

4 Une pâtissière répartit 225 tartelettes dans des boîtes.
Elle dispose 6 tartelettes dans chaque boîte.

a) Combien de boîtes utilise-t-elle ?

b) Combien de tartelettes reste-t-il ?

Réponse : _____

5 Adam a vendu 408 roses la semaine dernière.
Il en a vendu 3 fois plus cette semaine.

a) Combien de roses a-t-il vendues cette semaine ?

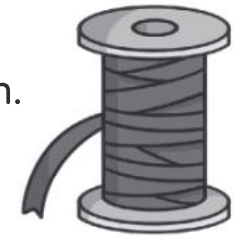
Réponse : _____

b) Combien de roses de plus a-t-il vendues cette semaine ?

Réponse : _____

Séance 65 Résolvons des problèmes (3)

1 Un rouleau de ruban mesure 139 cm de long.
Jérôme coupe le ruban pour obtenir des morceaux de 5 cm.
Il lui reste 4 cm de ruban.
Combien de morceaux de ruban de 5 cm a-t-il découpés ?



Réponse : _____

2 Ophélie a acheté 2 paquets de bonbons.
Chaque paquet contient 80 bonbons.
Elle donne 5 bonbons à chaque enfant présent à une fête d'anniversaire.
Après cette distribution, il ne lui reste plus aucun bonbon.
Combien d'enfants y a-t-il à la fête ?

Réponse : _____

3 Une voiture peut transporter un maximum de 4 personnes. Quel est le plus petit nombre de voitures de ce type nécessaire pour transporter 47 personnes ?

Réponse : _____

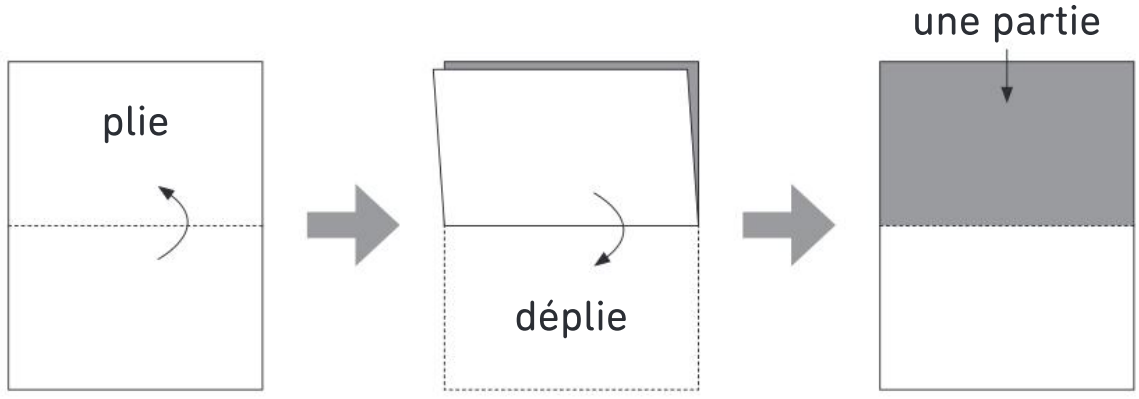
4 Fatine a acheté un rouleau de ficelle de 450 cm de long. Elle découpe un nombre égal de morceaux de 4 cm et de 5 cm pour accrocher un rideau de théâtre. Combien de morceaux de 4 cm obtient-elle ?

Réponse : _____

Séance 66 — Explorons

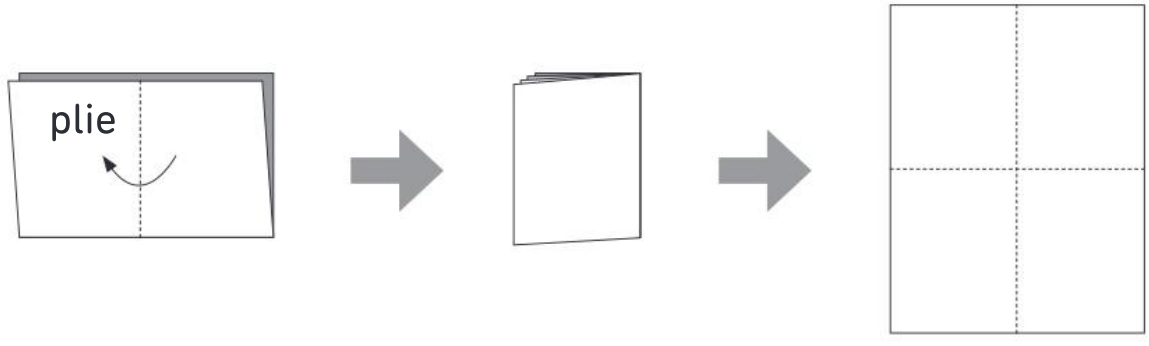
1 Suis les instructions ci-dessous.

a) Plie une feuille de papier format A4 en deux.
Tu obtiens 1 pli.



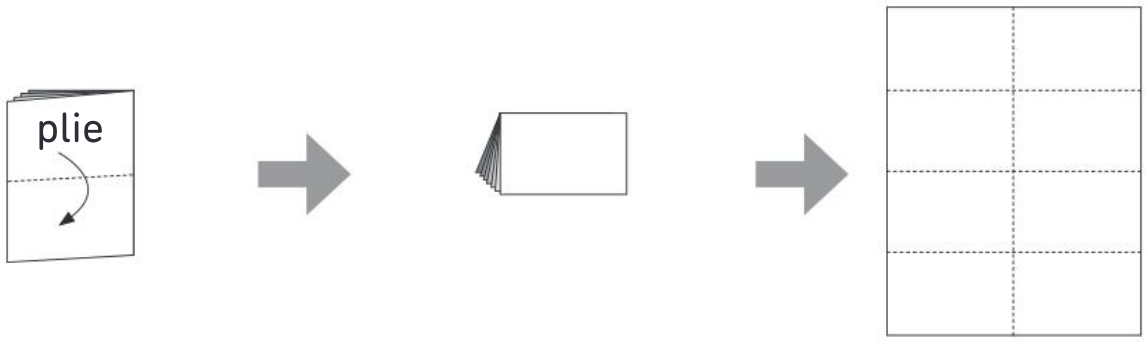
Combien de parties égales obtiens-tu lorsque tu déplies la feuille ?

b) Plie la feuille une fois de plus.
Tu obtiens 2 plis.



Combien de parties égales obtiens-tu lorsque tu déplies la feuille ?

c) Plie la feuille une fois de plus.
Tu obtiens 3 plis.



Combien de parties égales obtiens-tu lorsque tu déplies la feuille ?

d) Sans plier la feuille, complète le tableau suivant.

Nombre de plis	Nombre de parties
1	2
2	4
3	
4	
5	

Explique ton raisonnement.

e) Plie la feuille une fois de plus.
Tu obtiens 4 plis.
Utilise la feuille pour vérifier ta réponse à la question **d)**.

f) Plie la feuille une fois de plus.
Tu obtiens 5 plis.
Utilise la feuille pour vérifier ta réponse à la question **d)**.

Séance 67 Les euros et les centimes (1)

1 Écris les sommes d'argent en euros.

a) Quatre-vingt-trois centimes ☐ €

b) Quatre-vingt-quinze centimes ☐ €

c) Trois euros et vingt-cinq centimes ☐ €

d) Neuf euros et quinze centimes ☐ €

e) Quinze euros et quatre-vingts centimes ☐ €

f) Seize euros et trente centimes ☐ €

g) Quarante euros et cinq centimes ☐ €

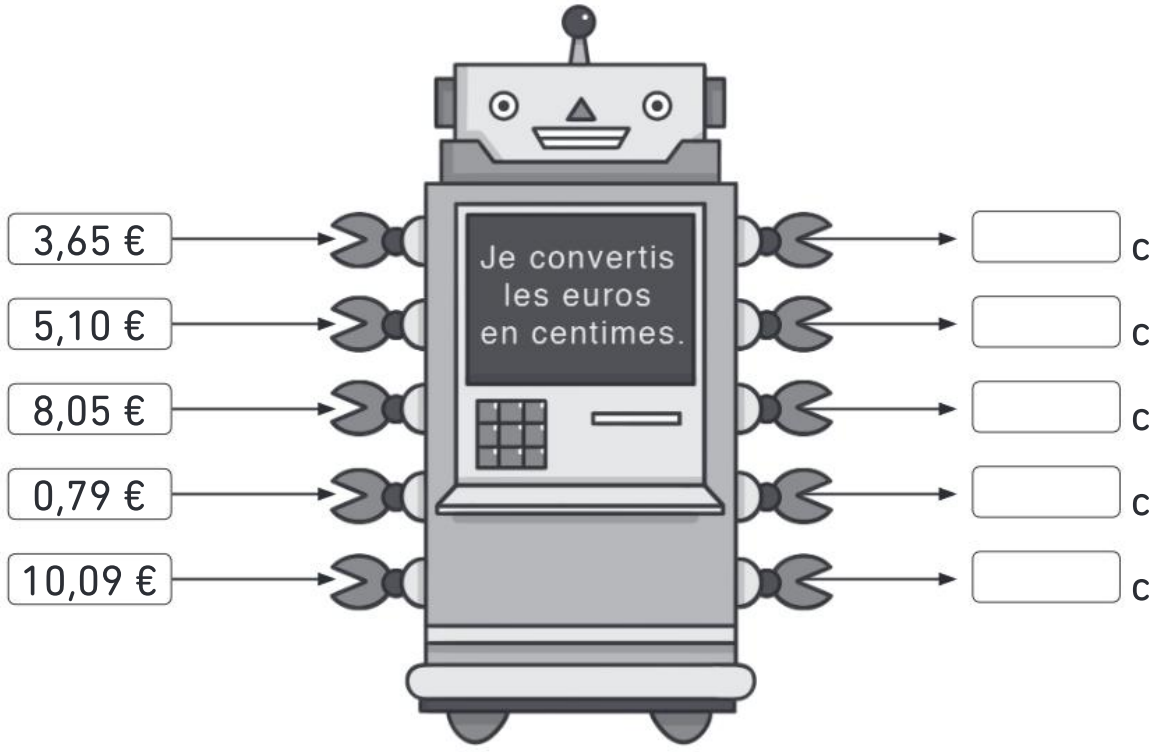
h) Quatre-vingt-dix euros et deux centimes ☐ €

i) Cent euros et dix centimes ☐ €

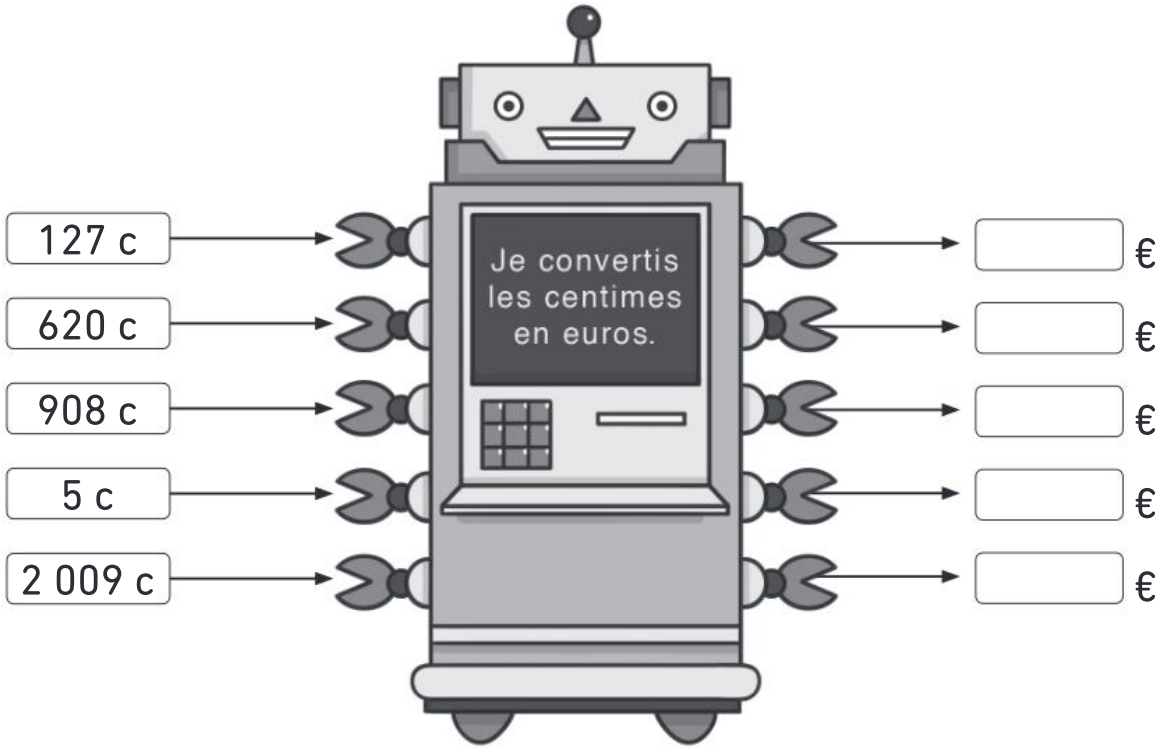
j) Cent quarante-deux euros et quinze centimes ☐ €

k) Trois cent cinq euros et trente-cinq centimes ☐ €

2 Écris les sommes d'argent en centimes.



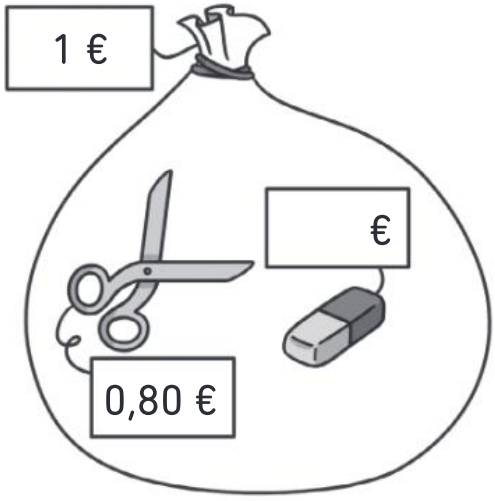
3 Écris les sommes d'argent en euros.



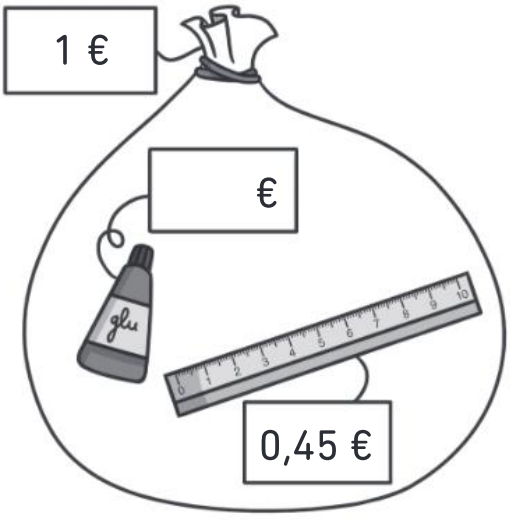
Séance 68 Les euros et les centimes (2)

1 Le contenu de chacun de ces sachets coûte 1 € au total.
Trouve les montants manquants.

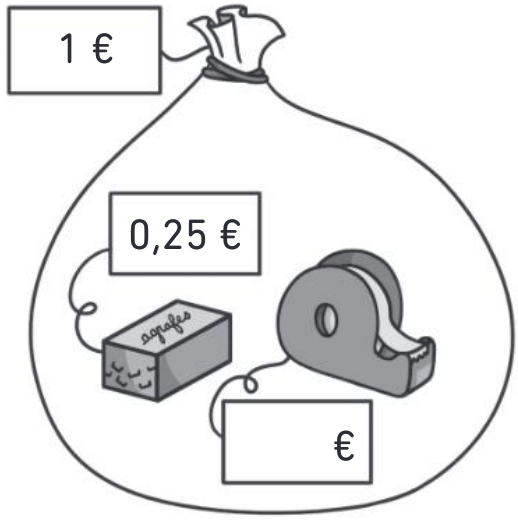
a)



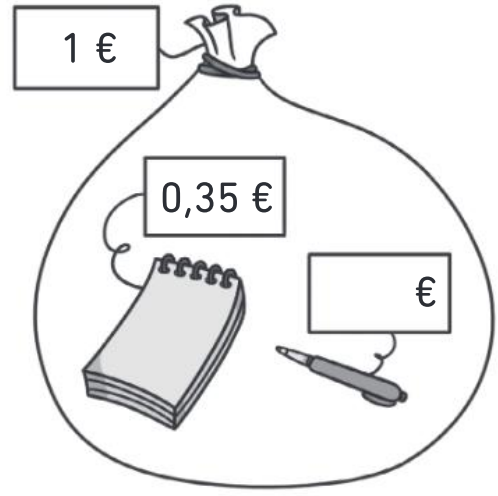
b)



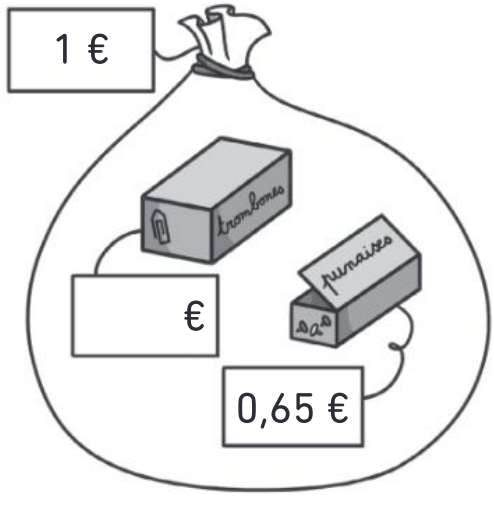
c)



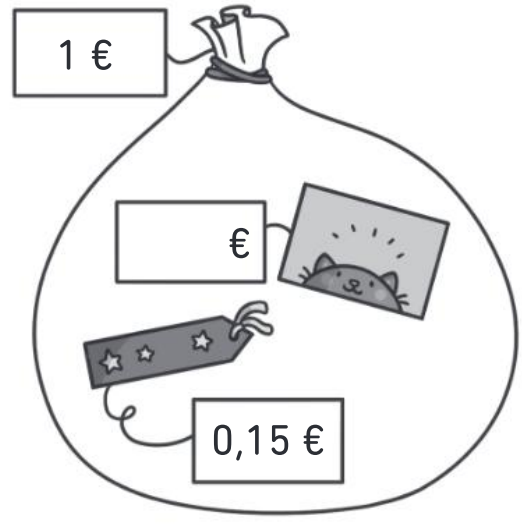
d)



e)

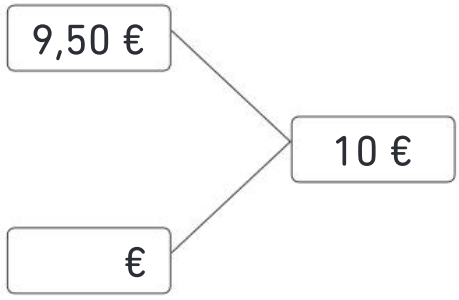


f)

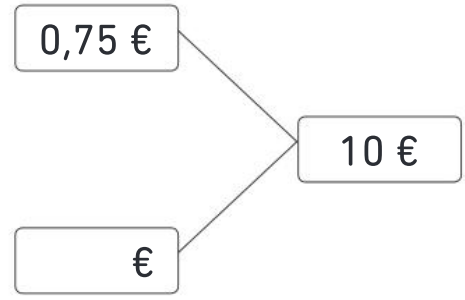


2 Complète pour faire 10 €.

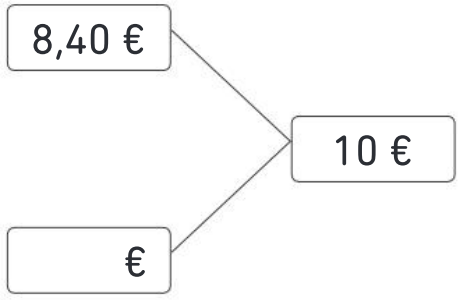
a)



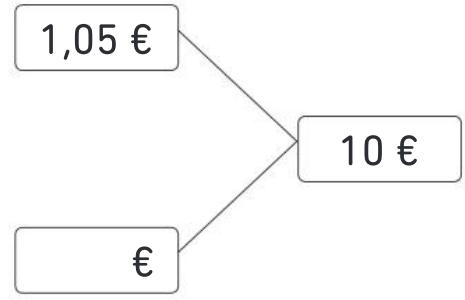
b)



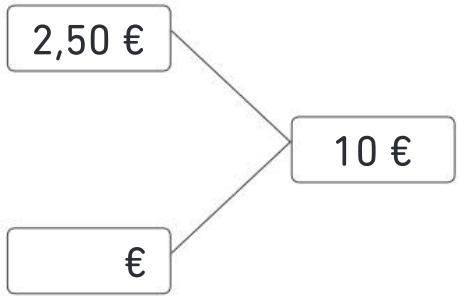
c)



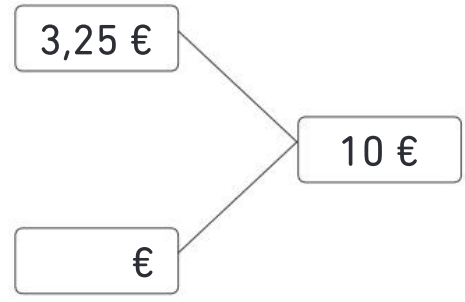
d)



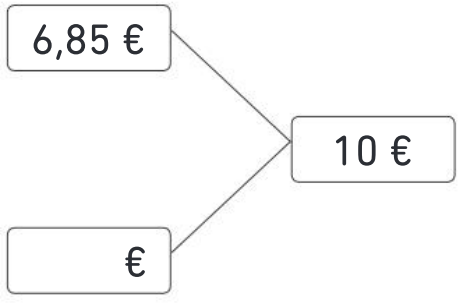
e)



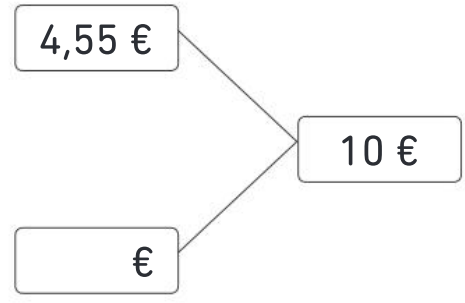
f)



g)



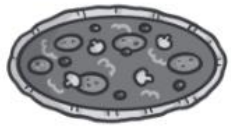
h)



Séance 69 Additionnons des sommes d'argent (1)

1 Trouve le montant de chaque addition.

Pizzeria Roma


Grande pizza
15,10 €

Petite pizza
7,65 €

Pizza moyenne
12 €

Spaghetti
6 €

Bouteille d'eau
90 c

a)

Pizzeria Roma	
1 grande pizza	15,10 €
1 bouteille d'eau	90 c
Total	☐ €

15,10 € + 90 c = ☐ €

Le montant de l'addition est de ☐ €.

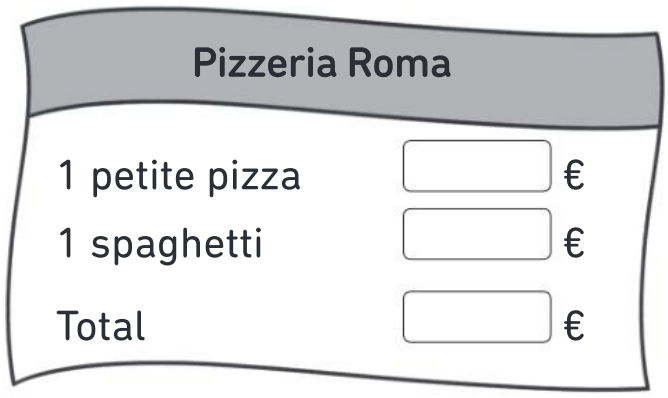
b)

Pizzeria Roma	
1 pizza moyenne	☐ €
1 petite pizza	☐ €
Total	☐ €

☐ € + ☐ €
= ☐ €

Le montant de l'addition est de ☐ €.

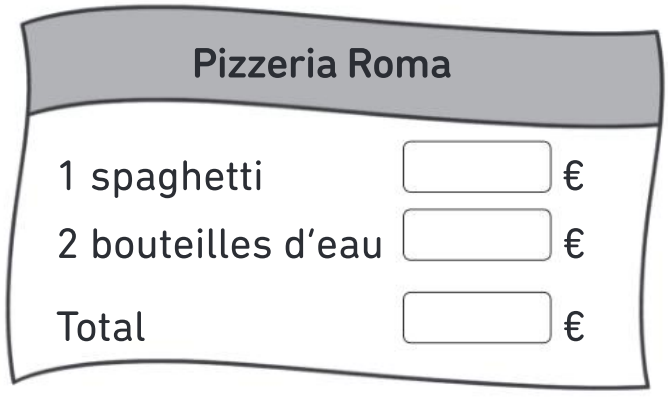
c)



☐ € + ☐ €
= ☐ €

Le montant de l'addition est de ☐ €.

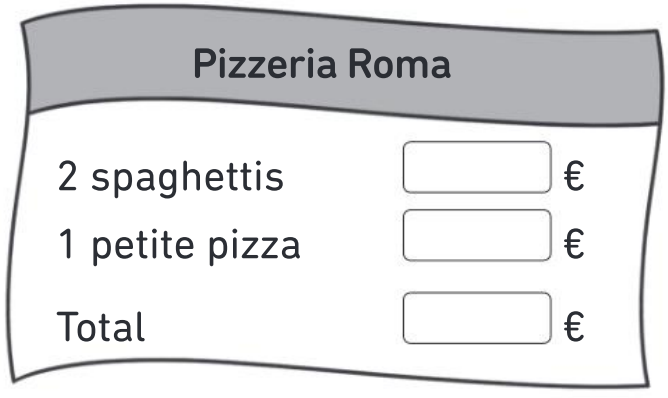
d)



☐ € + ☐ €
= ☐ €

Le montant de l'addition est de ☐ €.

e)

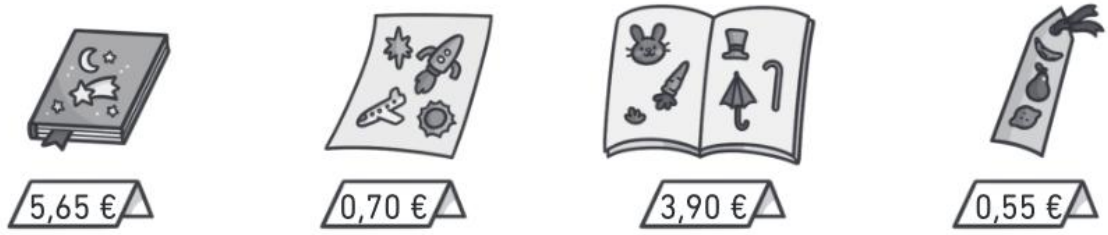


☐ € + ☐ €
= ☐ €

Le montant de l'addition est de ☐ €.

Séance 70 Additionnons des sommes d'argent (2)

1 Trouve la somme d'argent dépensée par chaque enfant.



a) Adèle a acheté et .

3,90 € + 0,70 € = ☐ €

Elle a dépensé ☐ €.

3,90 € + 0,70 €

3 € | 90 c | 10 c | 60 c

1 €

b) Idris a acheté et .

5,65 € + 0,70 € = ☐ €

Il a dépensé ☐ €.

5,65 € + 0,70 €

5,35 € | 30 c | 70 c

1 €

c) Alice a acheté et .

0,55 € + 5,65 € = ☐ €

Elle a dépensé ☐ €.

0,55 € + 5,65 €

55 c | 45 c | 5,20 €

1 €

2 Complète avec le total.

a) 3,40 € + 0,80 € = ☐ €

3,40 € + 0,80 €
3,20 € 20 c 80 c

b) 12,95 € + 0,60 € = ☐ €

12,95 € + 0,60 €
12 € 95 c 5 c 55 c

c) 0,35 € + 20,85 € = ☐ €

0,35 € + 20,85 €
☐ ☐ ☐ ☐

3 Complète avec le total.

a) 1,60 € + 0,50 € = ☐ €

b) 3,15 € + 0,95 € = ☐ €

c) 0,25 € + 19,80 € = ☐ €

d) 0,65 € + 35,75 € = ☐ €

Séance 71 Additionnons des sommes d'argent (3)

1 Trouve le montant de chaque reçu.

a)

Librairie du Val

Dictionnaire	22,95 €
Livre de contes	11,80 €
Total	☐ €

2 2 9 5
+ 1 1 8 0

b)

Bar Les amis

Sodas	6,75 €
Sandwich	2,35 €
Total	☐ €

c)

Boutique Fanny

Robe	69,50 €
Écharpe	8,90 €
Total	☐ €

d)

Tout pour la cuisine

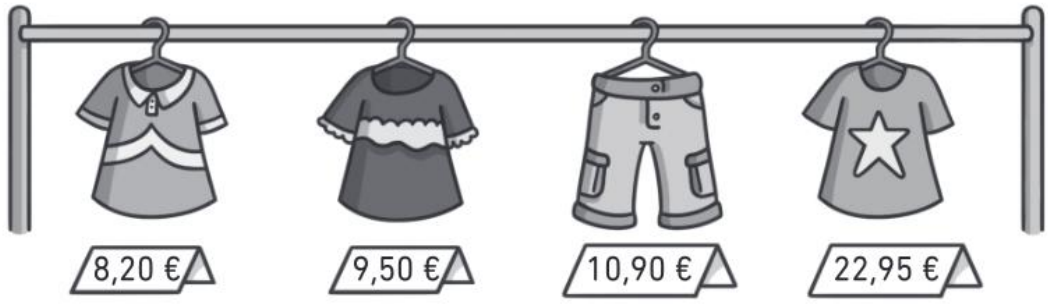
Bouilloire	34,90 €
Mixeur	39,90 €
Total	☐ €

e)

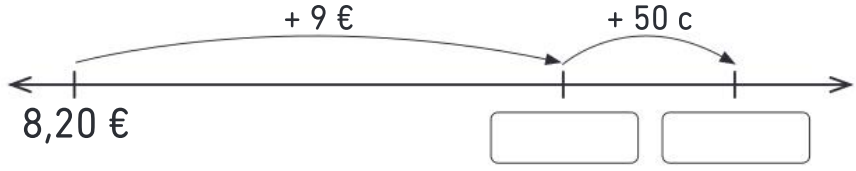
Café Monica

Thé glacé	4,25 €
Pâtes au thon	15,75 €
Total	☐ €

2 Calcule en t'aidant de la droite numérique.

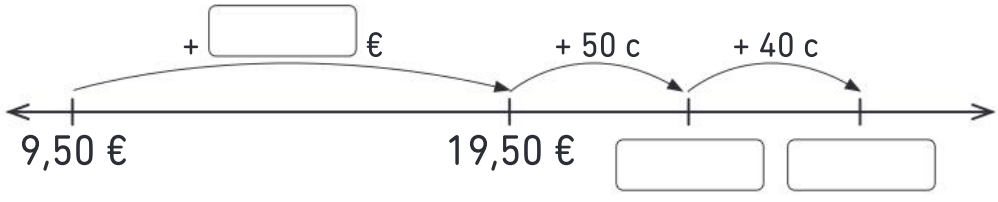


a) Iris a acheté et .



Le coût total de ses achats est de ☐ €.

b) Naïm a acheté et .



Le coût total de ses achats est de ☐ €.

c) Louis a acheté et .

Le coût total de ses achats est de ☐ €.

Séance 72 Soustrayons des sommes d'argent (1)

1 Trouve le prix de chaque article pendant les soldes.

a)

Avant les soldes : 11,85 €

Pendant les soldes : ☐ €

Pendant les soldes, le petit train coûte 2 € de moins.

11,85 € – 2 €
= ☐ €

b)

Avant les soldes : 6,65 €

Pendant les soldes : ☐ €

Pendant les soldes, le ballon coûte 50 c de moins.

6,65 € – 50 c
= ☐ €

2 Trouve le nouveau prix du seau et de la pelle.

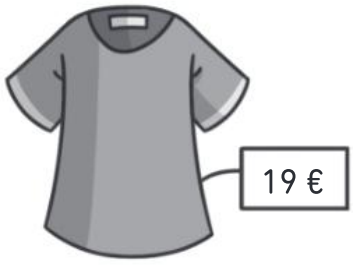
Avant les soldes : 7 €

Pendant les soldes : ☐ €

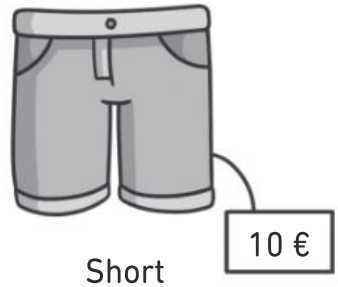
Pendant les soldes, le seau et la pelle coûtent 80 c de moins.

7 € – 80 c
= ☐ €

3 Trouve la somme d'argent restante.



T-shirt



Short

Mouchoirs

J'avais...	J'ai acheté...	Il me reste...
a) 15,95 €	Un short	☐ € – ☐ € = ☐ €
b) 2 €	Des mouchoirs	☐ € – ☐ c = ☐ €
c) 25,50 €	Un T-shirt	☐ € – ☐ € = ☐ €

4 Calcule.

a) 16,80 € $\xrightarrow{-\ 4\ €}$ ☐ € $\xrightarrow{-\ 60\ c}$ ☐ €

16,80 € – 4,60 € = ☐ €

b) 37,70 € $\xrightarrow{-\ 10\ €}$ ☐ € $\xrightarrow{-\ 20\ c}$ ☐ €

37,70 € – 10,20 € = ☐ €

c) 29,20 € $\xrightarrow{-\ 12\ €}$ ☐ € $\xrightarrow{-\ 50\ c}$ ☐ €

29,20 € – 12,50 € = ☐ €

Séance 73 Soustrayons des sommes d'argent (2)

1 Observe chaque schéma puis complète.

Clémentine

Pomme

Banane

Grenade

a) Maël a 1,20 €.
Après avoir acheté un fruit, il lui reste 0,80 €.

1,20 € – 0,80 € = ☐ €

Il a acheté une _____.

1,20 € – 0,80 €
20 c **1 €** **80 c**
1 € – 80 c = 20 c

Additionne 20 c et 20 c.

b) Alice a 0,50 €.
Elle veut acheter une grenade.

1,25 € – 0,50 € = ☐ €

Il lui manque ☐ €.

1,25 € – 0,50 €
25 c **1 €** **50 c**
1 € – 50 c = 50 c

Additionne 25 c et 50 c.

c) Idris a 3,35 €.
Il achète une banane.

3,35 € – 0,55 € = ☐ €

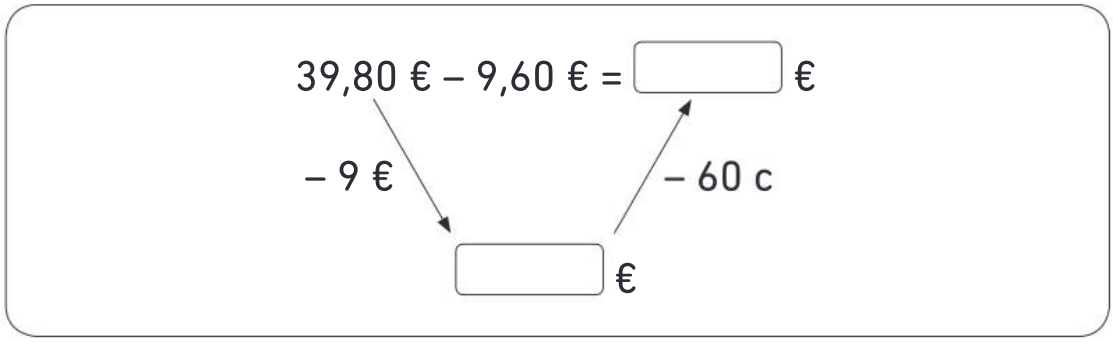
Il lui reste ☐ €.

3,35 € – 0,55 €
2,35 € **1 €** **55 c**
1 € – 55 c = 45 c

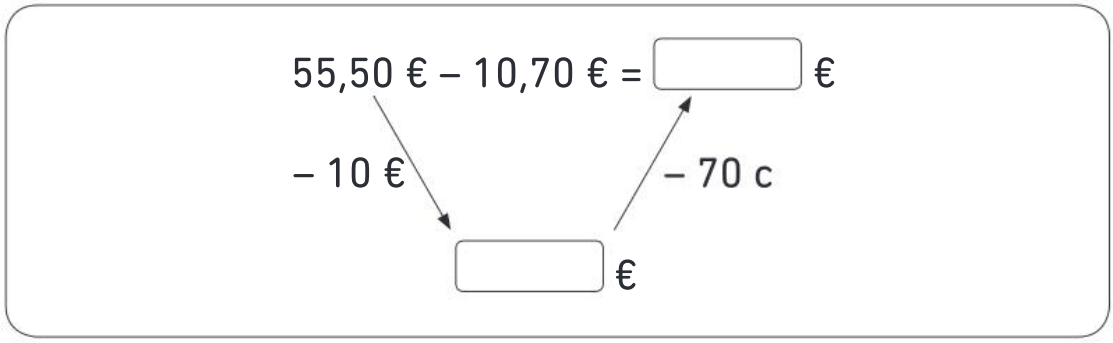
Additionne 2,35 € et 45 c.

2 Observe le sens des flèches puis complète les soustractions.

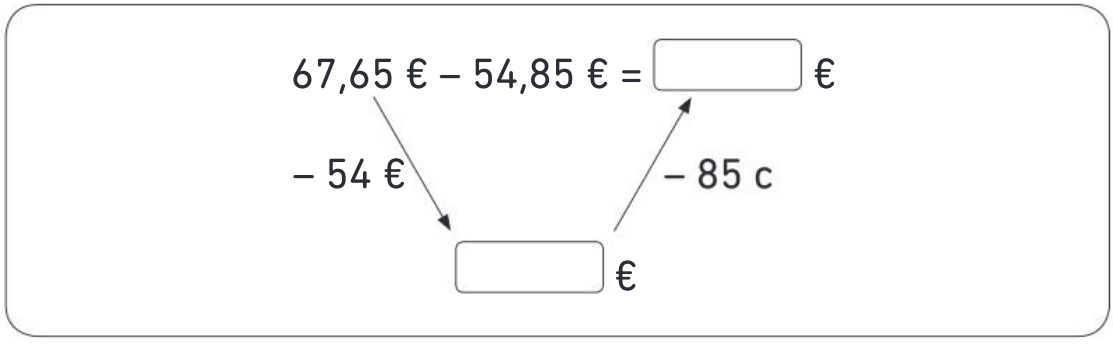
a)



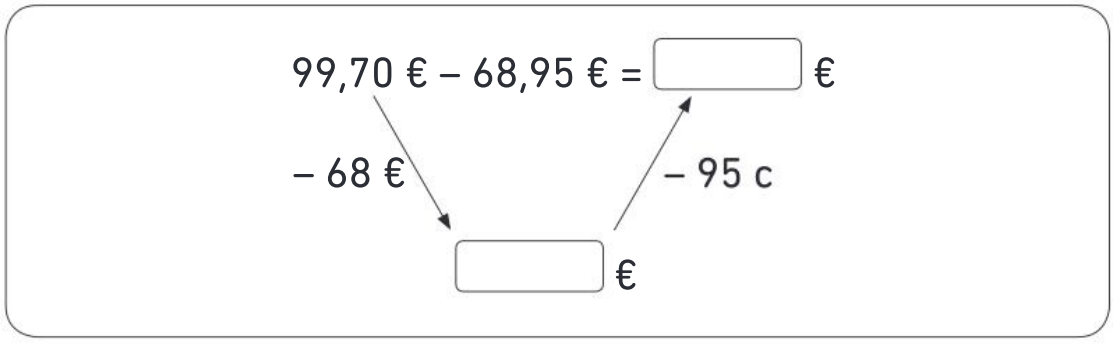
b)



c)



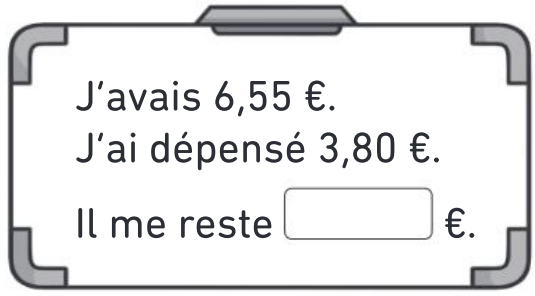
d)



Séance 74 Soustrayons des sommes d'argent (3)

1 Trouve la somme d'argent restante dans chaque porte-monnaie.

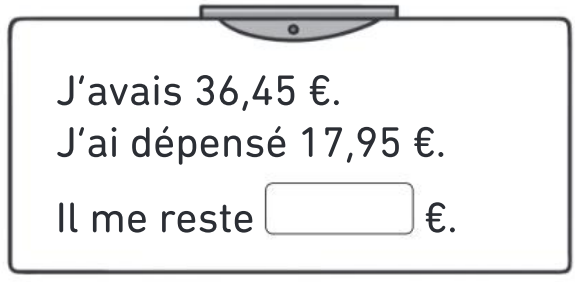
a)



$$\begin{array}{r} 6\,5\,5 \\ -\,3\,8\,0 \\ \hline \end{array}$$

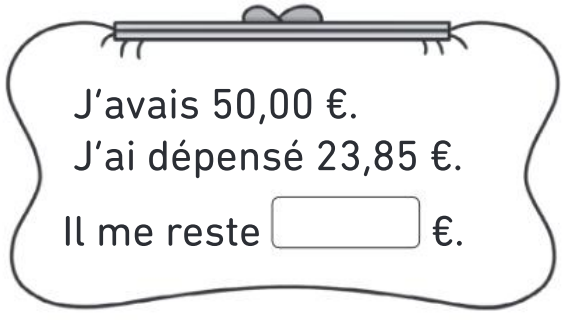
b)

c)



d)

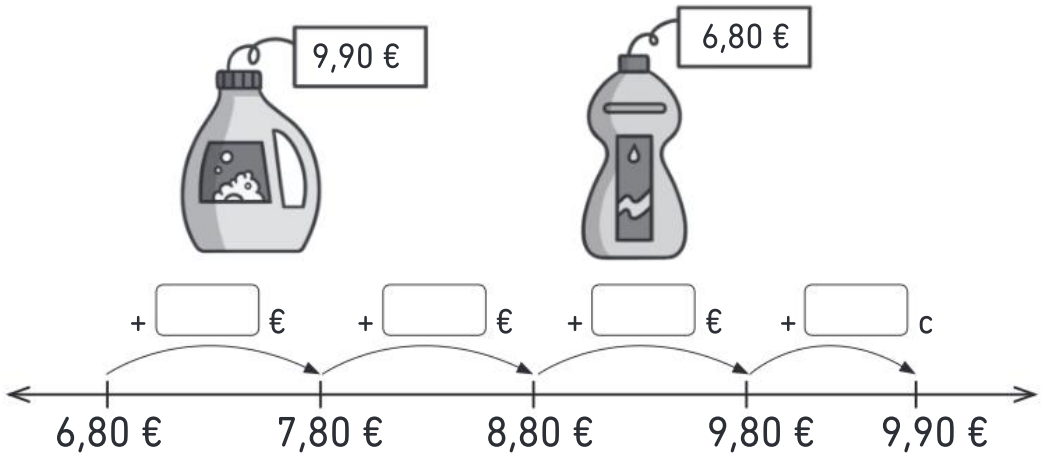
e)



$$\begin{array}{r} 5\,0\,0\,0 \\ -\,2\,3\,8\,5 \\ \hline \end{array}$$

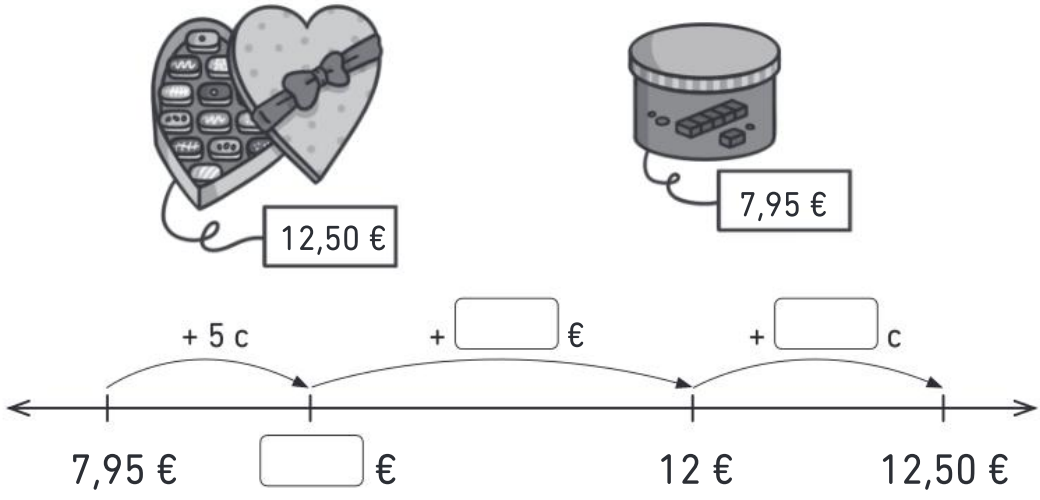
2 Calcule la différence de prix en t'aidant de la droite numérique.

a)



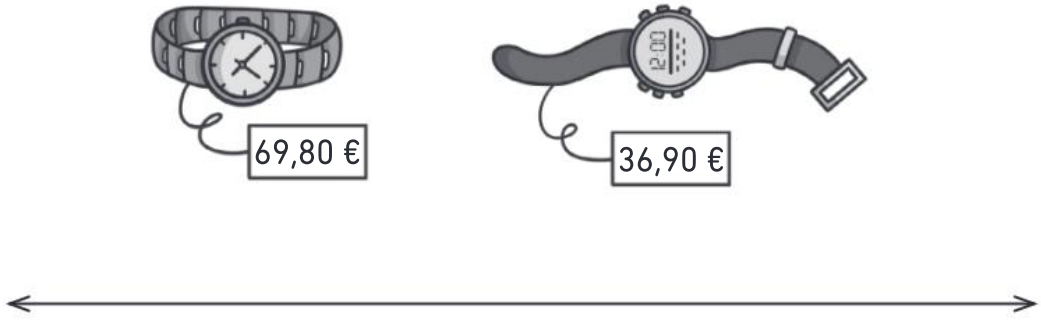
La différence de prix est de ☐ €.

b)



La différence de prix est de ☐ €.

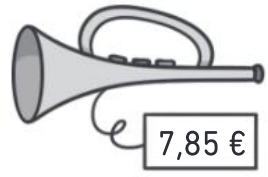
c)

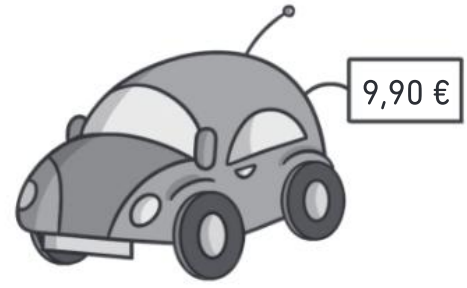


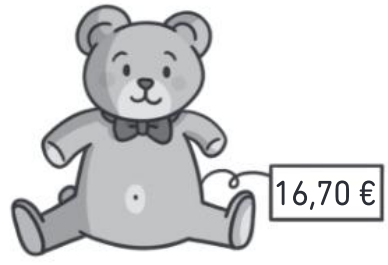
La différence de prix est de ☐ €.

Séance 75 Résolvons des problèmes (1)

1 **a)** Entoure deux jouets que tu aimerais acheter.





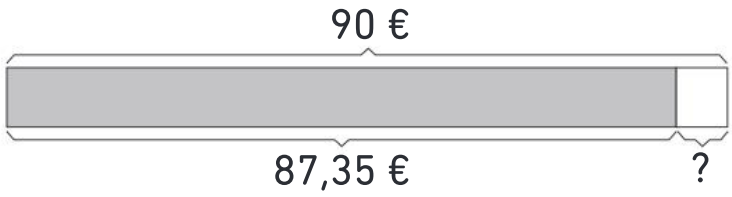


b) Calcule le coût total.

c) Calcule la somme qui te sera rendue si tu payes avec un billet de 50 €.

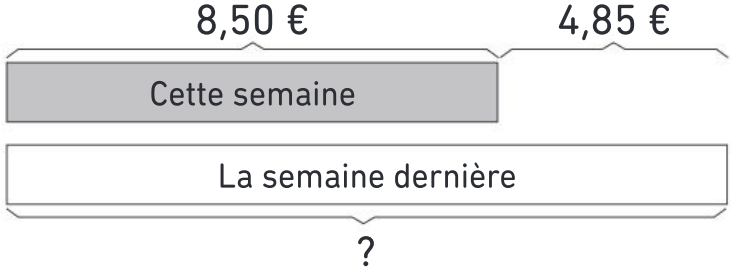
d) Compare la somme que tu as dépensée avec celle de ton voisin. Qui a dépensé le plus d'argent ? Combien de plus ?

2 Noah fait ses courses au supermarché.
Le montant de ses achats s'élève à 87,35 €.
Il donne 90 € au caissier.
Combien le caissier doit-il lui rendre ?



Réponse : _____

3 Selena a économisé 8,50 € cette semaine.
Elle avait économisé 4,85 € de plus la semaine dernière.
Combien d'argent avait-elle économisé la semaine dernière ?



Réponse : _____

Séance 76 Résolvons des problèmes (2)

1 Adèle, Alice et Idris sont allés dans une brocante.
Alice a acheté un livre de contes à 95 c.
Adèle a acheté un album à colorier à 55 c.
Idris a acheté une bande dessinée à 75 c.

a) Combien d'argent Alice a-t-elle dépensé de plus qu'Idris ?

☐ c ◯ ☐ c = ☐ c

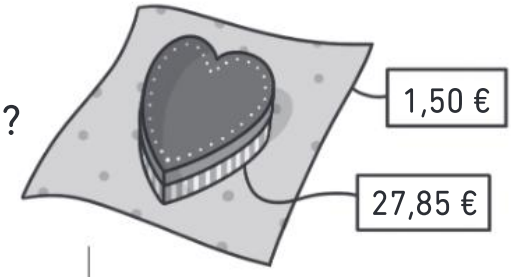
Réponse : _____

b) Après avoir payé son album, Adèle a reçu 15 c de monnaie du vendeur.
Quelle somme d'argent a-t-elle donnée au vendeur ?

☐ c ◯ ☐ c = ☐ c

Réponse : _____

2 Tao a dépensé 27,85 € pour le cadeau de sa petite-amie et 1,50 € en papier cadeau.
Il a donné 30 € à la vendeuse.



a) Quelle somme d'argent a-t-il dépensée ?

b) Combien d'argent la vendeuse va-t-elle lui rendre ?

Réponse : _____

3 Laëtitia a acheté une raquette de badminton et une boîte de volants.
Les volants coûtent 15,50 €. La raquette coûte 32,75 € de plus que les volants.

a) Combien coûte la raquette ?

b) Combien d'argent Laëtitia a-t-elle dépensé en tout ?

Réponse : _____

Séance 77 — Explorons

1 6 jupes coûtent aussi cher que 5 pantalons.
Voici le modèle en barres qui illustre cette situation.

Prix de 6 jupes

Prix de 5 pantalons

a) Quel vêtement coûte le plus cher ? Pourquoi ?

b) Quel ensemble de vêtements coûte le plus cher :
7 jupes ou 6 pantalons ? Dessine un modèle en barres.

c) Quel ensemble de vêtements coûte le plus cher :
12 jupes ou 10 pantalons ? Dessine un modèle en barres.

d) Quel ensemble de vêtements coûte le plus cher :
14 jupes ou 12 pantalons ? Dessine un modèle en barres.

Séance 78 Repérons-nous et déplaçons-nous sur un plan

1 Observe le plan du village page 122 de ton fichier.

a) Complète le tableau avec le nom du bâtiment ou ses coordonnées.

Bâtiment	Coordonnées
La gare	
	(B, 5)
Le pont	
	(C, 5) et (D, 5)
Le château	
	(D, 4)

b) À l'aide de ses coordonnées, explique où se trouve la mairie.

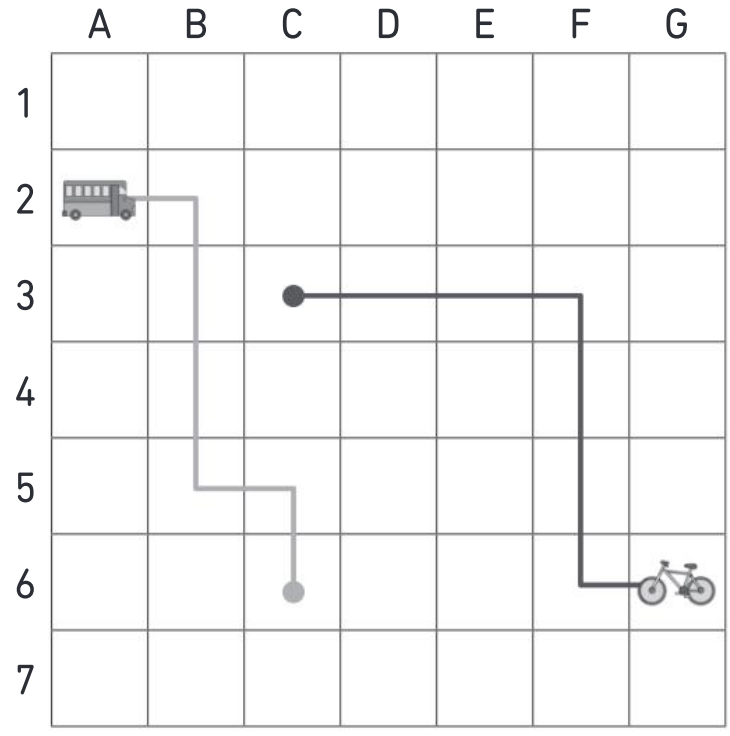
2 Observe le plan du village page 123 de ton fichier.

a) Maël sort du café à pied et tourne à droite. Il marche dans la rue des musiciens, tourne à gauche dans la rue Victor Hugo, puis prend la première rue à droite. Il marche jusqu'au boulevard de la paix. Devant quels bâtiments passe-t-il ?

b) Décris un trajet possible pour Adèle qui quitte la mairie et rejoint son hôtel en passant devant l'église.

Séance 79 Codons des déplacements sur un quadrillage

1



a) Code le déplacement du car scolaire.

- À l'aide des coordonnées des cases :

- À l'aide d'instructions :

b) Code le déplacement du vélo.

- À l'aide des coordonnées des cases :

- À l'aide d'instructions :

2 Demande à ton voisin de se déplacer comme un automate sur un court trajet aller-retour.
Il ne peut qu'avancer, pivoter à droite ou pivoter à gauche.
Observe-le puis code son trajet à l'aide d'instructions.

Trajet aller

Trajet retour

3 Simplifie les codages.

a)

AV	AV	AV	PD	AV	AV	AV	AV	AV	AV	PD

b)

AV	PG	AV	AV	AV	AV	PD	AV	AV	AV	PG	AV	AV	AV

4 **a)** Code un déplacement pour créer une forme carrée.

b) Code un déplacement pour créer une forme rectangulaire.

c) Code un déplacement pour créer une forme géométrique de ton choix, puis nomme la forme créée.

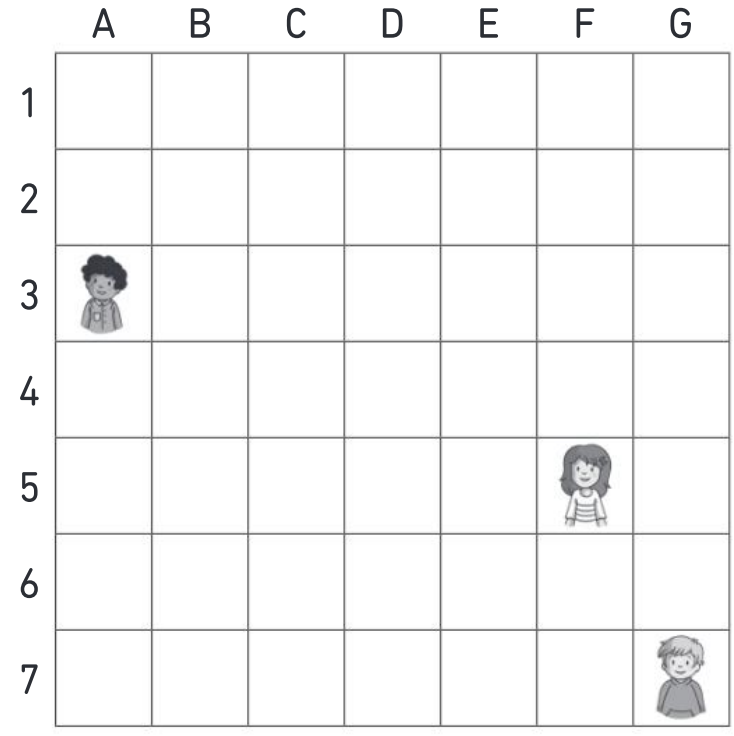
Séance 80 Décodons des déplacements sur un quadrillage

1 Voici le programme qui code le déplacement d'Alice.

F5	E5	D5	C5	C4	C3	C2	D2	E2	F2

Voici le programme qui code le déplacement d'Idris, qui part vers la droite.

AV3	PG	AV2	PD	AV3



a) Décode le programme d'Alice et trace son trajet en rouge.

b) Décode le programme d'Idris et trace son trajet en bleu.

c) Invente un programme de déplacement pour Maël et trace son trajet en vert.
Utilise le codage de ton choix.

2 Invente un programme de déplacement aller-retour à l'aide des instructions AV, PD et PG puis demande à ton voisin de décoder et d'exécuter ce programme.

Trajet aller

Trajet retour

3 **a)** Décode le programme puis trace et écris la lettre qu'il permet d'obtenir.

AV5	PD	AV3	PD	AV2	PD	AV3

Lettre : ☐

b) Décode le programme puis trace et écris la lettre qu'il permet d'obtenir.

AV3	PD	AV2	PG2	AV2	PD	AV3	PD	AV3

Lettre : ☐

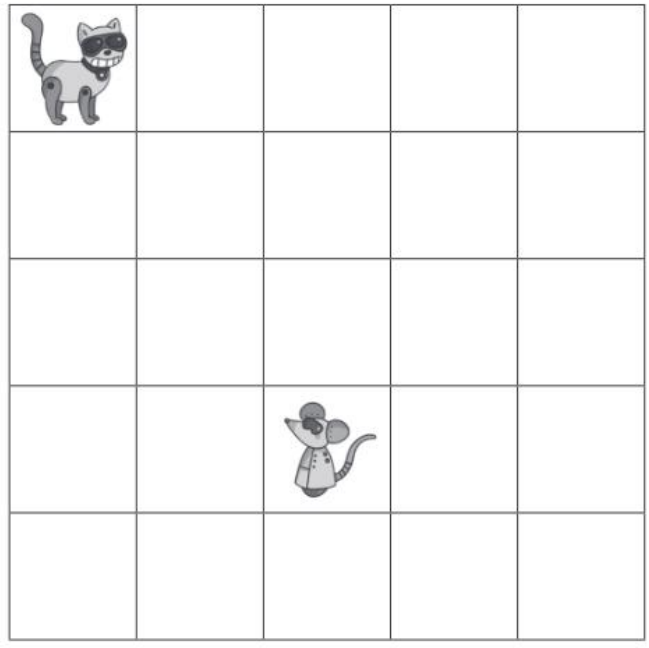
c) Écris le programme qui permet d'obtenir la lettre L.

Séance 81 — Explorons

1 Un chat automate veut attraper une souris numérique.

a) Trace en bleu un trajet qui permet au chat d'arriver face à la souris.

b) Trace en rouge un trajet qui permet au chat d'arriver derrière la souris.



2 **a)** Écris le programme correspondant au trajet bleu du chat.

b) Si c'est possible, simplifie ton programme.

c) Écris le programme correspondant au trajet rouge du chat.

d) Si c'est possible, simplifie ton programme.

3 La souris numérique pivote subitement trois fois à gauche, juste avant le départ du chat automate.

a) Écris le programme qui permet au chat d'arriver face à la souris puis, si c'est possible, simplifie-le.

b) Écris le programme qui permet au chat d'arriver derrière la souris puis, si c'est possible, simplifie-le.

4 La souris numérique a repris sa position initiale.
Par contre, le chat automate décide de ne plus du tout pivoter à droite. Il ne pivote maintenant qu'à gauche.

a) Écris le programme qui permet au chat d'arriver face à la souris puis, si c'est possible, simplifie-le.

b) Écris le programme qui permet au chat d'arriver derrière la souris puis, si c'est possible, simplifie-le.